

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CAMPUS COLATINA

PROJETO DO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO  
INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

COLATINA-ES, 2014

**REITOR**

DENIO REBELLO ARANTES

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**

ARACELI VERÔNICA FLORES NARDY RIBEIRO

**DIRETOR-GERAL DO CAMPUS COLATINA**

LUIZ BRAZ GALON

**DIRETORA DE ENSINO DO CAMPUS COLATINA**

DIVINA LEILA SOARES SILVA

**COMISSÃO DE ELABORAÇÃO DO PPC**

OCTAVIO CAVALARI JÚNIOR

IZABEL MARIA LAEBER

MIRELLA GUEDES DE CASTRO

MÍRIAM ALBANI

MARCELO MOREIRA DA SILVA

ANTÔNIO EDUARDO MONTEIRO DA SILVA

DENIMAR POSSA

CRISTINA DE ALCANTARA SABADINI

## SUMÁRIO

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. APRESENTAÇÃO</b> .....   | <b>5</b>  |
| 1.1. Curso .....   | 5         |
| 1.2. Eixo Tecnológico .....  | 5         |
| 1.3. Diplomas e certificados .....                                   | 6         |
| 1.3.1. Habilitação .....   | 6         |
| 1.4. Periodicidade de oferta .....                                   | 6         |
| 1.5. Duração do curso .....  | 6         |
| 1.6. Quantitativo de vagas .....                                     | 6         |
| 1.7. Turno .....   | 6         |
| 1.8. Tipo de matrícula .....   | 6         |
| 1.9. Local de funcionamento .....                                    | 7         |
| 1.10. Formas e requisitos de acesso .....                            | 7         |
| <b>2. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA</b> .....                      | <b>7</b>  |
| 2.1. Concepção e finalidade .....                                    | 7         |
| 2.2. Justificativa .....   | 9         |
| 2.3. Objetivos .....   | 12        |
| 2.4. Perfil profissional de conclusão .....                          | 13        |
| 2.5. Áreas de atuação .....  | 13        |
| 2.6. Papel do docente .....  | 14        |
| 2.7. Estratégias pedagógicas .....                                   | 14        |
| 2.8. Atendimento ao discente .....                                   | 16        |
| 2.9. Acesso a pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida ..... | 17        |
| <b>3. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR</b> .....                               | <b>17</b> |
| 3.1. Matriz curricular .....   | 22        |
| 3.2. Planos de ensino .....  | 26        |

|  |            |
|--|------------|
| 3.3. Regime escolar / prazo de integralização curricular ..... | 26         |
| <b>4. ESTÁGIO SUPERVISIONADO .....</b>                         | <b>27</b>  |
| 4.1 Objetivos do estágio .....                                 | 27         |
| 4.2 Organização do estágio .....                               | 28         |
| <b>5. AVALIAÇÃO .....</b>                                      | <b>29</b>  |
| 5.1. Avaliação do projeto pedagógico do curso .....            | 29         |
| 5.2. Avaliação do processo de ensino-aprendizagem .....        | 30         |
| 5.3. Avaliação do curso .....                                  | 31         |
| <b>6. CORPO DOCENTE E TÉCNICO .....</b>                        | <b>32</b>  |
| 6.1. Corpo docente .....                                       | 32         |
| 6.2. Corpo técnico .....                                       | 32         |
| 6.3. Plano de capacitação em serviço .....                     | 36         |
| <b>7. INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS .....</b>                     | <b>36</b>  |
| 7.1. Áreas de ensino específicas .....                         | 37         |
| 7.2. Áreas de estudo geral .....                               | 37         |
| 7.3. Áreas de esporte e vivência .....                         | 38         |
| 7.4. Áreas de atendimento discente .....                       | 38         |
| 7.5. Áreas de apoio .....                                      | 38         |
| 7.6. Biblioteca .....  | 38         |
| <b>8. CERTIFICADOS E DIPLOMAS .....</b>                        | <b>41</b>  |
| <b>9. PLANEJAMENTO ECONÔMICO FINANCEIRO .....</b>              | <b>41</b>  |
| 9.1. Professores a contratar .....                             | 41         |
| 9.2. Materiais/equipamentos a serem adquiridos .....           | 41         |
| 9.3. Bibliografia a ser adquiridos .....                       | 42         |
| <b>ANEXO A – PLANOS DE ENSINO .....</b>                        | <b>43</b>  |
| <b>ANEXO B – CURRÍCULOS LATTES .....</b>                       | <b>171</b> |

## **1. APRESENTAÇÃO**

O presente projeto visa a atualização do Curso Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes), *Campus Colatina*, em atenção às dinâmicas mudanças da sociedade que impactaram a ampliação das atividades administrativas presentes no mercado regional, a adequação à legislação educacional vigente, bem como às peculiaridades do curso.

Com o objetivo de garantir a qualidade de ensino e a integração dos conteúdos, propõe-se mudanças na matriz curricular, onde as principais alterações estão presentes na composição e cargas horárias das disciplinas técnicas, na ordem em que serão ofertadas as disciplinas do Ensino Médio no curso, além de separar as disciplinas de Filosofia e Sociologia, de forma a atender o que preceitua a Lei 11.684, de 2 de junho de 2008.

O curso Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio atende ao solicitado no Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos do Ministério da Educação, enquadrando-se dentro do Eixo Tecnológico Gestão e Negócios. A atualização do curso não modificou seu enquadramento no eixo citado.

O projeto foi elaborado e reorganizado atendendo ao que preceitua a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9394/96, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Médio, as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, bem como o Decreto 5154/04 e o Parecer 39/2004. Além disso, está em consonância com os princípios filosóficos, psicopedagógicos e didáticos metodológicos que norteiam as práticas educacionais do Ifes.

Além de considerar os princípios filosóficos, psicopedagógicos e didáticos do Ifes. A estrutura foi formulada segundo a orientação normativa nº 06 de 2011, da Pró-Reitora de Ensino do Instituto Federal do Espírito Santo que normatiza os procedimentos para trâmite de Projetos Pedagógicos de Cursos Técnicos para fins de aprovação de oferta e de implantação no Ifes.

### **1.1. Curso**

Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

## 1.2. Eixo Tecnológico

De acordo com o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos do Ministério da Educação o curso Técnico em Administração está enquadrado no eixo Gestão e Negócios.

## 1.3. Diplomas e Certificados

Após a conclusão de todos os componentes curriculares o aluno fará jus ao título de Técnico em Administração e o Certificado de Ensino Médio.

### 1.3.1. Habilitação

Profissional técnico do eixo de Gestão e Negócios.

Carga Horária: 3.640 horas.

Estágio Não obrigatório: 400 horas

## 1.4. Periodicidade de Oferta

As vagas serão oferecidas uma vez ao ano, no início de cada período letivo.

## 1.5. Duração do Curso

O curso terá duração de 4 anos.

## 1.6. Quantitativo de vagas

No curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio serão oferecidas 36 (trinta e seis) vagas por entrada, conforme Resolução CS nº 40/2017.

## 1.7. Turno

O curso será oferecido no turno matutino.

## 1.8. Tipo de Matrícula

A matrícula se dará por período letivo a cada ano. Cada período letivo terá duração de um ano.

## 1.9. Local de Funcionamento

O curso será ofertado no Campus Colatina localizado à Av. Arino Gomes Leal, nº1700, Bairro Santa Margarida. Colatina – ES CEP: 29.700-660

## 1.10. Formas e requisitos de Acesso

Os alunos poderão ser admitidos no curso Técnicos Integrado com Ensino Médio do Ifes, através de Processo Seletivo ou outra forma que o Ifes venha adotar, com edital e

regulamento próprios, de acordo com o Regulamento da Organização Didática da Educação Profissional de Nível Médio apresentando como requisitos:

- Ter concluído o Ensino Fundamental, com as respectivas competências e habilidades.

## **2. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA**

### 2.1 Concepção e Finalidade

O curso Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio tem sua concepção fundamentada nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Médio, nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e nos princípios filosóficos, psicopedagógicos e didáticos metodológicos que norteiam as práticas educacionais do Ifes.

Desse modo, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional do Ifes (2009)

[...] busca-se garantir a oferta de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, seja Integrada ao Ensino Médio ou Concomitante e Subsequente, entendida a partir do processo de produção social de conhecimentos que ao ser importante na constituição do cidadão também propicia o desenvolvimento de saberes e fazeres científicos e ético-políticos que possibilitam a compreensão da tecnologia enquanto produção social, inserida na dinâmica das relações entre as pessoas e o mundo.

Nessa perspectiva, o conhecimento será desenvolvido numa concepção em que sua construção se dá na relação dialética entre o sujeito e objeto, na qual ambos influenciam-se mutuamente, na tentativa de constituir outros/novos saberes que contribuam para o desenvolvimento de ações significativas no contexto escolar e na sociedade de forma crítica.

A finalidade do curso vincula-se ao objetivo do Ifes: “ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental [...]”, conforme estabelecido do Plano de Desenvolvimento Institucional (2009), bem como oferecer uma educação profissional de excelência, em consonância com a missão do Ifes, articulando-se com a formação geral do educando, proporcionando condições de preparação para o exercício de profissões técnicas.

## 2.2 Justificativa

Iniciada nas últimas décadas, a Globalização é um conjunto de processos de integração política, econômica, social e cultural entre os países dos mais diversos cantos do mundo. Na economia, a Globalização está derrubando fronteiras, ultrapassando diferentes línguas e costumes e criando um mundo inteiramente novo e diferente. Verificam-se novas práticas de produção, comercialização de bens e serviços, cooperação e competição entre os agentes, a partir da maior intensidade no uso de informação e conhecimento nesses processos. Tais práticas apóiam-se em novos saberes e competências, em novos aparatos e instrumentais tecnológicos, tanto como em novas formas de inovar e de organizar o processo produtivo, expressando-se assim uma nova economia ou um novo padrão técnico-econômico.

Pequenos mercados locais, como Colatina, Espírito Santo, antes isolados da competição com grandes empresas nacionais, encontram-se agora inseridos em um ambiente de grande competitividade internacional, concorrendo com empresas de todo o mundo no seu segmento de mercado.

Historicamente conhecida pela extração da madeira e pela produção do café, Colatina tem atualmente atuação marcante na indústria e comércio. Na indústria destacam-se: o polo têxtil, segundo maior do Estado, que conta com mais de 500 empresas (97% micros e pequenas) e que oferecem milhares de empregos diretos e indiretos; e a indústria moveleira, com 150 empresas, caracterizada pela confecção artesanal de móveis. Na prestação de serviços é referência no Noroeste do Estado, com mais de duas mil unidades dentre Comércio, reparação de veículos automotores, objetos pessoais e domésticos.

O município conta com uma boa estrutura de incentivos fiscais para atrair novos investimentos e possibilitar a expansão dos já existentes. Colatina está incluída na área de abrangência da Superintendência de Desenvolvimento do Nordeste (Sudene), o que representa vantagens aos empreendedores que instalam ou já administram no município suas empresas. Há também a facilidade do escoamento da produção, devido à facilidade da ligação com as principais vias federais rodoviárias, ferroviária e portuária, através do Porto Seco de Colatina.

Como forma de aumentar seu potencial competitivo e de modernizar os sistemas produtivos, empresas de Colatina e região Noroeste estão em busca de profissionais com habilidades e competências para mobilizar conhecimentos e atitudes para introduzir mudanças e inovações nos sistemas gerenciais e organizacionais, visando à correção de possíveis distorções entre o planejamento e o resultado final.



Diante dessa carência profissional e atualização constante do mercado colatinense e região, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo – Ifes, Campus Colatina visa à implantação do curso Técnico em Administração, que além de formar profissionais com as competências exigidas para conduzir a empresa a um maior potencial competitivo no mercado, mantenham o controle de rotinas administrativas nas empresas, sistematizando e aumentando a eficiência de todo o processo seja de produção, ou de prestação de serviços. O referido curso foi implantado e funciona desde 2006 e ao longo desses anos, foi sendo reformulado, atendendo às dinâmicas mudanças das sociedade que impactaram a ampliação das atividades administrativas.

Atualmente em Colatina destacam-se, além do setor agrícola, o Comércio e a Indústria. Incentivos fiscais e a facilidade de escoamento de produção são grandes atrativos a implantação de novos empreendimentos, além do fortalecimento dos já existentes. Tais setores são responsáveis por grande parte da arrecadação proveniente de impostos do município.

O Comércio, Serviços, Administração Pública e a Indústria geram juntos 838.769 empregos formais, 88% dos postos de trabalho no estado, segundo fontes do Ministério do Trabalho (2013), o que evidência ainda mais a importância do setor para a região e a preocupação da Administração Pública em oferecer atrativos para o fortalecimento da economia local.

### PANORAMA DO SETOR PRODUTIVO

| Setores  | Até 17 anos | De 18 a 39 anos | De 40 a 64 anos | 65 anos ou mais | Total   | Percentual |
|--|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------|------------|
| 1 - Extrativa Mineral                            | 69          | 8.766           | 4.845           | 104             | 13.784  | 1,44%      |
| 2 - Indústria de Transformação                   | 1.699       | 86.599          | 36.505          | 650             | 125.453 | 13,14%     |
| 3 - Serviços Industriais de Utilidade Pública    | 125         | 5.402           | 4.722           | 110             | 10.359  | 1,08%      |
| 4 - Construção Civil                             | 746         | 37.135          | 22.259          | 674             | 60.814  | 6,37%      |
| 5 - Comércio                                     | 4.823       | 154.146         | 43.708          | 729             | 203.407 | 21,30%     |
| 6 - Serviços                                     | 5.171       | 210.176         | 114.550         | 2.437           | 332.334 | 34,81%     |
| 7 - Administração Pública                        | 13          | 78.335          | 96.464          | 2.763           | 177.575 | 18,60%     |
| 8 - Agropecuária, Extração Vegetal, Caça e Pesca | 295         | 17.641          | 12.766          | 363             | 31.065  | 3,25%      |
| <b>Total</b>                                     | 12.941      | 598.200         | 335.819         | 7.830           | 954.791 |            |

|            |       |        |        |       |
|------------|-------|--------|--------|-------|
| Percentual | 1,36% | 62,65% | 35,17% | 0,82% |
|------------|-------|--------|--------|-------|

Ministério do Trabalho e Emprego. 2014.

Diante do potencial econômico da cidade de Colatina, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo – IFES , Campus Colatina visa atender a uma demanda por profissionais qualificados no mercado de trabalho, para o desenvolvimento organizacional e o crescimento econômico das empresas.

Diante de tal cenário, identificamos na cidade de Colatina um mercado de trabalho que carece de profissionais qualificados para o bom desenvolvimento das empresas em um mercado extremamente competitivo. E procurando preparar uma sociedade justa, que permita a todas as pessoas o acesso ao mercado de trabalho, moradia, lazer e diversão e o máximo de autonomia, apresentamos essa proposta de reformulação do Curso Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio para promover educação profissional e tecnológica de excelência, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco no desenvolvimento humano sustentável.

As principais alterações no presente projeto estão presentes na matriz curricular, onde foram modificadas cargas horárias das disciplinas e a composição das disciplinas técnicas no intuito de integrar os conteúdos ministrados, além de separar as disciplinas de Filosofia e Sociologia, de forma a atender o que preceitua a Lei 11.684, de 2 de junho de 2008.

### 2.2.1 Histórico da revisão do projeto.

Com as mudanças solicitadas pelo CNE, como a inserção da Filosofia e Sociologia em todos os anos de curso de ensino médio e com o aumento de 800 para 1000 horas dos cursos técnicos em administração, foi necessário a adequação do mesmo para estar atual as exigências e as transformações do mercado.

## 2.3 Objetivos

Formar técnicos habilitados a atuarem na gestão de unidades de negócios em empresas ou empreendimentos próprios, desenvolvendo habilidades éticas, humanísticas, conceituais e técnicas. Para tanto, enfatiza a formação de um profissional capaz de prever, planejar, organizar, coordenar e/ou controlar o funcionamento da máquina administrativa, visando a aumentar a qualidade, a produtividade e a rentabilidade do empreendimento, para a atuação na gestão de organizações, na coordenação dos programas de capacitação, de desenvolvimento e de seleção de pessoal. E, assim, espera-se que o aluno do Ifes, Campus Colatina,

aproveite as oportunidades oferecidas pelo mercado, transformando e interferindo na realidade local, regional e global.

#### 2.4 Perfil profissional de conclusão

O técnico em administração terá habilidades para protocolo e arquivo, confecção e expedição de documentos administrativos e controle de estoques. Opera sistemas de informações gerenciais de pessoal e material. Utiliza ferramentas da informática básica, como suporte às operações organizacionais.

#### 2.5 Área de atuação

Instituições privadas e públicas.

#### 2.6 Papel docente

A atuação do docente do Curso Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio está em afinidade com o ensino ministrado no Ifes que tem por finalidades o pleno desenvolvimento do aluno, o seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o mundo do trabalho.

A atuação docente no Curso Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio será realizada de forma intencional, planejada e sistematizada de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e o Regulamento de Organização Didática da Educação Profissional Técnico de Nível Médio do Ifes no intuito de promover maiores possibilidades para uma educação que contribua para o aprimoramento e produção de novos conhecimentos.

Nessa perspectiva, de acordo com o Artigo 13 Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, os docentes incumbir-se-ão de:

- I. Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- II. Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- III. Zelar pela aprendizagem dos alunos;
- IV. Estabelecer estratégias de recuperação dos alunos de menor rendimento;
- V. Ministrare os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
- VI. Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

Ainda que a legislação nos traga as diretrizes gerais da atuação docente, a partir dela podemos estabelecer especificidades dessa atuação que são diversas em cada período histórico e em cada locus de atuação. Em face do exposto, o docente cabe ao docente cumprir o que preceitua o Regulamento de Organização Didática da Educação Profissional Técnico de Nível Médio do Ifes.

Além das atribuições regimentais descritas, espera-se que os professores, no exercício de suas funções, mantenham excelente relacionamento interpessoal com os alunos, professores, coordenação do curso, Núcleo de Gestão Pedagógica e demais servidores da instituição, estimulando-os e incentivando-os ao desenvolvimento de um trabalho compartilhado, interdisciplinar e de qualidade, além da predisposição para o seu próprio desenvolvimento pessoal e profissional. Por fim, um dos maiores desafios para o professor deve manter-se atualizado, desenvolvendo práticas pedagógicas eficientes.

## 2.7 Estratégias Pedagógicas

Ao estruturarmos os princípios pedagógicos para o Curso Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio e, conseqüentemente, sua matriz curricular, desejou-se que estivesse relacionado às concepções do mundo do trabalho, mas que, partindo desse complexo e mutável contexto social não deixasse de considerar que essa realidade globalizada exige a articulação entre os conhecimentos, o constante aprimoramento de capacidades e, também, a compreensão da dinâmica social.

Assim, aponta-se para uma metodologia que propicie a reflexão sobre tais questões e a posição do homem nessa realidade, por meio de uma postura ativa, na qual situações-problemas propostas articulem a teoria e a prática das aulas com as possíveis situações do trabalho, considerando o diagnóstico da turma como elemento importante para o planejamento das atividades.

A aplicação da metodologia proposta fundamenta-se no sistemático planejamento e avaliação dos seguintes pontos, durante todo o tempo de permanência do aluno no curso:

- Compromisso com a aprendizagem – Os estudantes devem assumir um compromisso com o curso, planejando sua progressão e estabelecendo suas atividades de acordo com as competências e habilidades previstas para o período letivo em que se encontrem.
- Aprendizagem pela ação – Aos estudantes são propiciadas situações, desde o início do curso, que possibilitam a vivência dos aspectos práticos da profissão, com

atividades voltadas, inicialmente, para a aquisição de conhecimentos e habilidades básicas. Posteriormente, para a participação em atividades específicas, sejam vinculadas a projetos de curta ou média ou longa duração ou sob a forma de estágio.

- Atuação em equipe – As competências relacionadas ao trabalho em equipe são desenvolvidas desde a participação em pequenos grupos, em que o estudante desenvolve suas habilidades de cooperação e liderança situacional, até a integração a grupos maiores, envolvendo profissionais de várias áreas e instituições.
- Atividades progressivas e inter-relacionadas – As atividades propostas baseiam-se no estágio de desenvolvimento em que o estudante se encontra, porém com o adequado estímulo a produção de novos conhecimentos e aquisição de novas competências. Sempre que possível, as atividades são inter-relacionadas, numa perspectiva transdisciplinar.
- Orientação individual – Para que o estudante tenha oportunidades de desenvolver-se adequadamente, a atuação dos profissionais do Núcleo de Gestão Pedagógica, em um trabalho em equipe com os profissionais do Setor de Apoio ao Educando, corresponde a possibilidade de auxiliar na orientação de estudos e de apoiar nas questões psicopedagógicas, propiciando situações que favoreçam o desenvolvimento do educando.

A execução desses pontos deverá ser planejada, avaliadas e encaminhadas pela equipe docente, em conjunto com o representante do Núcleo de Gestão Pedagógica, por intermédio de reuniões periódicas, realizadas no mínimo a cada mês do Planejamento Didático-Pedagógico no início de cada período letivo.

A realização das Reuniões Pedagógicas, bem como a responsabilidade dos professores com relação à documentação, como a entrega de pautas, e planejamento didático-pedagógico, seguirão ao que está disposto no Regulamento da Organização Didática da Educação Profissional Técnica de Nível Médio – Ifes.

## 2.8 Atendimento ao Discente

O *Campus* Colatina atende os alunos com as seguintes ações:

- Acompanhamento pedagógico com a finalidade de orientar e auxiliar os alunos no processo de ensino e aprendizagem e nas dificuldades que, eventualmente, sejam apresentadas no decorrer do processo escolar.
- .Assistência estudantil que integra ações que contribuem com a formação acadêmica dos alunos, de modo a garantir acesso, permanência e conclusão dos estudos na escola.

- Acompanhamento psicológico no intuito de proporcionar orientações e apoio aos alunos, bem como identificar os possíveis problemas que podem interferir na vida acadêmica, afetiva e profissional dos alunos.
- Horário de atendimento do professor e monitoria que tem como finalidade garantir e ampliar as possibilidades de aprendizagem dos alunos, dando-lhes a oportunidade de aprofundar os seus conhecimentos e superar as suas dificuldades na compreensão de um determinado conteúdo. O atendimento será realizado no contraturno, de forma individual e/ou em grupo.
- Atendimento da coordenadoria de modo a possibilitar a compreensão, por parte dos alunos dos objetivos do curso e sua gestão, bem como a sua inserção no mercado de trabalho. Além de auxiliar os alunos nas suas necessidades, na tentativa de contribuir com o seu processo de ensino e aprendizagem.
- Atendimento do Setor de Registros Acadêmicos no intuito de garantir acesso as informações referentes aos registros da vida acadêmica dos estudantes.

#### 2.9 Acesso a pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida

Por meio do Núcleo de Atendimento à Pessoa com Necessidades Especiais (Napne), existente no Campus, o curso pretende oferecer apoio e atendimento educacional especializado aos alunos com necessidades educacionais específicas de modo assegurar o seu acesso, permanência e qualidade de ensino na instituição. O campus também conta com rampas de acesso ao segundo pavimento e banheiros adaptados para portadores de necessidades específicas.

### **3. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR**

A organização curricular do Curso Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio foi elaborado e reorganizado atendendo ao que preceitua a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9394/96, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Médio, as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, bem como o Decreto 5154/04 e o Parecer 39/2004. Além disso, está em consonância com os princípios filosóficos, psicopedagógicos e didáticos metodológicos que norteiam as práticas educacionais do Ifes.

A proposta do curso compreende a construção do conhecimento de maneira interdisciplinar e significativa no contexto escolar e na sociedade, estimulando o aluno

na busca produção de outros saberes numa perspectiva de articulação dos saberes, habilidades e competências. Articula-se também as metas estabelecidas para a Educação Profissional integrado ao Ensino Médio, ou seja, a formação geral do educando e as condições de preparação para o exercício de profissões técnicas.

Nesse contexto, o técnico que pretendemos formar, não se constitui apenas de um trabalhador capaz de executar com eficiência e eficácia, os componentes técnicos de sua formação, mas que seja capaz de propor alternativas criativas, com iniciativa e criticidade, compreendendo o seu papel de cidadão, com direitos e deveres, numa sociedade que carece de valores como justiça e solidariedade e em constante transformação.

Considerando os aspectos citados, o Curso Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio se constitui em quatro (4 anos) onde foram incluídas as funções identificadas no processo produtivo, contempladas as competências gerais divulgadas nacionalmente, as competências específicas que identificam o perfil do técnico para atender as demandas regionais, e o conjunto de respectivas habilidades e bases tecnológicas necessárias à formação do técnico da área de Administração.

Na Organização Curricular buscamos favorecer a aprendizagem considerando o aluno como construtor do próprio conhecimento, criando situações simuladoras do mundo do trabalho, através de práticas pedagógicas integradoras, permitindo ao aluno optar pelo itinerário que melhor atenda as suas necessidades, escolhendo cursar, a partir do módulo introdutório, o itinerário que lhe convier, recebendo certificado de qualificação correspondente, ajustando-se, assim, aos ritmos diferenciados de aprendizagem e as condições sócio-econômicas e culturais.

Em cada série, um professor coordenará os projetos integradores, orientando os alunos e buscando a integração e interdisciplinaridade com os demais professores.

Cada componente curricular terá registrado itens pertinentes ao Planejamento Didático Pedagógico: competências/habilidades, conteúdos programáticos, estratégias de aprendizagem, recursos e avaliação (critérios e instrumentos), em formulário próprio.

Flexibilidade - Autonomia

Objetivando atender as demandas do mundo produtivo, as especificidades de cada região e as necessidades do educando, mediante o perfil profissional identificado. A anuidade como modo de organização curricular facilita o atendimento a estas necessidades.

Empregabilidade/Laboralidade

Numa sociedade em constante mutação, novas funções surgem e outras desaparecem. O desenvolvimento tecnológico sinaliza para a necessidade de um profissional mais polivalente, que se adapte e continue aprendendo, conquistando o

seu espaço de modo a transitar com maior desenvoltura para atender as várias demandas de uma área profissional, posto que as fronteiras entre os postos de trabalho são cada vez mais tênues.

#### Contextualização/interdisciplinaridade

As disciplinas, como recortes da realidade, precisam buscar a contextualização sob pena de não atender as demandas do mundo produtivo e “formar para nada”. O sentido dos componentes curriculares repousa na capacidade de contextualização de cada professor/educador. As disciplinas não têm um fim em si mesmas, assim sendo, é preciso atribuir-lhes significado em consonância com a sua aplicação no mundo, o conhecimento em si tem natureza multidisciplinar e transversal, é esse conhecimento que se reveste de sentido e favorece a aprendizagem.

É preciso transcender do foco dos conteúdos para a ênfase nas competências e do foco do ensino para o enfoque na aprendizagem.

#### Estética da Sensibilidade

Na elaboração dos currículos de formação profissional buscamos imprimir uma visão capaz de apreender os sinais de reviravolta dos padrões de qualidade, diversidade de tendências e conceitos. A estética da sensibilidade permite intuir direções de forma antiburocrática e estimuladora da criatividade, beleza e ousadia em consonância com um mundo do trabalho menos desqualificante e repetitivo, que valorize mais a competência do trabalhador.

A estética da sensibilidade deve orientar a prática pedagógica de acordo com os valores da liberdade, criatividade, leveza, respeito à vida e intuição.

#### Política da Igualdade

Como expressão dos direitos básicos da cidadania - educação de qualidade e direito ao trabalho – mesmo que por si só não tenha o poder de gerar emprego, esse princípio auxilia a elaboração do currículo e a prática pedagógica, oportunizando ao aluno a apropriação do saber (igualdade de direitos considerando as diversidades econômico culturais do indivíduo), reconhecendo e respeitando as diferentes capacidades e necessidades de aprendizagem (interesses, projetos de vida, etc.), valorizando o próprio trabalho e o dos outros para o bem comum.

#### Ética da Identidade

Embasada em todos os princípios citados, os currículos por competência possibilitam a construção de uma identidade junto ao educando e uma maior autonomia para gerenciar a sua vida profissional, trabalhando as condutas para fazer dos alunos defensores do valor da competência, do mérito, do gosto de buscar toda perfeição de que somos suscetíveis, sem favorecer uns em prejuízo de outros



### 3.1 Matriz curricular

Para a organização da matriz curricular do Curso Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio foram feitas pesquisas com as empresas do entorno e a legislação vigente para entendimento do perfil do profissional de conclusão que melhor atendesse essas necessidades.

A partir disso foram definidas quais as atribuições básicas desse técnico, quais os conhecimentos que ele terá de desenvolver ao longo do curso e, com base nisso, quais os componentes curriculares e temáticas seriam mais adequados a esses objetivos.

Tendo em vista tais pontos a matriz curricular do Curso Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio está organizado em componentes curriculares, com regime ANUAL, composto de 4 período letivos de 840 horas cada, num total de 3730 horas. Estando assim organizada:

1. Base Comum Nacional, composta pelas áreas propostas nos documentos legais: Linguagens, Códigos e suas tecnologias; Ciências Humanas e suas tecnologias; e Ciências da natureza, Matemática e suas tecnologias, visando possibilitar ao aluno uma base consistente para que ele compreenda o mundo, a influência de suas ações e da própria sociedade e exercite a cidadania.
2. Núcleo Diversificado: Disposto por Componentes Curriculares que permitem estabelecer relações entre o Ensino Médio e o mundo do trabalho, articulado com o conhecimento científico.
3. Núcleo Profissional, composto por Componentes Curriculares que tratam da formação profissional do técnico de Administração, visando propiciar aos alunos o desenvolvimento das competências necessárias ao exercício profissional.

Seguem as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, expresso no Parecer CEB nº 15/98, de 01/06/98, as quais serão trabalhadas ao longo do curso, sendo resguardadas para cada ano objetivos pertinentes e importantes para o alcance das competências as quais os alunos deverão dominar ao final dessa etapa da educação básica.

LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS, OBJETIVANDO A CONSTITUIÇÃO DE COMPETÊNCIAS E HABILIDADES QUE PERMITAM AO EDUCANDO:

- Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de: organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.
- Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas.
- Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização e estrutura das manifestações, de acordo com as condições de produção e recepção.
- Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.
- Conhecer e usar língua(s) estrangeira(s) moderna(s) como instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais.
- Entender os princípios das tecnologias da comunicação e da informação, associá-las aos conhecimentos científicos, às linguagens que lhe dão suporte e aos problemas que se propõem solucionar.
- Entender a natureza das tecnologias da informação como integração de diferentes meios de comunicação, linguagens e códigos, bem como a função integradora que elas exercem na sua relação com as demais tecnologias.
- Entender o impacto das tecnologias da comunicação e da informação na sua vida, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social.
- Aplicar as tecnologias da comunicação e da informação na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida.

CIÊNCIAS DA NATUREZA, MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS. OBJETIVANDO A CONSTITUIÇÃO DE HABILIDADES E COMPETÊNCIAS QUE PERMITAM AO EDUCANDO:

- Compreender as ciências como construções humanas, entendendo como elas se desenvolvem por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas, relacionando o desenvolvimento científico com a transformação da sociedade.
- Entender e aplicar métodos e procedimentos próprios das ciências naturais.
- Identificar variáveis relevantes e selecionar os procedimentos necessários para produção, análise e interpretação de resultados de processos ou experimentos científicos e tecnológicos.
- Apropriar-se dos conhecimentos da física, da química e da biologia, e aplicar esses conhecimentos para explicar o funcionamento do mundo natural, planejar, executar e avaliar ações de intervenção na realidade natural.

- Compreender o caráter aleatório e não-determinístico dos fenômenos naturais e sociais e utilizar instrumentos adequados para medidas, determinação de amostras e cálculo de probabilidades.
- Identificar, analisar e aplicar conhecimentos sobre valores de variáveis, representados em gráficos, diagramas ou expressões algébricas, realizando previsão de tendências, extrapolações e interpolações, e interpretações.
- Analisar qualitativamente dados quantitativos, representados gráfica ou algebricamente, relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.
- Identificar, representar e utilizar o conhecimento geométrico para o aperfeiçoamento da leitura, da compreensão e da ação sobre a realidade.
- Entender a relação entre o desenvolvimento das ciências naturais e o desenvolvimento tecnológico, e associar as diferentes tecnologias aos problemas que se propuseram e propõem solucionar.
- Entender o impacto das tecnologias associadas às ciências naturais na sua vida pessoal, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social.
- Aplicar as tecnologias associadas às ciências naturais na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida.
- Compreender conceitos, procedimentos e estratégias matemáticas, e aplicá-las a situações diversas no contexto das ciências, da tecnologia e das atividades cotidianas.

#### CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS, OBJETIVANDO A CONSTITUIÇÃO DE COMPETÊNCIAS E HABILIDADES QUE PERMITAM AO EDUCANDO:

- Compreender os elementos cognitivos, afetivos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros.
- Compreender a sociedade, sua gênese e transformação, e os múltiplos fatores que nela intervêm, como produtos da ação humana; a si mesmo como agente social; e os processos sociais como orientadores da dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos.
- Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos político-sociais, culturais, econômicos e humanos.
- Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as às práticas dos diferentes grupos e atores sociais, aos princípios que regulam a convivência em sociedade, aos direitos e deveres da cidadania, à justiça e à distribuição dos benefícios econômicos.

- Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões da vida pessoal, social, política, econômica e cultural.
- Entender os princípios das tecnologias associadas ao conhecimento do indivíduo, da sociedade e da cultura, entre as quais as de planejamento, organização, gestão, trabalho de equipe, e associá-las aos problemas que se propõem resolver.
- Entender o impacto das tecnologias associadas às ciências humanas sobre sua vida pessoal, os processos de produção, o desenvolvimento do conhecimento e a vida social.
- Entender a importância das tecnologias contemporâneas de comunicação e informação para planejamento, gestão, organização, fortalecimento do trabalho de equipe.
- Aplicar as tecnologias das ciências humanas e sociais na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida. (MEC/CEB, 1998, p. 95-97).

### MATRIZ CURRICULAR

| <b>Curso Técnico Integrado em Administração</b>  |  |            |           |                |           |                       |
|--|--|------------|-----------|----------------|-----------|-----------------------|
| <b>Integrado com Ensino Médio - Aprovada na SCET: 15/12/2014</b>   |  |            |           |                |           |                       |
| <b>Carga Horária do Curso dimensionada para 36 semanas, sendo garantidos os 200 dias letivos durante o ano</b> |  |            |           |                |           |                       |
| Carga Horária Dimensionada:  |  |            | <b>36</b> | <b>semanas</b> |           |                       |
| Duração da aula:   |  |            | <b>50</b> | <b>minutos</b> |           |                       |
|  | <b>Componente Curricular</b>                     | <b>Ano</b> |           |                |           | <b>Totais (horas)</b> |
|  |  | <b>1º</b>  | <b>2º</b> | <b>3º</b>      | <b>4º</b> |                       |
| <b>Base Nacional Comum</b>   | <b>Língua Portuguesa e Literatura Brasileira</b> | 3          | 3         | 3              |           | 270,00                |
|  | <b>Matemática</b>                                | 3          | 3         | 3              |           | 270,00                |
|  | <b>Física</b>                                    | 3          | 3         | 2              |           | 240,00                |
|  | <b>Química</b>                                   | 2          | 3         | 3              |           | 240,00                |
|  | <b>Biologia</b>                                  |            | 2         | 3              | 3         | 240,00                |
|  | <b>História</b>                                  | 2          | 2         | 2              |           | 180,00                |

|   |  |           |           |           |           |                |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
|   | <b>Geografia</b>                               |           | 2         | 2         | 2         | 180,00         |
|   | <b>Educação Física</b>                         | 2         | 2         | 1         | 1         | 180,00         |
|   | <b>Filosofia</b>                               | 1         | 1         | 1         | 1         | 120,00         |
|   | <b>Sociologia</b>                              | 1         | 1         | 1         | 1         | 120,00         |
|   | <b>Artes</b>                                   | 2         |           |           |           | 60,00          |
| <b>Parcial da Base Nacional Comum</b>               |  |           |           |           |           | <b>2100,00</b> |
| <b>Núcleo Diversificado</b>                         | Língua Estrangeira (Inglês)                    |           |           | 2         | 2         | 120,00         |
|   | Informática                                    | 2         |           |           |           | 60,00          |
|   | Segurança, Meio Ambiente e Saúde               | 2         |           |           |           | 60,00          |
|   | Fundamentos de Legislação                      |           |           |           | 2         | 60,00          |
|   | Comunicação Empresarial                        |           |           |           | 3         | 90,00          |
|   | Estatística                                    |           |           |           | 2         | 60,00          |
| <b>Total Núcleo Diversificado</b>                   |  |           |           |           |           | <b>450,00</b>  |
| <b>Núcleo Profissional</b>                          | Empreendedorismo                               | 2         |           |           |           | 60,00          |
|   | Fundamentos Contábeis                          |           |           | 2         |           | 60,00          |
|   | Fundamentos de Marketing                       |           | 3         |           |           | 90,00          |
|   | Fundamentos de Gestão de Pessoas               |           |           | 2         |           | 60,00          |
|   | Fundamentos de Produção, Operações e Logística |           |           |           | 3         | 90,00          |
|   | Fundamentos de Gestão de Qualidade             | 2         |           |           |           | 60,00          |
|   | Projeto Integrador                             |           |           |           | 2         | 60,00          |
|   | Planejamento Estratégico                       |           |           |           | 2         | 60,00          |
|   | Fundamentos de Administração Financeira        |           |           |           | 3         | 90,00          |
|   | Matemática Financeira                          |           | 2         |           |           | 60,00          |
| <b>Parcial Núcleo profissional</b>                  |  |           |           |           |           | <b>690,00</b>  |
| <b>Carga horária (Base Comum + Diversificado)</b>   |  |           |           |           |           | <b>2550,00</b> |
| <b>Carga horária (Profissional + Diversificado)</b> |  |           |           |           |           | <b>1140,00</b> |
| <b>Total Geral aulas/semana</b>                     |  | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>27</b> |                |
| <b>Carga Horária Total do Curso (Etapa Escolar)</b> |  |           |           |           |           | <b>3240,00</b> |

|   |                               |           |           |           |                |
|---|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| <b>Estágio Não Obrigatório</b>                                |                               |           |           |           | <b>400,00</b>  |
| <b>Carga Horária Total do Curso (Etapa Escolar + Estágio)</b> |                               |           |           |           | <b>3640,00</b> |
| <b>Nº total de Componentes por ano</b>                        |                               |           |           |           |                |
|   |                               | <b>13</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>13</b>      |
| <b>Componentes Optativos - Extra Curricular</b>               |                               |           |           |           |                |
| <b>Núcleo Complementar</b>                                    | Língua Estrangeira (Espanhol) | <b>2</b>  |           |           | 60,00          |
|   | Esportes                      | <b>2</b>  |           |           | 60,00          |
|   | Arte e Cultura                | <b>2</b>  |           |           | 60,00          |
|   | Projetos Técnicos             | <b>2</b>  |           |           | 60,00          |
|   | Miniempresa                   | <b>2</b>  |           |           | 60,00          |

Obs: A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos de todos os componentes curriculares.

### MATRIZ CURRICULAR

| <b>1º Ano</b>                             |                      |                  |               |
|---|----------------------|------------------|---------------|
| Componente Curricular                     | Tipo                 | Pré/Co-requisito | Carga horária |
| Língua Portuguesa e Literatura Brasileira | Núcleo Comum         | -                | 90 horas      |
| Matemática                                | Núcleo Comum         | -                | 90 horas      |
| Física                                    | Núcleo Comum         | -                | 90 horas      |
| Química                                   | Núcleo Comum         | -                | 60 horas      |
| História                                  | Núcleo Comum         | -                | 60 horas      |
| Educação Física                           | Núcleo Comum         | -                | 60 horas      |
| Filosofia                                 | Núcleo Comum         | -                | 30 horas      |
| Sociologia                                | Núcleo Comum         | -                | 30 horas      |
| Artes                                     | Núcleo Comum         | -                | 60 horas      |
| Informática                               | Núcleo Diversificado | -                | 60 horas      |
| Segurança Meio Ambiente e Saúde           | Núcleo Diversificado | -                | 60 horas      |
| Empreendedorismo                          | Núcleo Profissional  | -                | 60 horas      |
| Fundamentos da Gestão de Qualidade        | Núcleo Profissional  | -                | 60 horas      |

| <b>2º Ano</b>                             |                     |                  |               |
|---|---------------------|------------------|---------------|
| Componente Curricular                     | Tipo                | Pré/Co-requisito | Carga horária |
| Língua Portuguesa e Literatura Brasileira | Núcleo Comum        | -                | 90 horas      |
| Matemática                                | Núcleo Comum        | -                | 90 horas      |
| Física                                    | Núcleo Comum        | -                | 90 horas      |
| Química                                   | Núcleo Comum        | -                | 90 horas      |
| Biologia                                  | Núcleo Comum        | -                | 60 horas      |
| História                                  | Núcleo Comum        | -                | 60 horas      |
| Geografia                                 | Núcleo Comum        | -                | 60 horas      |
| Educação Física                           | Núcleo Comum        | -                | 60 horas      |
| Filosofia                                 | Núcleo Comum        | -                | 30 horas      |
| Sociologia                                | Núcleo Comum        | -                | 30 horas      |
| Matemática Financeira                     | Núcleo Profissional | -                | 60 horas      |
| Fundamentos de Marketing                  | Núcleo Profissional | -                | 90 horas      |

| <b>3º Ano</b>                             |                      |                  |               |
|---|----------------------|------------------|---------------|
| Componente Curricular                     | Tipo                 | Pré/Co-requisito | Carga horária |
| Língua Portuguesa e Literatura Brasileira | Núcleo Comum         | -                | 90 horas      |
| Matemática                                | Núcleo Comum         | -                | 90 horas      |
| Física                                    | Núcleo Comum         | -                | 60 horas      |
| Química                                   | Núcleo Comum         | -                | 90 horas      |
| Biologia                                  | Núcleo Comum         | -                | 90 horas      |
| História                                  | Núcleo Comum         | -                | 60 horas      |
| Geografia                                 | Núcleo Comum         | -                | 60 horas      |
| Educação Física                           | Núcleo Comum         | -                | 30 horas      |
| Filosofia                                 | Núcleo Comum         | -                | 30 horas      |
| Sociologia                                | Núcleo Comum         | -                | 30 horas      |
| Língua Estrangeira (Inglês)               | Núcleo Diversificado | -                | 60 horas      |
| Fundamentos Contábeis                     | Núcleo Profissional  | -                | 60 horas      |
| Fundamentos de Gestão de Pessoas          | Núcleo Profissional  | -                | 60 horas      |

| <b>4º Ano</b>               |                      |                  |               |
|-----------------------------|----------------------|------------------|---------------|
| Componente Curricular       | Tipo                 | Pré/Co-requisito | Carga horária |
| Biologia                    | Núcleo Comum         | -                | 90 horas      |
| Geografia                   | Núcleo Comum         | -                | 60 horas      |
| Educação Física             | Núcleo Comum         | -                | 30 horas      |
| Filosofia                   | Núcleo Comum         | -                | 30 horas      |
| Sociologia                  | Núcleo Comum         | -                | 30 horas      |
| Língua Estrangeira (Inglês) | Núcleo Diversificado | -                | 60 horas      |
| Fundamentos de Legislação   | Núcleo               | -                | 60 horas      |

|  |                      |   |          |
|--|----------------------|---|----------|
|  | Diversificado        |   |          |
| Estatística                                    | Núcleo Diversificado | - | 60 horas |
| Comunicação Empresarial                        | Núcleo Diversificado | - | 90 horas |
| Fundamentos de Produção, Operações e Logística | Núcleo Profissional  | - | 90 horas |
| Projeto Integrador                             | Núcleo Profissional  | - | 60 horas |
| Fundamentos de Planejamento Estratégico        | Núcleo Profissional  | - | 60 horas |
| Fundamentos de Administração Financeira        | Núcleo Profissional  | - | 90 horas |

Obs: A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos de todos os componentes curriculares.

### 3.2 Planos de ensino

Os planos de ensino de todos componentes curriculares do curso com as informações solicitadas estão dispostos em anexo (A).

### 3.3 Regime Escolar/Prazo de Integralização Curricular

A matriz do Curso Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio está organizada em componentes curriculares, com regime anual e presencial, constituído de quatro anos letivos, perfazendo 815 horas no primeiro, 775 horas no segundo e 835 horas no terceiro e 815 horas quarto, totalizando 3.240 horas (excluindo o estágio supervisionado não obrigatório de 400 horas). Somente após a conclusão de todos os componentes curriculares o aluno fará jus ao título de Técnico em Administração.

Serão oferecidas 36 (trinta e seis) vagas por entrada, uma vez ao ano, no início de cada período letivo. O curso terá duração de 4 anos e conforme o ROD Inciso IV, § 1, art. 29, tendo até o igual período do curso a mais para fazer sua conclusão. O aluno realizará o curso no turno matutino.

## 4. ESTÁGIO SUPERVISIONADO

### 4.1 Objetivos do Estágio



As normas para o estágio dos alunos da Educação Profissional de Nível Médio estão estabelecidas na Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, e em regulamentação interna do Ifes, as quais dispõem sobre o estágio de estudantes.

Quanto ao estágio tem-se evidenciado ainda no Parecer CNE/CEB nº 39/2004, que O estágio supervisionado, quando previsto e assumido intencionalmente pela escola como ato educativo e atividade curricular, presente na sua proposta pedagógica e nos instrumentos de planejamento curricular do curso, deverá se orientar pelas normas definidas pelo Parecer CNE/CEB nº 35/2003 e Resolução CNE/CEB nº 1/2004, integrar o currículo do curso e ter sua carga horária acrescida aos mínimos exigidos para a respectiva habilitação profissional, nos termos da legislação específica e das normas vigentes.

#### 4.2 Organização do Estágio

O estágio será realizado a partir da atuação conjunta entre a o Setor de Estágios e Acompanhamento de Egressos – SEAE e a Coordenadoria do Curso em Administração integrado ao Ensino Médio, com o objetivo de firmar convênio com as unidades concedentes e de encaminhar e orientar os alunos.

Cabe salientar que o denominado estágio é uma atividade que procura relacionar as temáticas vistas em sala de aula com a realidade da prática profissional, possibilitando que o aluno tenha experiências com as situações reais necessárias para sua prática e o conhecimento da área na qual está procurando se formar. Será definido um professor para a orientação acadêmica do aluno visando garantir as características do perfil profissional de conclusão.

O estágio será realizado preferencialmente durante o período do curso, em até 24 meses. O estágio poderá ser realizado após o término dos componentes curriculares, respeitando o prazo de integralização do curso, previsto no Regulamento da Organização Didática da Educação Profissional de Nível Médio – Ifes em vigor.

O aluno só poderá realizar o estágio na área correlata com aproveitamento das horas previstas em sua matriz curricular quando o aluno houver concluído, todos os componentes curriculares da 1º e 2º anos, em empresas/instituições públicas ou privadas, profissionais liberais, tendo em vista que o aluno já desenvolveu competências básicas que permitam, sob orientação, a inserção no ambiente profissional. A orientação e a avaliação serão realizadas por professor designado pela coordenadoria do Curso Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio.

Apesar de o estágio não ser proposto na matriz curricular como obrigatório e indispensável para a conclusão do curso e obtenção do título profissional, mas estar

disposto como um componente opcional, entende-se que o mesmo se configura como um eixo importante para a formação profissional e para o exercício da cidadania em ampla esfera. Desta forma, sua prática será incentivada, bem como serão garantidos os direitos e cumprimento das obrigações dispostas na Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008.

É inegável a importância do estágio profissional e a necessidade de que ele seja realizado apenas quando da obtenção dos requisitos necessários ao exercício profissional, que será a partir do 3º ano em área correlata. No entanto, considera-se que a aprendizagem para o exercício da cidadania pode ocorrer em qualquer momento do curso, uma vez que a mesma é transversal, desde o seu primeiro instante. Nesse sentido, a dinâmica propiciada pelas modalidades de estágios em área diversa, bem como de outras atividades de extensão, serão aceitas e também incentivadas, sendo resguardados os objetivos do curso, atentando sempre para o desenvolvimento pleno do educando. Assim, tais experiências poderão ocorrer em empreendimentos ou projetos de interesse científico ou social, na própria escola ou em outras instituições.

## **5. AVALIAÇÃO**

### **5.1 Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso**

A avaliação, como parte integrante do processo ensino-aprendizagem, deverá ser concebida no seu caráter diagnóstico, contínuo e processual e considerar os aspectos qualitativos e quantitativos, com verificação de conhecimentos, habilidades e atitudes. Assim entendida, a avaliação do projeto pedagógico será necessário para verificar as possíveis adequações necessárias para o andamento do curso e sua manutenção em detrimento das mudanças legais, do mercado e dos arranjos produtivos locais.

### **5.2 Avaliação do Processo Ensino Aprendizagem**

A avaliação será desenvolvida por meio de instrumentos diversificados, tais como: projetos, exercícios, trabalhos, atividades práticas, relatórios, autoavaliação, provas, etc., observando o que preceitua o Regulamento da Organização Didática da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do Ifes, em vigor.

Aos alunos que não atingirem 60% da pontuação nas avaliações de cada componente curricular serão garantidos estudos de recuperação, paralelos ao longo do período letivo. Os procedimentos dos estudos de recuperação paralela estão em consonância

com o Regulamento da Organização Didática da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do Ifes e também com a regulamentação do Campus.

Os critérios e valores de avaliação adotados pelo professor deverão ser explicitados aos alunos no início do período letivo, observadas as normas estabelecidas no o Regulamento da Organização Didática da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do Ifes.

O resultado acadêmico deverá expressar o grau em que foram alcançados os objetivos de cada componente curricular e será expresso em notas graduadas de zero (0) a cem (100) pontos. Será adotada a distribuição semestral de pontuação ao longo de cada ano, sendo 50 pontos no 1º semestre e 50 pontos no 2º semestre.

Serão considerados na verificação do aproveitamento dos alunos em qualquer componente curricular o resultado final obtido após a aplicação dos instrumentos de avaliação e frequência mínima. Estará aprovado no componente curricular o aluno que obtiver nota final maior ou igual a 60 (sessenta) e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento), conforme estabelecido no Regulamento da Organização Didática da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do Ifes.

### 5.3 Avaliação do Curso

A avaliação será realizada anualmente e integra ações acadêmicas e administrativas a partir dos relatórios produzidos pela avaliação dos discentes e dos docentes, via sistema acadêmico. Após a análise dos dados será realizada a apresentação, discussão e divulgação dos resultados com vistas a construir novas/outras propostas e ações para a melhoria do curso.

As ações administrativas envolvem: manter um diálogo permanente com professores, funcionários e alunos para aperfeiçoar e dinamizar a gestão do curso; realizar reuniões com o corpo docente, discente, coordenação pedagógica e comunidade escolar; realizar reunião com os alunos ingressantes; incluir relatório de avaliação no site do campus Colatina; realizar reuniões periódicas com as instâncias de gestão da escola; manter um acompanhamento sistemático das ações desenvolvidas no decorrer do curso; discutir, com responsabilidade, as possibilidades de criação de novas turmas; assegurar condições adequadas para a manutenção da qualidade do curso dentre outras ações.

As ações acadêmicas integram: estimular a realização de pesquisas integradas e coletivas; garantir a infraestrutura necessária para o desempenho do trabalho acadêmico; fortalecer a Biblioteca, Laboratórios, como bases fundamentais do ensino e da pesquisa, mediante atualização e ampliação contínua de seus acervos,

equipamentos e materiais; incentivar a criação de convênios que beneficiem as atividades de ensino, pesquisa, extensão e cultura; viabilizar a realização de excursões científicas e culturais programadas pelo campus; promover a integração dos cursos da Unidade, estimulando atividades interdisciplinares e transdisciplinares; fortalecer as atividades de iniciação científica com a ampliação de bolsas e recursos técnicos; incentivar a formação continuada dos docentes; viabilizar a difusão de conhecimentos produzidos no curso por meio dos meios de comunicação; incentivar o desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão relacionados ao curso dentre outras ações.

## 6. CORPO DOCENTE E TÉCNICO

### 6.1 Corpo Docente

| <b>Nome</b>                       | <b>Titulação</b>  | <b>Regime de Trabalho</b>    | <b>Registro no Conselho Profissional relativo à área do curso</b> | <b>Disciplina</b>     |
|-----------------------------------|---|------------------------------|---|-----------------------|
| Amarildo Mendes Lemos             | Licenciado em História;<br>Mestre em História   | Dedicação Exclusiva          |   | História e Sociologia |
| Ana Paola Laeber                  | Licenciatura Letras;<br>Mestranda em Letras   | Professora Substituta        |   | Inglês                |
| Antônio Eduardo Monteiro da Silva | Bacharel em Ciências Contábeis,<br>Licenciado em Matemática e Física,<br>Técnico em Redes de Computadores;<br>Mestrando | Professor Efetivo – 40 horas |   | Física                |
| Cristina de Alcântara Sabadini    | Licenciatura em Ciências Biológicas;<br>Mestre em Pedagogia   | Dedicação Exclusiva          |   | Ecologia              |

|                         |  |                                 |      |  |
|-------------------------|--|---------------------------------|------|--|
| Dayan de Castro Bissoli | Bacharel em Ciências da Computação;<br>Mestrando   | Professor Substituto - 40 horas |      | Informática  |
| Denimar Possa           | Licenciatura em Física;<br>Doutor em Física  | Dedicação Exclusiva             |      | Física   |
| Élson da Silva Abreu    | Bacharel em Engenharia Operacional;<br>Engenharia Industrial Mecânica e Licenciatura em Matemática;<br>Mestrando | Dedicação Exclusiva             | CREA | Segurança do Trabalho e Tecnologia em Medicina do Trabalho |
| Felipe Morais Addum     | Licenciatura em Ciências Biológicas;<br>Mestre em Saúde da Família   | Dedicação Exclusiva             |      | Biologia   |
| Fabiana Martinelli      | Licenciatura em Letras Especialista em Português e Inglês  | Professora Substituta           |      | Português  |
| Izabel Maria Laeber     | Bacharel em Administração e Ciências Contábeis e Licenciada em Matemática<br>Mestranda em Administração          | Dedicação Exclusiva             | CRA  | Administração  |
| Joanita Araujo Espanhol | Bacharel em Direito;<br>Especialista em Direito e Processo do Trabalho   | Dedicação Exclusiva             | OAB  | Direito  |
| Jordana Coelho          | Bacharel em Administração;<br>Especialista em Gestão de Pessoas e Recursos Humanos                               | Professor Substituto - 40 horas | CRA  | Administração  |

|                                   |  |                     |      |  |
|-----------------------------------|--|---------------------|------|--|
| José Francisco Figueiredo Paiva   | Bacharel em Engenharia Agrônoma; Mestre em Educação  | Dedicação Exclusiva |      | Química  |
| José Luiz Frabis                  | Licenciatura em Educação Física; Mestre em Pedagogia   | Dedicação Exclusiva | CREF | Educação Física                                  |
| Elenilson Francisco Costa         | Licenciado em Matemática; Mestre e Doutor em Educação  | Dedicação Exclusiva | CREA | Matemática                                       |
| Líliá Márcia de Alvarenga Lourete | Bacharel em Geografia; Doutorado em Educação   | Dedicação Exclusiva |      | Geografia  |
| Luciana Lima Batista              | Bacharel em Artes; Mestre em Educação  | Dedicação Exclusiva |      | Artes  |
| Luiz Braz Galon                   | Bacharel em Administração e Licenciado em Matemática; Especialista em Educação; Especialista em Educação | Dedicação Exclusiva |      | Matemática                                       |
| Luiz Fernando Dalmonech           | Bacharel em Ciências Contábeis; Mestre em Ciências Contábeis   | Dedicação Exclusiva | CRA  | Fundamentos Contábeis e Administração Financeira |
| Marcelo Moreira da Silva          | Bacharel em Geografia; Mestre em Ciências das Religiões  | Dedicação Exclusiva |      | Geografia e Filosofia                            |

|                               |  |                                 |      |  |
|-------------------------------|--|---------------------------------|------|--|
| Mauricéia Guzzo               | Bacharel em Administração;<br>Mestranda em Administração   | Professor Efetivo -<br>40 horas | CRA  | Comunicação em Marketing,<br>Comunicação Empresarial,<br>Fundamentos de Administração,<br>Organização de Empresas e Empreendedorismo |
| Mirella Guedes Lima de Castro | Licenciada em Ciências Biológicas;<br>Mestre em Educação   | Dedicação Exclusiva             |      | Biologia   |
| Octávio Cavalari Júnior       | Bacharel em Administração;<br>Mestre em Administração Estratégica<br>Doutor em Ensino de Ciências e Matemática | Dedicação Exclusiva             | CRA  | Administração  |
| Osmar José Siqueira           | Licenciado em Educação Física  | Dedicação Exclusiva             | CREF | Educação Física  |
| Regina Célia Vago             | Licenciatura em Letras;<br>Mestre em Letras  | Dedicação Exclusiva             |      | Língua Portuguesa  |
| Ricardo Tedesco da Silva      | Bacharel em Engenharia Mecânica;<br>Mestre em Ciências da Educação   | Dedicação Exclusiva             |      | Informática  |
| Rita de Cássia Dias           | Licenciatura em Letras;<br>Mestre em Letras  | Dedicação Exclusiva             |      | Língua Portuguesa  |
| Rubens Maria Vago             | Licenciado em História;<br>Especialista em Planejamento Educacional  | Dedicação Exclusiva             |      | História   |

|                                 |   |                     |      |   |
|---------------------------------|---|---------------------|------|---|
| Thereza Christina Ferrari Paiva | Bacharel em Ciências Contábeis; Mestre em Educação, Comunicação e Administração | Dedicação Exclusiva | CRA  | Processo de Mudança e Modelos Organizacionais |
| Thiago Chieppe Saquetto         | Bacharel em Engenharia de Produção; Mestre em Ciências Contábeis                | Dedicação Exclusiva | CREA | Administração                                 |
| Vilma de Castro Bissoli         | Bacharel em Química; Doutora em Química   | Dedicação Exclusiva |      | Química                                       |

Além dos citados, docentes de outras coordenadorias do Campus poderão estar envolvidos com o curso.

## 6.2 Corpo Técnico

| <b>Nome</b>                       | <b>Titulação</b>  | <b>Cargo</b>          | <b>Regime de Trabalho</b> |
|-----------------------------------|---|-----------------------|---------------------------|
| Míriam Albani                     | Licenciatura em Pedagogia; Mestrado em Educação   | Pedagoga              | 40 horas                  |
| Neusa Maria Coradini Libardi      | Bacharelado em Direito; Especialização em Gestão Pública  | Repografia            | 40 horas                  |
| Josiane Vianna Xavier             | Bacharelado em Biblioteconomia; Especialização em Serviços de Informação Educativos                     | Bibliotecaria         | 40 horas                  |
| Maria Madalena Bravo de Oliveira  | Bacharelado em Serviço Social; Especialista em Ciências Sociais   | Assistente Social     | 40 horas                  |
| Juni Keli Maria Delboni Girondoli | Bacharelado em Economia; Especialização em Educação Técnica Integrada ao Ensino Médio na Modalidade EJA | Auditora de Contratos | 40 horas                  |
| Alessandra Foletto                | Enfermeira; Especialização em PSF   | Enfermeira            | 40 horas                  |



|                              |  |                          |          |
|------------------------------|--|--------------------------|----------|
| Fabiano Rossmann Bastida     | Tecnólogo em Processamento de Dados; Especialista em Redes de Computadores | Analista de T.I.         | 40 horas |
| Joel Rogério                 | Bacharelado em Ciências Contábeis; Especialização em Gestão Pública        | Diretor de Administração | 40 horas |
| Francielle Correa Nepomoceno | Bacharel em Administração; Especialista em Gestão Pública                  | Secretária Acadêmica     | 40 horas |
| Vander Luiz Falqueto         | Bacharelado em Administração; Gestão Pública                               | Analista de T.I.         | 40 horas |
| Milena Bertollo Nardi        | Bacharelado e mestrado em Psicologia                                       | Psicóloga                | 40 horas |

### 6.3 Plano de Capacitação em Serviço

O Campus Colatina incentiva e apoia a participação dos servidores em Congressos, Simpósios, Feiras, dentre outros. O Núcleo de Gestão Pedagógica promove semestralmente seminários para a atualização dos docentes em assuntos de relevância e que estão em pauta na educação nacional.

## 7. INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

O Campus Colatina, está localizado no bairro Santa Margarida, Município de Colatina/ES. Em termos de estrutura para os discentes o Campus possui: um laboratório de informática; oito salas de aula; uma biblioteca; na área de Química uma laboratório; na área de Biologia um laboratório; uma sala para Desenho Técnico, um Auditório e três Miniauditórios; duas Quadras Poliesportivas. Estes espaços estão construídos e em plena utilização.

### 7.1. Áreas de Ensino Específicas

| Ambiente            | Existente | A construir | Área aproximada (m <sup>2</sup> )/ por sala |
|---------------------|-----------|-------------|---|
| Sala de aula        | 8         | -           | 489,89                                      |
| Sala de professores | 3         | -           | 340,00                                      |

|                        |   |   |        |
|------------------------|---|---|--------|
| Coordenadoria de curso | 6 | - | 198,49 |
|------------------------|---|---|--------|

### 7.2. Áreas de Estudo Geral

| <b>Ambiente</b>            | <b>Existente</b> | <b>A construir</b> | <b>Área aproximada (m²)/<br/>por sala</b> |
|----------------------------|------------------|--------------------|---|
| Biblioteca                 | 1                | -                  | 404,00                                    |
| Laboratório de Informática | 1                | -                  | 56,97                                     |
| Laboratório de Química     | 1                | -                  | 77,77                                     |
| Laboratório de Biologia    | 1                | -                  | 84,80                                     |

### 7.3. Áreas de Esportes e Vivência

| <b>Ambiente</b>  | <b>Existente</b> | <b>A construir</b> | <b>Área aproximada (m²)/<br/>por sala</b> |
|--|------------------|--------------------|---|
| Área de atividades esportiva, contendo: três (3) quadras poliesportivas, (1) um campo de futebol socyete, (1) uma sala de ginástica, (1) uma sala de professores e (1) um depósito | 1                | -                  | 1872,00                                   |
| Área de recreação, contendo: cantina, restaurante e serviço de reprografia e impressão   | 1                | -                  | 500,00                                    |

### 7.4. Áreas de Atendimento Discente

| <b>Ambiente</b> | <b>Existente</b> | <b>A construir</b> | <b>Área aproximada (m²)/<br/>por sala</b> |
|-----------------|------------------|--------------------|---|
|-----------------|------------------|--------------------|---|

|   |   |   |       |
|---|---|---|-------|
| Sala do Núcleo de Gestão Pedagógica   | 1 | - | 47,14 |
| Sala Direção de Pesquisa, Pós-graduação e Extensão e Núcleo de Arte e Cultura | 1 | - | 38,52 |
| Enfermaria  | 1 | - | 12,75 |
| Sala de Atendimento – Reforço e recuperação paralela                          | 1 | - | 25,98 |
| Gabinete de Direção Geral e Direção de Ensino                                 | 1 | - | 98,62 |
| SRA – Setor de Registros Acadêmicos   | 1 | - | 98,62 |
| Assistência ao Educando   | 1 | - | 38,52 |
| NAPNE – Núcleo de Apoio a Pessoas com Necessidades Específicas                | 1 | - | 12,00 |
| Setor de Estágio e Acompanhamento de Egresso                                  | 1 | - | 38,52 |

#### 7.5. Áreas de Apoio

| <b>Ambiente</b>            | <b>Existente</b> | <b>A construir</b> | <b>Área aproximada (m²)/<br/>por sala</b> |
|----------------------------|------------------|--------------------|---|
| Sala de Multimídia         | 3                | -                  | 150,00                                    |
| Sala de vídeo e multimídia | 3                | -                  | 196,20                                    |
| Miniauditório              | 1                | -                  | 91,22                                     |
| Auditório                  | 1                | -                  | 500,00                                    |

#### 7.6. Biblioteca

A biblioteca é informatizada e utiliza um sistema para gerenciar os seguintes serviços oferecidos aos usuários: Empréstimo, devolução, reserva (inclusive pela internet),

renovação (inclusive pela internet) e emissão de "nada consta". Além disso, os alunos ou servidores do Ifes, têm acesso aos serviços oferecidos por todas as bibliotecas que fazem parte do sistema Ifes. A biblioteca funciona no período das 8:00hs às 21:00hs.

Segue abaixo a relação dos acervo bibliográfico atual da Biblioteca que atenderá ao Curso.

- Bio : volume 1: introdução à biologia e origem da vida; citologia; reprodução e embriologia; histologia - 2. ed. / 2004 - ( Livros ) - Acervo 169603
- LOPES, Sônia Godoy Bueno Carvalho. Bio: volume 1: introdução à biologia e origem da vida; citologia; reprodução e embriologia; histologia. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2004. 430 p. ISBN 85-02-04031-6
- Bio : volume 3 : Genética, Evolução , Ecologia / 1997 - ( Livros ) - Acervo 170883
- LOPES, Sônia Godoy Bueno Carvalho. Bio: volume 3 : Genética, Evolução , Ecologia. São Paulo: Saraiva, 1997. 415 p. ISBN 85-02-02103-6
- Bio : Volume único / 2004 - ( Livros ) - Acervo 170661
- LOPES, Sônia Godoy Bueno Carvalho. Bio: Volume único. São Paulo: Saraiva, 2004. 606 p. ISBN 85-02-04796-5
- Bio:volume único : Completo e atualizado - revis. ed. / 2002 - ( Livros ) - Acervo 170882
- LOPES, Sônia Godoy Bueno Carvalho. Bio:volume único: Completo e atualizado. revis. ed. São Paulo: Saraiva, 2002. 559 p. ISBN 85-02-01439-0
- Biologia : ciência da vida: citologia,histologia e embriologia, volume 1 / 1995 - ( Livros ) - Acervo 158878
- MARCONDES, Ayrton César; LAMMOGLIA, Domingos Ângelo. Biologia: ciência da vida: citologia,histologia e embriologia, volume 1. Sao Paulo: Atual, 1995. 351 p.
- Biologia : ciência da vida: genética, evolução e ecologia, volume 2 / 1995 - ( Livros ) - Acervo 158879
- MARCONDES, Ayrton César; LAMMOGLIA, Domingos Ângelo. Biologia: ciência da vida: genética, evolução e ecologia, volume 2. Sao Paulo: Atual, 1995. 356 p.
- Biologia : ciência da vida: seres vivos, volume 3 / 1994 - ( Livros ) - Acervo 158880
- MARCONDES, Ayrton César; LAMMOGLIA, Domingos Ângelo. Biologia: ciência da vida: seres vivos, volume 3. São Paulo: Atual, 1994. 380 p.
- Biologia : das células / 2002 - ( Livros ) - Acervo 170630
- AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. Biologia: das células. Sao Paulo: Moderna, 2002. 440 p. ISBN 85-1601001-5
- Biologia : das populações / 2002 - ( Livros ) - Acervo 170632
- AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. Biologia: das populações. Sao Paulo: Moderna, 2002. 511 p. ISBN 85-16-01002-3
- Biologia : dos organismos / 2002 - ( Livros ) - Acervo 170631
- AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. Biologia: dos organismos. Sao Paulo: Moderna, 2002. 713 p. ISBN 85-16-01060-0
- Biologia : Série Brasil Volume Único - Impressão ed. / 2008 - ( Livros ) - Acervo 170457
- LINHARES, Sérgio; GEWANDSZNAJDER, Fernando. Biologia: Série Brasil Volume Único. Impressão ed. São Paulo: Ática, 2008. 560 p. ISBN 8508089079
- Biologia : volume único - Impressão ed. / 1999 - ( Livros ) - Acervo 170660
- SOARES, José Luís. Biologia: volume único. Impressão ed. Sao Paulo: Scipione, 1999. 509 p. ISBN 85-262-1716-X

- Biologia : volume único - Reformulada ed. / 2005 - ( Livros ) - Acervo 170648
- SILVA JÚNIOR, César da; SASSON, Sezar. Biologia: volume único. Reformulada ed. São Paulo: Saraiva, 2005. 640 p. ISBN 85-02-4456-7
- Biologia : volume único - Reformulada ed. / 2007 - ( Livros ) - Acervo 170410
- SILVA JÚNIOR, César da; SASSON, Sezar. Biologia: volume único. Reformulada ed. São Paulo: Saraiva, 2007. 736 p. ISBN 9788502064218
- Biologia : volume único / 1998 - ( Livros ) - Acervo 168977
- SILVA JÚNIOR, César da; SASSON, Sezar. Biologia: volume único. São Paulo: Saraiva, 1998. 672 p. ISBN 850202664x (broch.)
- Biologia : volume único / 1998 - ( Livros ) - Acervo 163285
- PAULINO, Wilson Roberto. Biologia: volume único. São Paulo: Ática, 1998. 551 p. ISBN 8508068387
- Biologia atual : Citologia-histologia - 9. ed. / 1997 - ( Livros ) - Acervo 170653
- PAULINO, Wilson Roberto. Biologia atual: Citologia-histologia. 9. ed. Sao Paulo: Ática, 1997. 327 p. ISBN 85-08-05414-9
- Biologia atual : Citologia-histologia - Impressão ed. / 2002 - ( Livros ) - Acervo 170633
- PAULINO, Wilson Roberto. Biologia atual: Citologia-histologia. Impressão ed. Sao Paulo: Ática, 2002. 383 p. ISBN 85-08-08000-X
- Biologia atual : Genética-evolução-ecologia - 7. ed. / 1995 - ( Livros ) - Acervo 170656
- PAULINO, Wilson Roberto. Biologia atual: Genética-evolução-ecologia. 7. ed. Sao Paulo: Ática, 1995. 271 p. ISBN 85-08-03072-X
- Biologia atual : Genética-evolução-ecologia - 9. ed. / 1997 - ( Livros ) - Acervo 170655
- PAULINO, Wilson Roberto. Biologia atual: Genética-evolução-ecologia. 9. ed. Sao Paulo: Ática, 1997. 408 p. ISBN 85-08-05888-8
- Biologia atual : Genética-evolução-ecologia - Impressão ed. / 2002 - ( Livros ) - Acervo 170635
- PAULINO, Wilson Roberto. Biologia atual: Genética-evolução-ecologia. Impressão ed. Sao Paulo: Ática, 2002. 424 p. ISBN 85-08-08129-4
- Biologia atual : Seres vivos - fisiologia - 10. ed. / 1998 - ( Livros ) - Acervo 170654
- PAULINO, Wilson Roberto. Biologia atual: Seres vivos - fisiologia. 10. ed. Sao Paulo: Ática, 1998. 439 p. ISBN 85-08-05470-X
- Biologia atual : Seres vivos - fisiologia - Reformulada ed. / 2002 - ( Livros ) - Acervo 170634
- PAULINO, Wilson Roberto. Biologia atual: Seres vivos - fisiologia. Reformulada ed. Sao Paulo: Ática, 2002. 424 p. ISBN 85-08-08104-9
- Biologia hoje - Impressão ed. / 2004 - ( Livros ) - Acervo 170625
- LINHARES, Sérgio; GEWANDSZNAJDER, Fernando. Biologia hoje. Impressão ed. Sao Paulo: Ática, 2004. 400 p. ISBN 85-08-08698-9
- Biologia hoje - Impressão ed. / 2005 - ( Livros ) - Acervo 170626
- LINHARES, Sérgio; GEWANDSZNAJDER, Fernando. Biologia hoje. Impressão ed. Sao Paulo: Ática, 2005. 536 p. ISBN 850808734-9
- Biologia hoje : genética, evolução, ecologia - Impressão ed. / 2005 - ( Livros ) - Acervo 170627
- LINHARES, Sérgio; GEWANDSZNAJDER, Fernando. Biologia hoje: genética, evolução, ecologia. Impressão ed. Sao Paulo: Ática, 2005. 424 p. ISBN 85-0808812-4
- Biologia no terceiro milênio 1 : biologia molecular, citologia, histologia / 1998 - ( Livros ) - Acervo 164572

- SOARES, José Luís. *Biologia no terceiro milênio 1: biologia molecular, citologia, histologia*. São Paulo: Scipione, 1998. 400 p. ISBN 85-262-3459-5
- *Biologia no terceiro milênio 2 : funções vitais, embriologia, genética / 1999 - ( Livros ) - Acervo 164573*
- SOARES, José Luís. *Biologia no terceiro milênio 2: funções vitais, embriologia, genética*. São Paulo: Scipione, 1999. 470 p. ISBN 85-262-3458-7
- *Biologia no terceiro milênio 3 : seres vivos, evolução, ecologia / 1999 - ( Livros ) - Acervo 164574*
- SOARES, José Luís. *Biologia no terceiro milênio 3: seres vivos, evolução, ecologia*. São Paulo: Scipione, 1999. 504 p. ISBN 85-262-3449-8
- *Ciência e educação [recurso eletrônico] / - - Acervo 186014*
- *CIÊNCIA E EDUCAÇÃO*. Bauru, SP: UNESP,1998-. Semestral. ISSN 1516-7313
- *Conceitos de biologia - Primeira Edição / 2001 - ( Livros ) - Acervo 166014*
- AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. *Conceitos de biologia. Primeira Edição* São Paulo: Moderna, 2001. 222 p. ISBN 85-16-02768-6
- *Conceitos de biologia 2 : classificação, estrutura e função nos seres vivos / 2001 - ( Livros ) - Acervo 166015*
- AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. *Conceitos de biologia 2: classificação, estrutura e função nos seres vivos*. São Paulo: Moderna, 2001. 466 p. ISBN 85-16-02769-4
- *Conceitos de biologia 3 : genética, evolução e ecologia / 2001 - ( Livros ) - Acervo 166016*
- AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. *Conceitos de biologia 3: genética, evolução e ecologia*. São Paulo: Ciência Moderna, 2001. 277 p. ISBN 85-16-02770-8
- *Fundamentos da biologia moderna - revis. ed. / 1999 - ( Livros ) - Acervo 170647*
- AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. *Fundamentos da biologia moderna. revis. ed.* Sao Paulo: Moderna, 1999. 662 p. ISBN 85-16-02039-8
- *Fundamentos de biologia - Primeira Edição / 1998 - ( Livros ) - Acervo 164792*
- SOARES, José Luís. *Fundamentos de biologia. Primeira Edição* São Paulo: Scipione, 1998. 340 p. ISBN 85-262-3392-0
- *Fundamentos de biologia : volume 2: os seres vivos, estrutura e funções / 1998 - ( Livros ) - Acervo 164793*
- SOARES, José Luís. *Fundamentos de biologia: volume 2: os seres vivos, estrutura e funções*. São Paulo: Scipione, 1998. 332 p. ISBN 85-262-3391-2
- *Fundamentos de biologia : volume 3: genética, evolução, ecologia / 1998 - ( Livros ) - Acervo 164794*
- SOARES, José Luís. *Fundamentos de biologia: volume 3: genética, evolução, ecologia*. São Paulo: Scipione, 1998. 283 p. ISBN 85-262-3390-4
- *Novo Ensino Médio p. : volume único - Impressão ed. / 2002 - ( Livros ) - Acervo 170616*
- PAULINO, Wilson Roberto. *Novo Ensino Médio p.: volume único. Impressão ed.* Sao Paulo: Ática, 2002. 436 p. (Novo Ensino Médio p. ) ISBN 85-08-07660
- *Novo Ensino Médio p. : volume único - Impressão ed. / 2006 - ( Livros ) - Acervo 170615*
- PAULINO, Wilson Roberto. *Novo Ensino Médio p.: volume único. Impressão ed.* Sao Paulo: Ática, 2006. 464 p. (Novo Ensino Médio p. ) ISBN 850809460-4
- *Ambiente e sociedade [recurso eletrônico] / - - Acervo 185921*
- *AMBIENTE E SOCIEDADE*. Campinas, SP: Unicamp, Núcleo de Estudos e Pesquisas Ambientais,1997-. Semestral. ISSN 1414-753X

- Anuário do Instituto de Geociências / Universidade Federal do Rio de Janeiro [recurso eletrônico] / - - Acervo 185943
- ANUÁRIO DO INSTITUTO DE GEOCIÊNCIAS / UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO. Rio de Janeiro: Instituto de Geociências,1977-. Anual. ISSN 0101-9759
- Espaço geográfico : geografia geral e do Brasil, O - 36. ed. / 1995 - ( Livros ) - Acervo 170854
- MOREIRA, Igor Antônio Gomes. O espaço geográfico: geografia geral e do Brasil. 36. ed. Sao Paulo: Ática, 1995. 352 p. ISBN 85 08 04261-2
- Espaço geográfico : geografia geral e do Brasil, O - 44. ed. / 1999 - ( Livros ) - Acervo 169635
- MOREIRA, Igor Antonio Gomes. O espaço geográfico: geografia geral e do Brasil. 44. ed. Sao Paulo: Ática, 1999. 488 p. ISBN 8508066228 (broch.)
- Espaço geográfico : geografia geral e do Brasil, O - Impressão ed. / 2002 - ( Livros ) - Acervo 170721
- MOREIRA, Igor Antônio Gomes. O espaço geográfico: geografia geral e do Brasil. Impressão ed. Sao Paulo: Ática, 2002. 455 p. ISBN 85-08-08423-4
- Espaço geográfico, O / 1981 - ( Livros ) - Acervo 161674
- MOREIRA, Igor Antônio Gomes. O espaço geográfico. Primeira Edição Sao Paulo: Ática, 1981. 280 p.
- Geografia : volume único - 1. ed. / 2003 - ( Livros ) - Acervo 166245
- ALMEIDA, Lúcia Marina Alves de; RIGOLIN, Tércio Barbosa. Geografia: volume único. 1. ed. São Paulo: Ática, 2003. 464 p. ISBN 8508081693 (broch.)
- Geografia geral e Brasil : paisagem & território - Reformulada ed. / 1997 - ( Livros ) - Acervo 170730
- MAGNOLI, Demétrio; ARAUJO, Regina. Geografia geral e Brasil: paisagem & território. Reformulada ed. São Paulo: Moderna, 1997. 392 p. ISBN 85-16-020274
- Geografia geral e Brasil : paisagem & território - Reformulada ed. / 2004 - ( Livros ) - Acervo 170714
- MAGNOLI, Demétrio; ARAUJO, Regina. Geografia geral e Brasil: paisagem & território. Reformulada ed. São Paulo: Moderna, 2004. 432 p. ISBN 85-16-02886-0
- Geografia geral e Brasil : paisagem & território / 1993 - ( Livros ) - Acervo 159264
- MAGNOLI, Demétrio; ARAUJO, Regina. Geografia geral e Brasil: paisagem & território. São Paulo: Moderna, 1993. 354 p.
- Geografia geral e do Brasil : espaço geográfico e globalização - Impressão ed. / 2000 - ( Livros ) - Acervo 170713
- SENE, Eustáquio de; MOREIRA, João Carlos. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. Impressão ed. Sao Paulo: Scipione, 2000. 503 p. ISBN 85-262-2944-3
- Geografia geral e do Brasil : espaço geográfico e globalização - Impressão ed. / 2003 - ( Livros ) - Acervo 170724
- SENE, Eustáquio de; MOREIRA, João Carlos. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. Impressão ed. Sao Paulo: Scipione, 2003. 520 p. ISBN 85-262-4450-7
- GEOUSP [recurso eletrônico]: espaço e tempo : revista da pós-graduação em geografia / - - Acervo 185959
- GEOUSP: espaço e tempo : revista da pós-graduação em geografia. São Paulo: USP, Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Departamento de Geografia,1997-. Semestral. ISSN 1414-7416

- Nova geografia : estudos de geografia geral, A - rev. - atual. ed. / 1996 - ( Livros ) - Acervo 170729
- MAGNOLI, Demétrio; ARAUJO, Regina. A nova geografia: estudos de geografia geral. rev. - atual. ed. Sao Paulo: Moderna, 1996. 344 p. ISBN 85-16-01328-6
- Parâmetros p. : geografia geral e do Brasil - Impressão ed. / 2006 - ( Livros ) - Acervo 170712
- MOREIRA, João Carlos; SENE, Eustáquio de. Parâmetros p.: geografia geral e do Brasil. Impressão ed. São Paulo: Scipione, 2006. 528 p. (Parâmetros p. ) ISBN 85-262-3979-1
- Projeto de ensino de geografia : natureza, tecnologias, sociedades: geografia geral / 2006 - ( Livros ) - Acervo 170725
- MAGNOLI, Demétrio; ARAUJO, Regina. Projeto de ensino de geografia: natureza, tecnologias, sociedades: geografia geral. São Paulo: Moderna, 2006. 360 p. ISBN 85-16-04334-7
- T&C Amazônia [recurso eletrônico] / - - Acervo 185892
- T&C AMAZÔNIA. Manaus: Fundação Centro de Análise, Pesquisa e Inovação Tecnológica (FUCAPI),2003-. Quadrimestral. ISSN 1678-3824
- Revista brasileira de estudos de população [recurso eletrônico] / - - Acervo 186355
- REVISTA BRASILEIRA DE ESTUDOS DE POPULAÇÃO. São Paulo, SP: Associação Brasileira de Estudos Populacionais,1984-. Semestral. ISSN 0102-3098
- Revista brasileira de estudos de população [recurso eletrônico] / - - Acervo 186355
- REVISTA BRASILEIRA DE ESTUDOS DE POPULAÇÃO. São Paulo, SP: Associação Brasileira de Estudos Populacionais,1984-. Semestral. ISSN 0102-3098
- História : das cavernas ao terceiro milênio - 1. ed. / 1999 - ( Livros ) - Acervo 164571
- MOTA, Myriam Becho; BRAICK, Patrícia Ramos. História: das cavernas ao terceiro milênio. 1. ed. São Paulo: Moderna, 1999. 632 p. ISBN 9788516018108
- Oficina de história : história integrada / 2000 - ( Livros ) - Acervo 167170
- CAMPOS, Flavio de; MIRANDA, Renan Garcia. Oficina de história: história integrada. São Paulo: Moderna, 2000. 368 p. ISBN 9788516026349
- Revista brasileira de história [recurso eletrônico] / - - Acervo 186351
- REVISTA BRASILEIRA DE HISTÓRIA. São Paulo: Associação Nacional de História,1981-. Semestral. ISSN 0102-0188
- História : das cavernas ao Terceiro Milênio / 2002 - ( Livros ) - Acervo 170636
- MOTA, Myriam Becho; BRAICK, Patrícia Ramos. História: das cavernas ao Terceiro Milênio. São Paulo: Moderna, 2002. 592 p. ISBN 85-16-03386-4
- História e consciência do mundo : 2º grau / 1994 - ( Livros ) - Acervo 166940
- COTRIM, Gilberto. História e consciência do mundo: 2º grau. São Paulo: Saraiva, 1994. 448 p. ISBN 85-02-0144-55
- História geral - rev. - ampl. ed. / 1996 - ( Livros ) - Acervo 170727
- CÁCERES, Florival. História geral. rev. - ampl. ed. São Paulo: Moderna, 1996. 480 p. ISBN 85-16-01562-9
- Primeiras civilizações, As - 23. ed. / 2006 - ( Livros ) - Acervo 169690
- PINSKY, Jaime. As primeiras civilizações. 23. ed. São Paulo: Contexto, 2006. 125 p. ISBN 8572441786
- Toda a história : história geral e história do Brasil - 6. ed. / - ( Livros ) - Acervo 170646



- ARRUDA, José Jobson de A.; PILETTI, Nelson. Toda a história: história geral e história do Brasil. 6. ed. São Paulo: Ática 410 p. ISBN 85-08-05202-2
- Toda a história : história geral e história do Brasil - Atualizada ed. / 2003 - ( Livros ) - Acervo 170607
- ARRUDA, José Jobson de A.; PILETTI, Nelson. Toda a história: história geral e história do Brasil. Atualizada ed. São Paulo: Ática, 2003. 496 p. ISBN 8508089376
- Toda a história : história geral e história do Brasil - Impressão ed. / 2001 - ( Livros ) - Acervo 170606
- ARRUDA, José Jobson de A.; PILETTI, Nelson. Toda a história: história geral e história do Brasil. Impressão ed. São Paulo: Ática, 2001. 496 p. ISBN 85-08-07363-1
- Revista brasileira de história [recurso eletrônico] / - - Acervo 186351
- REVISTA BRASILEIRA DE HISTÓRIA. São Paulo: Associação Nacional de História,1981-. Semestral. ISSN 0102-0188
- História moderna e contemporânea / 1995 - ( Livros ) - Acervo 170688
- PAZZINATO, Alceu Luiz; SENISE, Maria Helena Valente. História moderna e contemporânea. Sao Paulo: Ática, 1995. 407 p. ISBN 85-08-03866-6
- Nova história crítica : moderna e contemporânea: 2º grau / 1996 - ( Livros ) - Acervo 169644
- SCHMIDT, Mario Furley. Nova história crítica: moderna e contemporânea: 2º grau. Primeira Edição Sao Paulo: Nova Geração, 1996. 336 p. ISBN 85-85446-01-3
- Nova história crítica : moderna e contemporânea: ensino médio - 2. ed. / 2001 - ( Livros ) - Acervo 170691
- SCHMIDT, Mario Furley. Nova história crítica: moderna e contemporânea: ensino médio. 2. ed. Sao Paulo: Nova Geração, 2001. 336 p. ISBN 85-85446-04-8
- Apologia de Sócrates, Banquete : texto integral / 2006 - ( Livros ) - Acervo 169761
- Platão. Apologia de Sócrates, Banquete: texto integral. São Paulo: Martin Claret, 2006. 166 p. ISBN 8572323392
- Aprendendo a pensar / 1991 - ( Livros ) - Acervo 169760
- LEÃO, Emmanuel Carneiro. Aprendendo a pensar. Petrópolis RJ: Vozes, 1991. 252 p. ISBN 8532607217
- Ensaio sobre a liberdade : texto integral / 2006 - ( Livros ) - Acervo 169762
- MILL, John Stuart. Ensaio sobre a liberdade: texto integral. São Paulo: Escala, 2006. 157 p. ISBN 8575567691
- Filosofando : introdução à filosofia - rev. - atual. ed. / 1993 - ( Livros ) - Acervo 169754
- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. Filosofando: introdução à filosofia. rev. - atual. ed. São Paulo: Moderna, 1993. 395 p. ISBN 8516008266
- Fundamentos da filosofia : história e grandes temas - Atualizada ed. / 2000 - ( Livros ) - Acervo 169759
- COTRIM, Gilberto. Fundamentos da filosofia: história e grandes temas. Atualizada ed. São Paulo: Saraiva, 2000. 336 p. ISBN 8502031732
- Genealogia da moral, A / - ( Livros ) - Acervo 168925
- NIETZSCHE, Friedrich Wilhelm. A genealogia da moral. São Paulo: Escala 154 p. ISBN 85-7556-665-2
- Mel e a cicuta, O / 1989 - ( Livros ) - Acervo 169758
- HAMBURGER, Jean. O mel e a cicuta. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1989. 165 p.

- Mundo desde o fim, O / 1995 - ( Livros ) - Acervo 169756
- CÍCERO, Antonio. O mundo desde o fim. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1995. 210 p.
- Para filosofar - 4. ed. / 2000 - ( Livros ) - Acervo 169755
- CORDI, Cassiano; OUTROS, . Para filosofar. 4. ed. São Paulo: Scipione, 2000. 311 p. ISBN 8526223429
- Vico, o precursor - 2. ed. / 1994 - ( Livros ) - Acervo 169757
- FIKER, Raul. Vico, o precursor. 2. ed. São Paulo: Moderna, 1994. 103 p. ISBN 8516010414
- Ambiente e sociedade [recurso eletrônico] / - - Acervo 185921
- AMBIENTE E SOCIEDADE. Campinas, SP: Unicamp, Núcleo de Estudos e Pesquisas Ambientais,1997-. Semestral. ISSN 1414-753X
- Cadernos CEDES [recurso eletrônico] / - - Acervo 185999
- CADERNOS CEDES. Campinas, SP: Papyrus,1980-. Irregular. ISSN 0101-3262
- Formas variantes do título : Cadernos Centro de Estudos Educação e Sociedade
- Educação e sociedade [recurso eletrônico] / - - Acervo 186018
- EDUCAÇÃO E SOCIEDADE. São Paulo: Cortez & Moraes,1978-. Trimestral. ISSN 0101-7330
- Redes [recurso eletrônico] : revista do desenvolvimento regional / - - Acervo 185924
- REDES : revista do desenvolvimento regional. Santa Cruz do Sul, RS: Universidade de Santa Cruz do Sul,1996-. Quadrimestral. ISSN 1414-7106
- Formas variantes do título : Redes (Santa Cruz do Sul)
- Revista de sociologia e política [recurso eletrônico] / - - Acervo 186353
- REVISTA DE SOCIOLOGIA E POLÍTICA. Curitiba, PR: Departamento de Ciências Sociais,1993-. Semestral. ISSN 0104-4478
- Introdução à sociologia - 18. ed. / 1997 - ( Livros ) - Acervo 170529
- OLIVEIRA, Pêrsio Santos de. Introdução à sociologia. 18. ed. São Paulo: Ática, 1997. 207 p. ISBN 85-08-05582 X
- Sociologia : introdução à ciência da sociedade / 2002 - ( Livros ) - Acervo 170603
- COSTA, Maria Cristina Castilho. Sociologia: introdução à ciência da sociedade. São Paulo: Moderna, 2002. 307 p. ISBN 85-16-01663-3
- Introdução à sociologia - 18. ed. / 1997 - ( Livros ) - Acervo 170529
- OLIVEIRA, Pêrsio Santos de. Introdução à sociologia. 18. ed. São Paulo: Ática, 1997. 207 p. ISBN 85-08-05582 X
- Sociologia : introdução à ciência da sociedade / 2002 - ( Livros ) - Acervo 170603
- COSTA, Maria Cristina Castilho. Sociologia: introdução à ciência da sociedade. São Paulo: Moderna, 2002. 307 p. ISBN 85-16-01663-3
- Gramática prática da língua inglesa : o inglês descomplicado / 2005 - ( Livros ) - Acervo 167405
- TORRES, Nelson. Gramática prática da língua inglesa: o inglês descomplicado. São Paulo: Saraiva, 2005. ISBN 85-02-03175-9
- Basic english for computing / 1999 - ( Livros ) - Acervo 169038
- GLENDINNING, Eric H.; MCEWAN, John. Basic english for computing. [S.l.] Oxford University, 1999. 128 p. ISBN 0194573966
- Introdução à administração - rev. - ampl. ed. / 1995 - ( Livros ) - Acervo 170629
- KWASNICKA, Eunice Lacava. Introdução à administração. rev. - ampl. ed. São Paulo: Atlas, 1995. 271 p. ISBN 85-224-1150-6
- Introdução à administração - rev. - ampl. ed. / 2004 - ( Livros ) - Acervo 169625

- KWASNICKA, Eunice Lacava. Introdução à administração. rev. - ampl. ed. São Paulo: Atlas, 2004. 337 p. ISBN 9788522435135
- Redes [recurso eletrônico] : revista do desenvolvimento regional / - - Acervo 185924
- REDES : revista do desenvolvimento regional. Santa Cruz do Sul, RS: Universidade de Santa Cruz do Sul,1996-. Quadrimestral. ISSN 1414-7106
- Administração : teoria, processo e prática - rev. - atual. ed. / 2007 - ( Livros ) - Acervo 169536
- CHIAVENATO, Idalberto. Administração: teoria, processo e prática. rev. - atual. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007. 411 p. ISBN 8535218580
- Gestão empresarial : de Taylor aos nossos dias : evolução e tendências da moderna administração de empresas / 1997 - ( Livros ) - Acervo 169538
- FERREIRA, Ademir Antonio; REIS, Ana Carla Fonseca; PEREIRA, Maria Isabel. Gestão empresarial: de Taylor aos nossos dias : evolução e tendências da moderna administração de empresas. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, c1997. 256 p. ISBN 8522100985
- Introdução à teoria geral da administração - ampl. ed. / 1993 - ( Livros ) - Acervo 160765
- CHIAVENATO, Idalberto. Introdução à teoria geral da administração. ampl. ed. São Paulo: Makron Books, 1993. 921 p. ISBN 0074500686
- Introdução à teoria geral da administração - rev. - atual. ed. / 2000 - ( Livros ) - Acervo 170531
- CHIAVENATO, Idalberto. Introdução à teoria geral da administração. rev. - atual. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2000. 700 p. ISBN 8535205578
- Introdução à teoria geral da administração - rev. - atual. ed. / 2004 - ( Livros ) - Acervo 170122
- CHIAVENATO, Idalberto. Introdução à teoria geral da administração. rev. - atual. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004. 634 p. ISBN 108535213481
- Empreendedorismo : dando asas ao espírito empreendedor : empreendedorismo e viabilização de novas empresas : um guia eficiente para iniciar e tocar seu próprio negócio - 3.ed. rev. atual. / 2008 - ( Livros ) - Acervo 169563
- CHIAVENATO, Idalberto. Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor : empreendedorismo e viabilização de novas empresas : um guia eficiente para iniciar e tocar seu próprio negócio. 3.ed. rev. atual. São Paulo: Saraiva, 2008. 281 p. ISBN 9788502067448
- Gestão & produção [recurso eletrônico] / - - Acervo 185842
- GESTÃO & PRODUÇÃO. São Carlos, SP: Ufscar, Departamento de Engenharia de Produção,1994-. Quadrimestral. ISSN 0104-530X
- Pesquisa operacional [recurso eletrônico] / - - Acervo 185843
- PESQUISA OPERACIONAL. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Pesquisa Operacional,1981-. Semestral. ISSN 0101-7438
- Revista pesquisa & desenvolvimento [recurso eletrônico] : engenharia de produção / - - Acervo 185918
- REVISTA PESQUISA & DESENVOLVIMENTO : engenharia de produção. Itajubá, MG: Universidade Federal de Itajubá (UNIFEI),2003-. Irregular. ISSN 1679-5830
- Revista produção online [recurso eletrônico] : revista científica eletrônica de engenharia de produção / - - Acervo 185919
- REVISTA PRODUÇÃO ONLINE : revista científica eletrônica de engenharia de produção. Santa Catarina: UFSC,2001-. Trimestral. ISSN 1676-1901
- T&C Amazônia [recurso eletrônico] / - - Acervo 185892

- T&C AMAZÔNIA. Manaus: Fundação Centro de Análise, Pesquisa e Inovação Tecnológica (FUCAPI),2003-. Quadrimestral. ISSN 1678-3824
- Gestão ambiental na empresa - 2. ed. / 1999 - ( Livros ) - Acervo 168771
- DONAIRE, Denis. Gestão ambiental na empresa. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1999. 169 p. ISBN 8522421854 (broch.)
- Administração de recursos humanos : fundamentos básicos - 6. ed. / 2007 - ( Livros ) - Acervo 169537
- CHIAVENATO, Idalberto. Administração de recursos humanos: fundamentos básicos. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2007. 256 p. ISBN 9788522444496
- Gestão de pessoas - rev. - atual. ed. / 2005 - ( Livros ) - Acervo 169599
- CHIAVENATO, Idalberto. Gestão de pessoas. rev. - atual. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005. 527 p. ISBN 8535214488
- Gestão de pessoas / 2007 - ( Livros ) - Acervo 185294
- CARVALHO, Maria do Carmo Nacif de. Gestão de pessoas. Rio de Janeiro: SENAC Nacional, 2007 129 p. (Biblioteca de competências ) ISBN 9788574581460
- Gestão de pessoas e talentos / 2006 - ( Livros ) - Acervo 170884
- KNAPIK, Janete. Gestão de pessoas e talentos. Curitiba PR: IBPEX, 2006. 234 p. ISBN 85-87053-65-5
- Treinamento e desenvolvimento de recursos humanos : como incrementar talentos na empresa - 6. ed. / 2007 - ( Livros ) - Acervo 169556
- CHIAVENATO, Idalberto. Treinamento e desenvolvimento de recursos humanos: como incrementar talentos na empresa. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2007. 164 p. ISBN 9788522444014
- Como administrar empresas de projeto de arquitetura e engenharia civil - 1. ed. / 2006 - ( Livros ) - Acervo 169602
- OLIVEIRA, Otávio J. de; MELHADO, Silvio Burrattino. Como administrar empresas de projeto de arquitetura e engenharia civil. 1. ed. São Paulo: Pini, 2006. 64 p. ISBN 8572661603
- Manual prático do plano de projeto : utilizando o PMBOK Guide - 3. ed. / 2007 - ( Livros ) - Acervo 169601
- VARGAS, Ricardo Viana. Manual prático do plano de projeto: utilizando o PMBOK Guide. 3. ed. Rio de Janeiro: Brasport, 2007. 223 p. ISBN 9788574523002
- Gestão & produção [recurso eletrônico] / - - Acervo 185842
- GESTÃO & PRODUÇÃO. São Carlos, SP: Ufscar, Departamento de Engenharia de Produção,1994-. Quadrimestral. ISSN 0104-530X
- Lua nova [recurso eletrônico] : revista de cultura e política / - - Acervo 186354
- LUA NOVA : revista de cultura e política. São Paulo: Centro de Estudos de Cultura Contemporânea,1984-. Quadrimestral. ISSN 0102-6445
- Pesquisa operacional [recurso eletrônico] / - - Acervo 185843
- PESQUISA OPERACIONAL. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Pesquisa Operacional,1981-. Semestral. ISSN 0101-7438
- Produção [recurso eletrônico] / - - Acervo 185920
- PRODUÇÃO. São Paulo: Associação Brasileira de Engenharia de Produção,1990-. Semestral. ISSN 0103-6513
- Revista pesquisa & desenvolvimento [recurso eletrônico] : engenharia de produção / - - Acervo 185918
- REVISTA PESQUISA & DESENVOLVIMENTO : engenharia de produção. Itajubá, MG: Universidade Federal de Itajubá (UNIFEI),2003-. Irregular. ISSN 1679-5830
- Revista produção online [recurso eletrônico] : revista científica eletrônica de engenharia de produção / - - Acervo 185919

- REVISTA PRODUÇÃO ONLINE : revista científica eletrônica de engenharia de produção. Santa Catarina: UFSC,2001-. Trimestral. ISSN 1676-1901
- T&C Amazônia [recurso eletrônico] / - - Acervo 185892
- T&C AMAZÔNIA. Manaus: Fundação Centro de Análise, Pesquisa e Inovação Tecnológica (FUCAPI),2003-. Quadrimestral. ISSN 1678-3824
- Curso de gestão ambiental / 2004 - ( Livros ) - Acervo 167110
- PHILIPPI JÚNIOR, Arlindo; ROMÉRO, Marcelo de Andrade; BRUNA, Gilda Collet. Curso de gestão ambiental. Barueri SP: Manole, 2004. xx, 1045 p. ISBN 9788520420553
- Gestão ambiental : os instrumentos básicos para a gestão ambiental de territórios e de unidades produtivas / 1994 - ( Livros ) - Acervo 74
- MACEDO, Ricardo Kohn de. Gestão ambiental: os instrumentos básicos para a gestão ambiental de territórios e de unidades produtivas. Rio de Janeiro: ABES, 1994. 266 p.
- Gestão ambiental na empresa - 2. ed. / 1999 - ( Livros ) - Acervo 168771
- DONAIRE, Denis. Gestão ambiental na empresa. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1999. 169 p. ISBN 8522421854 (broch.)
- Crie um E-commerce com ASP / 2000 - ( Livros ) - Acervo 169445
- HADDAD, Renato Ibrahim. Crie um E-commerce com ASP. São Paulo: Érica, 2000. 440 p. ISBN 8571947465
- Faça um site p. - 2. ed. / 2002 - ( Livros ) - Acervo 169457
- OLIVIERO, Carlos Antonio José. Faça um site p.. 2. ed. São Paulo: Érica, 2002. 270 p. (Faça um site p. ) ISBN 8571947848
- Tendências do mundo do trabalho na Grande Vitória / 2007 - ( Livros ) - Acervo 168959
- MONTEIRO, Rogério Antônio; RAMOS, Silvio Roberto. Tendências do mundo do trabalho na Grande Vitória. Vitória: PMV, 2007. 156 p.
- Administração para empreendedores : fundamentos da criação e da gestão de novos negócios / 2006 - ( Livros ) - Acervo 169539
- MAXIMIANO, Antônio Cesar Amaru. Administração para empreendedores: fundamentos da criação e da gestão de novos negócios. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006. 212 p. ISBN 8576050889
- Caminhos do desenvolvimento : uma história de sucesso e empreendedorismo em Santa Cruz do Capibaribe - Primeira Edição / 2004 - ( Livros ) - Acervo 166790
- PEREIRA, Bruno Bezerra de Souza. Caminhos do desenvolvimento: uma história de sucesso e empreendedorismo em Santa Cruz do Capibaribe. Primeira Edição São Paulo: Inteligentes, 2004. 154 p. ISBN 85-7615-059-x
- Empreendedorismo / 2007 - ( Livros ) - Acervo 169551
- AIDAR, Marcelo Marinho. Empreendedorismo. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2007. 145 p. ISBN 9788522105946
- Empreendedorismo : dando asas ao espírito empreendedor : empreendedorismo e viabilização de novas empresas : um guia eficiente para iniciar e tocar seu próprio negócio - 3.ed. rev. atual. / 2008 - ( Livros ) - Acervo 169563
- CHIAVENATO, Idalberto. Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor : empreendedorismo e viabilização de novas empresas : um guia eficiente para iniciar e tocar seu próprio negócio. 3.ed. rev. atual. São Paulo: Saraiva, 2008. 281 p. ISBN 9788502067448
- Empreendedorismo corporativo : como ser empreendedor, inovar e se diferenciar na sua empresa / 2003 - ( Livros ) - Acervo 169685

- DORNELAS, José Carlos Assis. Empreendedorismo corporativo: como ser empreendedor, inovar e se diferenciar na sua empresa. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003. 183 p. ISBN 8535212620
- Manual de empreendedorismo e gestão : fundamentos, estratégias e dinâmicas - 5. reimp. / 2007 - ( Livros ) - Acervo 167789
- BERNARDI, Luiz Antonio. Manual de empreendedorismo e gestão: fundamentos, estratégias e dinâmicas. 5. reimp. São Paulo: Atlas, 2007. 314 p. ISBN 9788522433384
- Oficina do empreendedor - Primeira Edição / 1999 - ( Livros ) - Acervo 165879
- DOLABELA, Fernando. Oficina do empreendedor. Primeira Edição São Paulo: Cultura, 1999. 275 p. ISBN 85-293-0048-3
- Ambiente e sociedade [recurso eletrônico] / - - Acervo 185921
- AMBIENTE E SOCIEDADE. Campinas, SP: Unicamp, Núcleo de Estudos e Pesquisas Ambientais,1997-. Semestral. ISSN 1414-753X
- Educação e sociedade [recurso eletrônico] / - - Acervo 186018
- EDUCAÇÃO E SOCIEDADE. São Paulo: Cortez & Moraes,1978-. Trimestral. ISSN 0101-7330
- Redes [recurso eletrônico] : revista do desenvolvimento regional / - - Acervo 185924
- REDES : revista do desenvolvimento regional. Santa Cruz do Sul, RS: Universidade de Santa Cruz do Sul,1996-. Quadrimestral. ISSN 1414-7106
- Formas variantes do título : Redes (Santa Cruz do Sul)
- T&C Amazônia [recurso eletrônico] / - - Acervo 185892
- T&C AMAZÔNIA. Manaus: Fundação Centro de Análise, Pesquisa e Inovação Tecnológica (FUCAPI),2003-. Quadrimestral. ISSN 1678-3824
- Desenvolvimento econômico brasileiro, O - rev. - atual. ed. / 1997 - ( Livros ) - Acervo 170850
- BRUM, Argemiro J. O desenvolvimento econômico brasileiro. rev. - atual. ed. Petrópolis: Vozes, 1997. 571 p. ISBN 85-326-0220-7
- Curso básico de estatística - Impressão ed. / 2003 - ( Livros ) - Acervo 170624
- NAZARETH, Helenalda Resende de Souza. Curso básico de estatística. Impressão ed. Sao Paulo: Ática, 2003. 160 p. ISBN 8508017960
- Estatística fácil - Reformulada ed. / 1996 - ( Livros ) - Acervo 170530
- CRESPO, Antônio Arnot. Estatística fácil. Reformulada ed. São Paulo: Saraiva, 1996. 224 p. ISBN 85-02-02056-0
- Estatística fácil - Tiragem ed. / 2006 - ( Livros ) - Acervo 168355
- CRESPO, Antônio Arnot. Estatística fácil. Tiragem ed. São Paulo: Saraiva, 2006. 224 p. ISBN 85-02-02056-0
- Introdução à estatística - 1. ed. / 2005 - ( Livros ) - Acervo 169591
- ARA, Amilton Braio; MUSETTI, Ana Villares; SCHNEIDERMAN, Boris. Introdução à estatística. 1. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2005. 152 p. ISBN 8521203209
- Estatística : conceitos básicos / 1990 - ( Livros ) - Acervo 164294
- PEREIRA, Wilson; TANAKA, Osealdo K. Estatística: conceitos básicos. Sao Paulo: Makron, 1990. 341 p.
- Estatística básica / 2004 - ( Livros ) - Acervo 166690
- MORETTIN, Pedro Alberto; BUSSAB, Wilton de Oliveira. Estatística básica. São Paulo: Saraiva, 2004. 526 p. ISBN 85-02-03497-9
- Estatística básica : probabilidade / 1995 - ( Livros ) - Acervo 170623
- MORETTIN, Luiz Gonzaga. Estatística básica: probabilidade. São Paulo: Makron, 1995. 185 p. ISBN 85-346-0334-0
- Estatística básica : volume 1, probabilidade / 2000 - ( Livros ) - Acervo 165965

- MORETTIN, Luiz Gonzaga. Estatística básica: volume 1, probabilidade. São Paulo: Makron, 2000. 210 p. ISBN 9788534610629
- Estatística básica : volume 2, inferência / 2000 - ( Livros ) - Acervo 165966
- MORETTIN, Luiz Gonzaga. Estatística básica: volume 2, inferência. São Paulo: Makron Books, 2000. 181 p. ISBN 97885-34611084
- Estatística para cursos de engenharia e informática / 2004 - ( Livros ) - Acervo 167508
- BARBETTA, Pedro Alberto; REIS, Marcelo Menezes; BORNIA, Antonio Cezar. Estatística para cursos de engenharia e informática. São Paulo: Atlas, 2004. 410 p. ISBN 9788522437658
- Introdução à estatística - 9. ed. / 2005 - ( Livros ) - Acervo 164479
- TRIOLA, Mario F. Introdução à estatística. 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2005. 656 p. ISBN 9788521614319 (broch.)
- Contabilidade básica - 7. ed. / 2004 - ( Livros ) - Acervo 170493
- MARION, José Carlos. Contabilidade básica. 7. ed. Sao Paulo: Atlas, 2004. 257 p. ISBN 85-224-3601-0
- Contabilidade básica : fácil - Reformulada ed. / 1996 - ( Livros ) - Acervo 170533
- RIBEIRO, Osni Moura. Contabilidade básica: fácil. Reformulada ed. São Paulo: Saraiva, 1996. 302 p. ISBN 8502020641
- Contabilidade introdutória / 1995 - ( Livros ) - Acervo 170637
- IUDÍCIBUS, Sérgio de. Contabilidade introdutória. Sao Paulo: Atlas, 1995. 306 p. ISBN 85-224-0850-5
- Contabilidade introdutória / 1998 - ( Livros ) - Acervo 170628
- IUDÍCIBUS, Sérgio de. Contabilidade introdutória. Sao Paulo: Atlas, 1998. 293 p. ISBN 85-2241833-0
- Gestão & produção [recurso eletrônico] / - - Acervo 185842
- GESTÃO & PRODUÇÃO. São Carlos, SP: Ufscar, Departamento de Engenharia de Produção,1994-. Quadrimestral. ISSN 0104-530X
- Introdução à teoria da contabilidade : Para o nível de graduação - reim. ed. / 2007 - ( Livros ) - Acervo 170450
- IUDÍCIBUS, Sérgio de; MARION, José Carlos. Introdução à teoria da contabilidade: Para o nível de graduação. reim. ed. São Paulo: Atlas, 2007. 288 p. ISBN 8522443307
- Pesquisa operacional [recurso eletrônico] / - - Acervo 185843
- PESQUISA OPERACIONAL. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Pesquisa Operacional,1981-. Semestral. ISSN 0101-7438
- Produção [recurso eletrônico] / - - Acervo 185920
- PRODUÇÃO. São Paulo: Associação Brasileira de Engenharia de Produção,1990-. Semestral. ISSN 0103-6513
- Revista pesquisa & desenvolvimento [recurso eletrônico] : engenharia de produção / - - Acervo 185918
- REVISTA PESQUISA & DESENVOLVIMENTO : engenharia de produção. Itajubá, MG: Universidade Federal de Itajubá (UNIFEI),2003-. Irregular. ISSN 1679-5830
- Revista produção online [recurso eletrônico] : revista científica eletrônica de engenharia de produção / - - Acervo 185919
- REVISTA PRODUÇÃO ONLINE : revista científica eletrônica de engenharia de produção. Santa Catarina: UFSC,2001-. Trimestral. ISSN 1676-1901
- T&C Amazônia [recurso eletrônico] / - - Acervo 185892
- T&C AMAZÔNIA. Manaus: Fundação Centro de Análise, Pesquisa e Inovação Tecnológica (FUCAPI),2003-. Quadrimestral. ISSN 1678-3824

- Marketing pessoal : 100 dicas para valorizar sua imagem - 10. ed. / 2005 - ( Livros ) - Acervo 169836
- BORDIN, Sady. Marketing pessoal: 100 dicas para valorizar sua imagem. 10. ed. Rio de Janeiro: Record, 2005. 159 p. ISBN 8501061263
- Marketing sem complicações! : para principiantes e profissionais de outras áreas / 2004 - ( Livros ) - Acervo 170455
- ROSSI, Armando Tadeu. Marketing sem complicações!: para principiantes e profissionais de outras áreas. São Paulo: SENAC, 2004. 152 p. ISBN 8573593334
- Qualidade total, Padronização de empresas / 2004 - ( Livros ) - Acervo 169964
- CAMPOS, Vicente Falconi. Qualidade total, Padronização de empresas. Nova Lima MG: INDG, 2004. 142 p. ISBN 8598254088
- Acidentes do trabalho : do sacrifício do trabalho à prevenção e à reparação, Os - rev. ed. / 2003 - ( Livros ) - Acervo 169966
- FERNANDES, Anníbal. Os acidentes do trabalho: do sacrifício do trabalho à prevenção e à reparação. rev. ed. São Paulo: LTr, 2003. 282 p. ISBN 8536103965
- Ecologia da cidade - Reformulada ed. / 2004 - ( Livros ) - Acervo 170490
- BRANCO, Samuel Murgel. Ecologia da cidade. Reformulada ed. São Paulo: Moderna, 2004. 64 p. ISBN 85-16-03563-8
- Gestão ambiental : os instrumentos básicos para a gestão ambiental de territórios e de unidades produtivas / 1994 - ( Livros ) - Acervo 74
- MACEDO, Ricardo Kohn de. Gestão ambiental: os instrumentos básicos para a gestão ambiental de territórios e de unidades produtivas. Rio de Janeiro: ABES, 1994. 266 p.
- 300 propostas de artes visuais - 3. ed. / 2006 - ( Livros ) - Acervo 169717
- TATIT, Ana; MACHADO, Maria Sílvia M. 300 propostas de artes visuais. 3. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2006. 283 p. ISBN 8515026872
- Pesquisa em arte : um paralelo entre arte e ciência, A - revis. ed. / 2006 - ( Livros ) - Acervo 169595
- ZAMBONI, Silvio. A pesquisa em arte: um paralelo entre arte e ciência. revis. ed. Campinas SP: Autores Associados, 2006. 123 p. ISBN 8585701641
- Arte/Educação contemporânea : consonâncias internacionais / 2005 - ( Livros ) - Acervo 169692
- BARBOSA, Ana Mae. Arte/Educação contemporânea: consonâncias internacionais. São Paulo: Cortez, 2005. 432 p. ISBN 8524911093
- Educação pela arte, A - 1. ed. / 2001 - ( Livros ) - Acervo 169693
- READ, Herbert. A educação pela arte. 1. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001. 366 p. ISBN 8533614284
- 1000 obras-primas da pintura / 2007 - ( Livros ) - Acervo 169718
- Mil. 1000 obras-primas da pintura. São Paulo: Martins Fontes, 2007. 543 p. ISBN 9788560156023
- Sentido da arte : esboço da história da arte, principalmente da pintura e da escultura, O - 9. ed. / 2005 - ( Livros ) - Acervo 169596
- READ, Herbert. O sentido da arte: esboço da história da arte, principalmente da pintura e da escultura. 9. ed. São Paulo: IBRASA, 2005. 166 p. ISBN 8534800898
- Comunicação empresarial - 9. ed. / 2003 - ( Livros ) - Acervo 170495
- CAHEN, Roger. Comunicação empresarial. 9. ed. RJ: Best Seller, 2003. 302 p. ISBN 8571231745
- Comunicação empresarial - Primeira Edição / 2005 - ( Livros ) - Acervo 168695
- CAHEN, Roger. Comunicação empresarial. Primeira Edição RJ: Best Seller, 2005. 302 p. ISBN 8571231745



- Que é comunicação, O - Primeira Edição / 1985 - ( Livros ) - Acervo 20893
- DÍAZ BORDENAVE, Juan E. O que é comunicação. Primeira Edição Sao Paulo: Brasiliense, 1985. 105 p.
- Alexandre e outros heróis - 49. ed. / 2006 - ( Livros ) - Acervo 168802
- RAMOS, Graciliano; MOURÃO, Rui. Alexandre e outros heróis. 49. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006. 239 p. ISBN 9788520007457 (broch.)
- Ana Terra - 3. ed. / 2006 - ( Livros ) - Acervo 168875
- VERÍSSIMO, Érico. Ana Terra. 3. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2006. 110 p. ISBN 9788535905977 (broch.)
- Burrinho pedrês, O / 2006 - ( Livros ) - Acervo 168854
- ROSA, João Guimarães. O burrinho pedrês. São Paulo: Códice, 2006. 101 p. ISBN 9788599120224 (broch.)
- Contos de aprendiz - 49. ed. / 2006 - ( Livros ) - Acervo 168833
- ANDRADE, Carlos Drummond de. Contos de aprendiz. 49. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006. 189 p. ISBN 9788520007471 (broch.)
- Doidinho : romance - 41. ed. / 2006 - ( Livros ) - Acervo 168786
- REGO, José Lins do; VILLAÇA, Antonio Carlos. Doidinho: romance. 41. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2006. 235 p. ISBN 9788503003643 (broch.)
- Existe outra saída, sim - 3. reimpr. / 2007 - ( Livros ) - Acervo 168851
- QUEIROZ, Rachel de. Existe outra saída, sim. 3. reimpr. Fortaleza, CE: Edições Demócrito Rocha, 2007. 128 p. ISBN 8575291890 (broch.)
- Fábulas do amor distante - 5. ed. / 2006 - ( Livros ) - Acervo 168902
- COSTA, Marco Túlio. Fábulas do amor distante. 5. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006. 124 p. ISBN 9788520007488 (broch.)
- Geringonça e outros contos, A / 2007 - ( Livros ) - Acervo 168872
- MATTOS, Gabriel de. A geringonça e outros contos. São Paulo: Via Lettera, 2007. 84, [4] p. ISBN 9788586932724 (broch.)
- Grande mentecapto : relato das aventuras e desventuras de Viramundo e de suas inenarráveis peregrinações: romance, O - 67. ed. / 2006 - ( Livros ) - Acervo 168850
- SABINO, Fernando. O grande mentecapto: relato das aventuras e desventuras de Viramundo e de suas inenarráveis peregrinações: romance. 67. ed. Rio de Janeiro: Best Seller, 2006. 251 p. ISBN 9788576841456 (broch.)
- Homem que calculava, O - 52. ed. / 2000 - ( Livros ) - Acervo 170273
- Malba Tahan. O homem que calculava. 52. ed. Rio de Janeiro: Record, 2000. 224 p. ISBN 8501023140
- Homem que calculava, O - 72. ed. / 2008 - ( Livros ) - Acervo 170005
- Malba Tahan. O homem que calculava. 72. ed. Rio de Janeiro: Record, 2008. 300 p. ISBN 9788501061966
- Homem que só tinha certezas e outras crônicas, O / 2006 - ( Livros ) - Acervo 168909
- FALCÃO, Adriana. O homem que só tinha certezas e outras crônicas. São Paulo: Planeta, 2006. 71 p. ISBN 9788576651536 (broch.)
- Inconfidências Mineiras : uma história privada da Inconfidência / 2000 - ( Livros ) - Acervo 169713
- SANT'ANNA, Sonia. Inconfidências Mineiras: uma história privada da Inconfidência. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000. 131 p. ISBN 9788571105553 (broch.)
- Lendas do deserto - 19. ed. / 2001 - ( Livros ) - Acervo 170275
- Malba Tahan. Lendas do deserto. 19. ed. Rio de Janeiro: Record, 2001. 153 p. ISBN 8501029068
- Maktub ! estava escrito - 17. ed. / 2001 - ( Livros ) - Acervo 170274

- Malba Tahan. Maktub ! estava escrito. 17. ed. Rio de Janeiro: Record, 2001. 90 p. ISBN 8501024562
- Maktub / 1994 - ( Livros ) - Acervo 33445
- COELHO, Paulo. Maktub. Rio de Janeiro: Rocco, 1994. 191 p.
- Manual do guerreiro da luz, O / 1997 - ( Livros ) - Acervo 164257
- COELHO, Paulo. O manual do guerreiro da luz. Rio de Janeiro: Objetiva, 1997. 156 p.
- Monte Cinco, O / 1998 - ( Livros ) - Acervo 162914
- COELHO, Paulo. O monte Cinco. Rio de Janeiro: Objetiva, 1998. 185 p.
- Novas lendas orientais - 5. ed. / 1997 - ( Livros ) - Acervo 170277
- Malba Tahan. Novas lendas orientais. 5. ed. Rio de Janeiro: Record, 1997. 181 p. ISBN 8501032549
- Primeira viagem : antologia de contos, De - 2. ed. / 2006 - ( Livros ) - Acervo 168937
- MIRANDA, Ana; PRIETO, Heloisa; LIMA, Graça. De primeira viagem: antologia de contos. 2. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2006. 84 p. ISBN 9788535908053 (broch.)
- Quatro histórias de ladrão e outras crônicas / 2005 - ( Livros ) - Acervo 168837
- CAMPOS, Paulo Mendes. Quatro histórias de ladrão e outras crônicas. Rio de Janeiro: Agir, 2005. 109 p. ISBN 8522006512 (broch.)
- Quinze, O - 77. ed. / 2004 - ( Livros ) - Acervo 168890
- QUEIROZ, Rachel de. O quinze. 77. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2004. 157 p. ISBN 9788503008051 (broch.)
- Tela plana : crônica de um país telemaniaco / 2006 - ( Livros ) - Acervo 168859
- CUNHA, Leo. Tela plana: crônica de um país telemaniaco. São Paulo: Planeta, 2006. 78 p. ISBN 9788576651499 (broch.)
- Terra papagalli / 2000 - ( Livros ) - Acervo 169667
- TORERO, José Roberto; PIMENTA, Marcus Aurelius. Terra papagalli. Rio de Janeiro: Objetiva, 2000. 189 p. ISBN 8573022965 (broch.)
- Veronika decide morrer / 1998 - ( Livros ) - Acervo 163332
- COELHO, Paulo. Veronika decide morrer. Rio de Janeiro: Objetiva, 1998. 221 p.
- Vidas secas - 99. ed. / 2006 - ( Livros ) - Acervo 168791
- RAMOS, Graciliano; FELINTO, Marilene. Vidas secas. 99. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006. 175 p. ISBN 9788520007594 (broch.)
- Português : linguagens: volume único: ensino médio / 2003 - ( Livros ) - Acervo 167056
- CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Analia Cochar. Português: linguagens: volume único: ensino médio. Primeira Edição São Paulo: Atual, 2003. 512 p. ISBN 8535703772
- Dom Quixote - reim. ed. / 2006 - ( Livros ) - Acervo 168849
- CERVANTES SAAVEDRA, Miguel de. Dom Quixote. reim. ed. São Paulo: DCL, 2006. 111 p. ISBN 8536800178
- Álgebra linear - 2. ed. / 1996 - ( Livros ) - Acervo 170228
- LIMA, Elon Lages. Álgebra linear. 2. ed. Rio de Janeiro: Instituto de Matemática Pura e Aplicada, 1996. 357 p. ISBN 8524401028
- Álgebra booleana / 1999 - ( Livros ) - Acervo 170259
- YAGLOM, I. M.; MACHADO, Nilson José. Álgebra booleana. São Paulo: Atual, 1999. 120 p. ISBN 8570569335
- Álgebra linear / 1998 - ( Livros ) - Acervo 170244
- JÄNICH, Klaus. Álgebra linear. Rio de Janeiro: LTC, 1998. 198 p. ISBN 8521611390

- Álgebra linear e aplicações - Reformulada ed. / 2000 - ( Livros ) - Acervo 170251
- CALLIOLI, Carlos A.; DOMINGUES, Hygino H.; COSTA, Roberto C. F. Álgebra linear e aplicações. Reformulada ed. São Paulo: Atual, 2000. 352 p. ISBN 8570562977
- Análise combinatória e probabilidade / - ( Livros ) - Acervo 170232
- MORGADO, Augusto César; CARVALHO, João Bosco Pitombeira de; FERNANDEZ, Pedro; CARVALHO, Paulo Cezar Pinto. Análise combinatória e probabilidade. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Matemática 191 p.
- Caderno brasileiro de ensino de física [recurso eletrônico] / - - Acervo 185938
- CADERNO BRASILEIRO DE ENSINO DE FÍSICA. Florianópolis, SC: UFSC, Departamento de Física, 2002-. Quadrimestral. Continuação de Caderno Catarinense de Ensino de Física. ISSN 1677-2334
- Entrada de Título Anterior : Caderno Catarinense de Ensino de Física
- Ciência e educação [recurso eletrônico] / - - Acervo 186014
- CIÊNCIA E EDUCAÇÃO. Bauru, SP: UNESP, 1998-. Semestral. ISSN 1516-7313
- Curso de álgebra : volume 1 - 2. ed. / 1993 - ( Livros ) - Acervo 170230
- HEFEZ, Abramo. Curso de álgebra: volume 1. 2. ed. Rio de Janeiro: Instituto de Matemática Pura e Aplicada, 1993. 226 p. ISBN 852440079X
- Curso de matemática : volume único / 1995 - ( Livros ) - Acervo 164764
- BIANCHINI, Edwaldo; PACCOLA, Herval. Curso de matemática: volume único. São Paulo: Moderna, 1995. 558 p. ISBN 885-16-00944-0
- Curso prático de matemática - 1. ed / 1998 - ( Livros ) - Acervo 167823
- BUCCHI, Paulo. Curso prático de matemática. 1. ed São Paulo: Moderna, 1998. 559 p. ISBN 85-16-01959-4
- Curso prático de matemática / 1998 - ( Livros ) - Acervo 170694
- BUCCHI, Paulo. Curso prático de matemática. São Paulo: Moderna, 1998. 352 p. ISBN 85-16-01987-X
- Curso prático de matemática / 2000 - ( Livros ) - Acervo 170693
- BUCCHI, Paulo. Curso prático de matemática. São Paulo: Moderna, 2000. 363 p. ISBN 85-16-01985-3
- Idéias da álgebra, As / 1997 - ( Livros ) - Acervo 170239
- COXFORD, Arthur F.; SHULTE, Albert P. As idéias da álgebra. São Paulo: Atual, 1997. 285 p. ISBN 8570566603
- Isometrias / 1996 - ( Livros ) - Acervo 170206
- LIMA, Elon Lages. Isometrias. São Paulo: Sociedade Brasileira de Matemática, 1996. 94 p.
- Logaritmos / 1991 - ( Livros ) - Acervo 170236
- LIMA, Elon Lages. Logaritmos. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Matemática, 1991. 107 p.
- Matemática - Reelab ed. / 2002 - ( Livros ) - Acervo 170666
- PAIVA, Manoel. Matemática. Reelab ed. São Paulo: Moderna, 2002. 592 p. ISBN 85-16-01214-X
- Matemática / 1999 - ( Livros ) - Acervo 170667
- PAIVA, Manoel. Matemática. São Paulo: Moderna, 1999. 656 p. ISBN 85-16-01284-0
- Matemática / 2002 - ( Livros ) - Acervo 170665
- PAIVA, Manoel. Matemática. São Paulo: Moderna, 2002. 653 p. ISBN 85-16-01169-0
- Matemática : Ciência e Aplicações - reim. ed. / 2004 - ( Livros ) - Acervo 170679

- IEZZI, Gelson; ETALL, . Matemática: Ciência e Aplicações. reim. ed. São Paulo: Atual, 2004. 432 p. ISBN 85-357-0425-6
- Matemática : Ciência e Aplicações - reim. ed. / 2004 - ( Livros ) - Acervo 170680
- IEZZI, Gelson; ETALL, . Matemática: Ciência e Aplicações. reim. ed. São Paulo: Atual, 2004. 544 p. ISBN 85-357-0426-4
- Matemática : ciência e aplicações, volume 3 / 2001 - ( Livros ) - Acervo 167903
- IEZZI, Gelson. Matemática: ciência e aplicações, volume 3. São Paulo: Atual, 2001. 415 p. ISBN 8535701109 (broch.)
- Matemática : contexto & aplicações: ensino médio e preparação para a educação superior - Impressão ed. / 2004 - ( Livros ) - Acervo 170674
- DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto & aplicações: ensino médio e preparação para a educação superior. Impressão ed. São Paulo: Ática, 2004. 416 p. ISBN 85-08-08822-1
- Matemática : contexto & aplicações: ensino médio e preparação para a educação superior, volume 1 / 2001 - ( Livros ) - Acervo 164566
- DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto & aplicações: ensino médio e preparação para a educação superior, volume 1. São Paulo: Ática, 2001. 367 p. ISBN 9788508072590
- Matemática : contexto & aplicações: volume único - Impressão ed. / 2004 - ( Livros ) - Acervo 170673
- DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto & aplicações: volume único. Impressão ed. São Paulo: Ática, 2004. 624 p. ISBN 85-08-09336-5
- Matemática : contexto & aplicações: volume único / 2000 - ( Livros ) - Acervo 165902
- DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto & aplicações: volume único. São Paulo: Ática, 2000. 614 p. ISBN 9788508075232
- Matemática : contexto e aplicações: ensino médio e preparação para a educação superior - Impressão ed. / 2004 - ( Livros ) - Acervo 170676
- DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto e aplicações: ensino médio e preparação para a educação superior. Impressão ed. São Paulo: Ática, 2004. 352 p. ISBN 85-08-08825-6
- Matemática : contexto e aplicações: ensino médio e preparação para a educação superior, volume 3 / 1999 - ( Livros ) - Acervo 164568
- DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto e aplicações: ensino médio e preparação para a educação superior, volume 3. São Paulo: Ática, 1999. 383 p. ISBN 9788508073108
- Matemática : contexto e aplicações: ensino médio e preparação para a educação superior - Impressão ed. / 2006 - ( Livros ) - Acervo 170675
- DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto e aplicações: ensino médio e preparação para a educação superior. Impressão ed. São Paulo: Ática, 2006. 472 p. ISBN 85-08-08831-0
- Matemática : volume único / 1992 - ( Livros ) - Acervo 96256
- BUCCHI, Paulo. Matemática: volume único. Sao Paulo: Moderna, 1992. 612 p.
- Matemática divertida e curiosa - 12. ed. / 1999 - ( Livros ) - Acervo 170271
- Malba Tahan. Matemática divertida e curiosa. 12. ed. Rio de Janeiro: Record, 1999. 158 p. ISBN 85-01-03375-8
- Matemática do ensino médio : volume 1, A - 1. ed. / 1997 - ( Livros ) - Acervo 170203
- LIMA, Elon Lages; CARVALHO, Paulo Cezar Pinto; WAGNER, Eduardo; MORGADO, Augusto César. A matemática do ensino médio: volume 1. 1. ed. São Paulo: Sociedade Brasileira de Matemática, 1997. 233 p.

- Matemática do ensino médio : volume 2, A - 1. ed. / 1998 - ( Livros ) - Acervo 170202
- LIMA, Elon Lages; MORGADO, Augusto César; WAGNER, Eduardo; CARVALHO, Paulo Cezar Pinto. A matemática do ensino médio: volume 2. 1. ed. São Paulo: Sociedade Brasileira de Matemática, 1998. 299 p. ISBN 8585818115
- Matemática do ensino médio : volume 3, A - 2. ed. / 1999 - ( Livros ) - Acervo 170201
- LIMA, Elon Lages; CARVALHO, Paulo Cezar Pinto; WAGNER, Eduardo; MORGADO, Augusto César. A matemática do ensino médio: volume 3. 2. ed. São Paulo: Sociedade Brasileira de Matemática, 1999. 249 p. ISBN 8585818123
- Matemática por assunto 2 : progressão aritmética, progressão geométrica e logaritmos / 1988 - ( Livros ) - Acervo 170242
- TROTTA, Fernando. Matemática por assunto 2: progressão aritmética, progressão geométrica e logaritmos. São Paulo: Scipione, 1988. 176 p. ISBN 8526207989
- Matemática por assunto 3 : trigonometria / 1988 - ( Livros ) - Acervo 170254
- ANTUNES, Fernando do Coltro. Matemática por assunto 3: trigonometria. São Paulo: Scipione, 1988. 256 p. ISBN 8526208004
- Matemática por assunto 8 : números complexos, polinômios e equações algébricas / 1988 - ( Livros ) - Acervo 170255
- TROTTA, Fernando. Matemática por assunto 8: números complexos, polinômios e equações algébricas. São Paulo: Scipione, 1988. 152 p. ISBN 8526208020
- Meu professor de matemática : e outras histórias / 1991 - ( Livros ) - Acervo 170233
- LIMA, Elon Lages. Meu professor de matemática: e outras histórias. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Matemática, 1991. 206 p.
- Números racionais e irracionais / 1984 - ( Livros ) - Acervo 170208
- NIVEN, Ivan Morton. Números racionais e irracionais. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Matemática, 1984. 216 p.
- Olimpíadas brasileiras de matemática - 1ª a 8ª : problemas e resoluções / 1995 - ( Livros ) - Acervo 170247
- MEGA, Élio; WATANABE, Renate. Olimpíadas brasileiras de matemática - 1ª a 8ª: problemas e resoluções. São Paulo: Atual, 1995. 178 p. ISBN 8570567693
- Olimpíadas de matemática do Estado do Rio de Janeiro / 1996 - ( Livros ) - Acervo 170207
- SANTOS, Antonio Luiz. Olimpíadas de matemática do Estado do Rio de Janeiro. São Paulo: Atual, 1996. 103 p. ISBN 8570567820
- Progressões e matemática financeira / 1993 - ( Livros ) - Acervo 170241
- MORGADO, Augusto César; ZANI, Sheila C.; WAGNER, Eduardo. Progressões e matemática financeira. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Matemática, 1993. 100 p.
- Temas e problemas / 2001 - ( Livros ) - Acervo 170220
- LIMA, Elon Lages; MORGADO, Augusto César; WAGNER, Eduardo; CARVALHO, Paulo Cezar Pinto. Temas e problemas. São Paulo: Sociedade Brasileira de Matemática, 2001. 193 p. ISBN 8585818166
- Tendências em matemática aplicada e computacional [recurso eletrônico] : TEMA / - - Acervo 185927
- TENDÊNCIAS EM MATEMÁTICA APLICADA E COMPUTACIONAL : TEMA. São Carlos, SP: Sociedade Brasileira de Matemática Aplicada e Computacional (SBMAC),2000-. Anual. ISSN 1677-1966

- Teoria ingênua dos conjuntos / 2001 - ( Livros ) - Acervo 170240
- HALMOS, Paul R. Teoria ingênua dos conjuntos. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2001. 178 p. ISBN 8573931418
- Trigonometria, Números complexos / 1992 - ( Livros ) - Acervo 170231
- CARMO, Manfredo Perdigão do; WAGNER, Eduardo; MORGADO, Augusto César. Trigonometria, Números complexos. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Matemática, 1992. 121 p.
- Matemática divertida e curiosa - 25. ed. / 2008 - ( Livros ) - Acervo 165405
- Malba Tahan. Matemática divertida e curiosa. 25. ed. Rio de Janeiro: Record, 2008. 158 p. ISBN 9788501033758
- Matemática e ensino / 2001 - ( Livros ) - Acervo 170243
- LIMA, Elon Lages. Matemática e ensino. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Matemática, 2001. 202 p. ISBN 8585818158
- Evolução do cálculo : através da história, A / 1999 - ( Livros ) - Acervo 170249
- GALARDA, Lilian Jeanette; SILVA, Sophia E. E.; ROSSI, Suely M. M. A evolução do cálculo: através da história. Vitória ES: EDUFES, 1999. 157 p.
- História concisa das matemáticas - 3. ed. / 1997 - ( Livros ) - Acervo 170252
- STRUIK, Dirk J. História concisa das matemáticas. 3. ed. Lisboa: Gradiva, 1997. 395 p. ISBN 9726622514
- História da matemática - 2. ed. / 1996 - ( Livros ) - Acervo 170204
- BOYER, Carl Benjamin. História da matemática. 2. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 1996. 496 p. ISBN 8521200234
- Romance das equações algébricas, O / 1997 - ( Livros ) - Acervo 170205
- GARBI, Gilberto Geraldo. O romance das equações algébricas. São Paulo: Makron Books, 1997. 255 p. ISBN 8534607303
- Stória ciência, técnica, invenções e profissões p., Hi / 1999 - ( Livros ) - Acervo 170258
- MILIES, Francisco César Polcino; BUSSAB, José Hugo de Oliveira. História ciência, técnica, invenções e profissões p.. São Paulo: FTD, 1999. 88 p. (História ciência, técnica, invenções e profissões p. ) ISBN 8532242790
- Tópicos de história da matemática para uso em sala de aula p. / 1995 - ( Livros ) - Acervo 170248
- BOYER, Carl Benjamin. Tópicos de história da matemática para uso em sala de aula p.. São Paulo: Atual, 1995. 93 p. (Tópicos de história da matemática para uso em sala de aula p. ) ISBN 8570564759
- Matemática financeira - 6. ed. / 2007 - ( Livros ) - Acervo 169600
- HAZZAN, Samuel; POMPEO, José Nicolau. Matemática financeira. 6. ed. São Paulo: Saraiva, 2007. 314 p. ISBN 9788502055315
- Matemática financeira / 1991 - ( Livros ) - Acervo 170545
- FRANCISCO, Walter de. Matemática financeira. São Paulo: Atlas, 1991. 319 p. ISBN 85224-0707-X
- Matemática financeira : aplicações à análise de investimentos - reim. ed. / 2008 - ( Livros ) - Acervo 170501
- SAMANEZ, Carlos Patricio. Matemática financeira: aplicações à análise de investimentos. reim. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2008. 274 p. ISBN 8576050841
- Matemática financeira : Redesenho organizacional para o crescimento do desempenho máximos / 2006 - ( Livros ) - Acervo 170431
- LAPPONI, Juan Carlos. Matemática financeira: Redesenho organizacional para o crescimento do desempenho máximos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006. 526 p. ISBN 8535218807
- Alicerces da física, Os - 11. ed / 1997 - ( Livros ) - Acervo 168078

- FUKU, Luiz Felipe; YAMAMOTO, Kasuhito; SHIGEKIYO, Carlos Tadashi. Os alicerces da física. 11. ed São Paulo: Saraiva, 1997. 432 p. ISBN 85-02-01232-0
- Título Uniforme/Original : terminologia, óptica e ondulatória
- Aprendendo física - Primeira Edição / 1996 - ( Livros ) - Acervo 165190
- CHIQUETTO, Marcos José; VALENTIM, Bárbara; PAGLIARI, Estefano. Aprendendo física. Primeira Edição São Paulo: Scipione, 1996. 397 p. ISBN 85-262-2702-5
- Aprendendo física - Primeira Edição / 1996 - ( Livros ) - Acervo 165191
- CHIQUETTO, Marcos José; PAGLIARI, Estefano; VALENTIM, Bárbara. Aprendendo física. Primeira Edição São Paulo: Scipione, 1996. 391 p. ISBN 85-262-2704-1
- Aprendendo física - Primeira Edição / 1996 - ( Livros ) - Acervo 165192
- CHIQUETTO, Marcos José; VALENTIM, Bárbara; PAGLIARI, Estefano. Aprendendo física. Primeira Edição São Paulo: Scipione, 1996. 374 p. ISBN 85-262-2706-8
- Aprendendo física / 1996 - ( Livros ) - Acervo 170649
- CHIQUETTO, Marcos José; PAGLIARI, Estefano; VALENTIM, Bárbara. Aprendendo física. São Paulo: Scipione, 1996. 397 p. ISBN 85262-2701-7
- Brazilian journal of physics [recurso eletrônico] / - - Acervo 185940
- BRAZILIAN JOURNAL OF PHYSICS. São Paulo: Sociedade Brasileira de Física, 1992-. Trimestral. Continuação de Revista brasileira de física. ISSN 0103-9733
- Entrada de Título Anterior : Revista brasileira de física
- Caderno brasileiro de ensino de física [recurso eletrônico] / - - Acervo 185938
- CADERNO BRASILEIRO DE ENSINO DE FÍSICA. Florianópolis, SC: UFSC, Departamento de Física, 2002-. Quadrimestral. Continuação de Caderno Catarinense de Ensino de Física. ISSN 1677-2334
- Entrada de Título Anterior : Caderno Catarinense de Ensino de Física
- Conceitos de física - Primeira Edição / 1988 - ( Livros ) - Acervo 96387
- SANTOS, José Ivan Cardoso dos. Conceitos de física. Primeira Edição São Paulo: Ática, 1988. 1 p.
- Conceitos de física - Primeira Edição / 1988 - ( Livros ) - Acervo 96388
- SANTOS, José Ivan Cardoso dos. Conceitos de física. Primeira Edição São Paulo: Ática, 1988. 1 p.
- Conceitos de física - Primeira Edição / 1988 - ( Livros ) - Acervo 96389
- SANTOS, José Ivan Cardoso dos. Conceitos de física. Primeira Edição São Paulo: Ática, 1988. 1 p.
- Faces da física : volume único, As - 3. ed. / 2006 - ( Livros ) - Acervo 170373
- CARRON, Wilson; GUIMARÃES, Osvaldo. As faces da física: volume único. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2006. 751 p. ISBN 8516052389 (broch.)
- Faces da física : volume único, As - Reelab ed. / 1998 - ( Livros ) - Acervo 170719
- CARRON, Wilson; GUIMARÃES, Osvaldo. As faces da física: volume único. Reelab ed. São Paulo: Moderna, 1998. 672 p. ISBN 85-16-01728-1
- Faces da física : volume único, As / 2002 - ( Livros ) - Acervo 170718
- CARRON, Wilson; GUIMARÃES, Osvaldo. As faces da física: volume único. São Paulo: Moderna, 2002. 742 p. ISBN 85-16-03255-8
- Física fundamental - novo : Volume único / 1999 - ( Livros ) - Acervo 170887
- BONJORNIO, José Roberto; OUTROS, . Física fundamental - novo: Volume único. São Paulo: FTD, 1999. 672 p. ISBN 85-322-4371-1
- Física : ensino médio: volume único - Primeira Edição / 2000 - ( Livros ) - Acervo 166038

- CHIQUETTO, Marcos José. Física: ensino médio: volume único. Primeira Edição São Paulo: Scipione, 2000. 432 p. ISBN 85-262-3697-0
- Física : volume único - Impressão ed. / 2003 - ( Livros ) - Acervo 170617
- ÁLVARES, Beatriz Alvarenga; LUZ, Antonio Máximo Ribeiro da. Física: volume único. Impressão ed. São Paulo: Scipione, 2003. 670 p. ISBN 85-262-3019-0
- Física 2 - 5. ed. / 2003 - ( Livros ) - Acervo 161323
- HALLIDAY, David; KRANE, Kenneth S.; RESNICK, Robert. Física 2. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2003. 339 p. ISBN 8521613687
- Título Uniforme/Original : Physics
- Física básica : volume único - reim. ed. / 1998 - ( Livros ) - Acervo 170881
- FERRARO, Nicolau Gilberto; SOARES, Paulo Antonio de Toledo. Física básica: volume único. reim. ed. São Paulo: Atual, 1998. 697 p. ISBN 85-7056-962-9
- Física conceitual - 9. ed / 2002 - ( Livros ) - Acervo 169673
- HEWITT, Paul G. Física conceitual. 9. ed Porto Alegre RS: Bookman, 2002. 673 p. ISBN 9788536300405
- Física I : mecânica - 10. ed. / 2003 - ( Livros ) - Acervo 169656
- SEARS, Francis Weston; ZEMANSKY, Mark W.; YOUNG, Hugh D. Física I: mecânica. 10. ed. São Paulo: Pearson Addison Wesley, 2003. 368 p. ISBN 8588639017
- Física II : termodinâmica e ondas - 10. ed. / 2003 - ( Livros ) - Acervo 169659
- SEARS, Francis Weston; YOUNG, Hugh D.; ZEMANSKY, Mark W. Física II: termodinâmica e ondas. 10. ed. São Paulo: Pearson Addison Wesley, 2003. 328 p. ISBN 8588639033
- Fundamentos da física : eletricidade, Os - rev. - ampl. ed. / 2002 - ( Livros ) - Acervo 170736
- RAMALHO JÚNIOR, Francisco; FERRARO, Nicolau Gilberto; SOARES, Paulo Antonio de Toledo. Os fundamentos da física: eletricidade. rev. - ampl. ed. Sao Paulo: Moderna, 2002. 482 p. ISBN 85-16-02345-1
- Fundamentos da física : mecânica, Os - rev. - ampl. ed. / 2001 - ( Livros ) - Acervo 170734
- RAMALHO JÚNIOR, Francisco; FERRARO, Nicolau Gilberto; SOARES, Paulo Antonio de Toledo. Os fundamentos da física: mecânica. rev. - ampl. ed. Sao Paulo: Moderna, 2001. 498 p. ISBN 85-16-02274-9
- Fundamentos da física : termologia, óptica geométrica e ondas, Os - rev. - ampl. ed. / 2003 - ( Livros ) - Acervo 170735
- RAMALHO JÚNIOR, Francisco; SOARES, Paulo Antonio de Toledo; FERRARO, Nicolau Gilberto. Os fundamentos da física: termologia, óptica geométrica e ondas. rev. - ampl. ed. Sao Paulo: Moderna, 2003. 528 p. ISBN 85-16-02348-6
- Fundamentos da física : termologia, óptica geométrica e ondas, Os - rev. - ampl. ed. / 2003 - ( Livros ) - Acervo 170913
- RAMALHO JÚNIOR, Francisco; SOARES, Paulo Antonio de Toledo; FERRARO, Nicolau Gilberto. Os fundamentos da física: termologia, óptica geométrica e ondas. rev. - ampl. ed. Sao Paulo: Moderna, 2003. 469 p. ISBN 85-16-03700-2
- Fundamentos de física : mecânica , volume 1 - 7. ed. / 2006 - ( Livros ) - Acervo 167554
- HALLIDAY, David; WALKER, Jearl; RESNICK, Robert. Fundamentos de física: mecânica , volume 1. 7. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2006. 356 p. ISBN 8521614845
- Título Uniforme/Original : Fundamentals of physics



- Journal of microwaves and optoelectronics [recurso eletrônico] : JMO / - - Acervo 185939
- JOURNAL OF MICROWAVES AND OPTOELECTRONICS : JMO. São Paulo: USP,1997-. Irregular. ISSN 1516-7399
- Polímeros [recurso eletrônico] / - - Acervo 185818
- POLÍMEROS. São Carlos, SP: Associação Brasileira de Polímeros,1991-. Trimestral. ISSN 0104-1428
- Formas variantes do título : Polímeros (São Carlos)
- Revista brasileira de aplicações de vácuo [recurso eletrônico] / - - Acervo 185941
- REVISTA BRASILEIRA DE APLICAÇÕES DE VÁCUO. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Vácuo,1981-. Anual. ISSN 0101-7659
- Revista de física aplicada e instrumentação [recurso eletrônico] / - - Acervo 185937
- REVISTA DE FÍSICA APLICADA E INSTRUMENTAÇÃO. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Física,1985-. Irregular. ISSN 0102-6895
- Revista matéria [recurso eletrônico] : periódico científico virtual da área de materiais / - - Acervo 185822
- REVISTA MATÉRIA : periódico científico virtual da área de materiais. Rio de Janeiro: UFRJ,1996-. Trimestral. ISSN 1517-7076
- Revista brasileira de ensino de física [recurso eletrônico] / - - Acervo 186345
- REVISTA BRASILEIRA DE ENSINO DE FÍSICA. São Paulo: Sociedade Brasileira de Física,1992-. Trimestral. ISSN 1806-1117
- Faces da física : volume único, As - 3. ed. / 2006 - ( Livros ) - Acervo 170373
- CARRON, Wilson; GUIMARÃES, Osvaldo. As faces da física: volume único. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2006. 751 p. ISBN 8516052389 (broch.)
- Física em seis lições - 8. ed. / 2004 - ( Livros ) - Acervo 170030
- FEYNMAN, Richard P. Física em seis lições. 8. ed. Rio de Janeiro: Ediouro, 2004. 205 p. ISBN 9788500004797
- Investigações em Ensino de Ciências = Investigaciones en Enseñanza de las Ciencias = Investigations in Science Education [recurso eletrônico] / - - Acervo 186022
- INVESTIGAÇÕES EM ENSINO DE CIÊNCIAS = INVESTIGACIONES EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS = INVESTIGATIONS IN SCIENCE EDUCATION. Porto Alegre, RS: Universidade Federal do Rio Grande do Sul,1996-. Quadrimestral. ISSN 1518-8795
- Isaac Newton e sua maçã - 1. ed. 11. reimpr / 2006 - ( Livros ) - Acervo 168825
- POSKITT, Kjartan; BRANDÃO, Eduardo. Isaac Newton e sua maçã. 1. ed. 11. reimpr. São Paulo: Companhia das Letras, 2006. 192 p. ISBN 8535901795 (broch.)
- Completamente química : fisico-química / 2001 - ( Livros ) - Acervo 166222
- FONSECA, Martha Reis Marques da. Completamente química: fisico-química. São Paulo: FTD, 2001. 592 p. ISBN 85-322-4591-9
- Completamente química : química geral / 2001 - ( Livros ) - Acervo 170609
- FONSECA, Martha Reis Marques da. Completamente química: química geral. São Paulo: FTD, 2001. 624 p. ISBN 8532245935
- Completamente química : química orgânica / 2001 - ( Livros ) - Acervo 166223
- FONSECA, Martha Reis Marques da. Completamente química: química orgânica. São Paulo: FTD, 2001. 624 p. ISBN 85-322-4592-7
- Eclética química [recurso eletrônico] / - - Acervo 186344
- ECLÉTICA QUÍMICA. Marília: UNESP,1976-. Trimestral. ISSN 0100-4670

- Fundamentos da química : volume único - 4. ed. / 2005 - ( Livros ) - Acervo 170726
- FELTRE, Ricardo. Fundamentos da química: volume único. 4. ed. Sao Paulo: Moderna, 2005. 700 p. ISBN 85-16-04812-8
- Fundamentos da química : volume único - rev. - ampl. ed. / 1998 - ( Livros ) - Acervo 168108
- FELTRE, Ricardo. Fundamentos da química: volume único. rev. - ampl. ed. Sao Paulo: Moderna, 1998. 646 p. ISBN 85-16-01436-3
- Fundamentos da química : volume único - rev. - ampl. ed. / 2005 - ( Livros ) - Acervo 170888
- FELTRE, Ricardo. Fundamentos da química: volume único. rev. - ampl. ed. Sao Paulo: Moderna, 2005. 740 p. ISBN 85-16-02823-2
- Journal of the Brazilian Chemical Society [recurso eletrônico] / - - Acervo 185812
- JOURNAL OF THE BRAZILIAN CHEMICAL SOCIETY. São Paulo: Sociedade Brasileira de Química,1990-. Bimestral. ISSN 0103-5053
- Polímeros [recurso eletrônico] / - - Acervo 185818
- POLÍMEROS. São Carlos, SP: Associação Brasileira de Polímeros,1991-. Trimestral. ISSN 0104-1428
- Formas variantes do título : Polímeros (São Carlos)
- Química & meio ambiente : ensino contextualizado / 2006 - ( Livros ) - Acervo 169702
- VAITSMAN, Enilce Pereira; VAITSMAN, Delmo Santiago. Química & meio ambiente: ensino contextualizado. Rio de Janeiro: Interciência, 2006. 252 p. ISBN 8571931410
- Química : a ciência central - 9. ed. / 2005 - ( Livros ) - Acervo 169558
- BROWN, Theodore L.; LEMAY JR, H. Eugene; BURSTEN, Bruce E.; BURDGE, Julia R. Química: a ciência central. 9. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005. xviii, 972 p. ISBN 9788587918420 (broch.)
- Título Uniforme/Original : Chemistry - the central science
- Química : físico-química, volume 2 - 7. ed. reform. e / 2002 - ( Livros ) - Acervo 165136
- USBERCO, João; SALVADOR, Edgard. Química: físico-química, volume 2. 7. ed. reform. e ampl. São Paulo: Saraiva, 2002. 494 p. ISBN 9788502031807
- Química : na abordagem do cotidiano / 1994 - ( Livros ) - Acervo 170650
- PERUZZO, Tito Miragaia; CANTO, Eduardo Leite do. Química: na abordagem do cotidiano. Sao Paulo: Moderna, 1994. 472 p. ISBN 85-16-00913-0
- Química : na abordagem do cotidiano / 1995 - ( Livros ) - Acervo 170651
- PERUZZO, Tito Miragaia; CANTO, Eduardo Leite do. Química: na abordagem do cotidiano. Sao Paulo: Moderna, 1995. 470 p. ISBN 85-16-00914-9
- Química : na abordagem do cotidiano / 1996 - ( Livros ) - Acervo 170652
- PERUZZO, Tito Miragaia; CANTO, Eduardo Leite do. Química: na abordagem do cotidiano. Sao Paulo: Moderna, 1996. 304 p. ISBN 85-16-00915-7
- Química : química geral, volume 1 - 9. ed. reform. e / 2000 - ( Livros ) - Acervo 165135
- USBERCO, João; SALVADOR, Edgard. Química: química geral, volume 1. 9. ed. reform. e ampl. São Paulo: Saraiva, 2000. 496 p. ISBN 9788502017351
- Química : química orgânica, volume 3 - 3. ed. rev. / 2000 - ( Livros ) - Acervo 165137
- USBERCO, João; SALVADOR, Edgard. Química: química orgânica, volume 3. 3. ed. rev. São Paulo: Saraiva, 2000. 459 p. ISBN 9788502017399
- Química : Realidade e contexto - Físico-Química / 1999 - ( Livros ) - Acervo 170681

- LEMBO, Antonio. Química: Realidade e contexto - Físico-Química. São Paulo: Ática, 1999. 496 p. ISBN 85-08-07307-0
- Química : Realidade e contexto - Química Geral - Impressão ed. / 2000 - ( Livros ) - Acervo 170697
- LEMBO, Antonio. Química: Realidade e contexto - Química Geral. Impressão ed. São Paulo: Ática, 2000. 472 p. ISBN 85-07286-4
- Química : realidade e contexto - química orgânica - 1. ed. / 2000 - ( Livros ) - Acervo 168133
- LEMBO, Antonio. Química: realidade e contexto - química orgânica. 1. ed. São Paulo: Ática, 2000. 456 p. ISBN 850807316X
- Química : volume único - Primeira Edição / 1996 - ( Livros ) - Acervo 164828
- NOVAIS, Vera Lucia Duarte de. Química: volume único. Primeira Edição São Paulo: Atual, 1996. 501 p. ISBN 85-7056-849-5
- Química : volume único - rev. ed. / 2001 - ( Livros ) - Acervo 167060
- USBERCO, João; SALVADOR, Edgard. Química: volume único. rev. ed. São Paulo: Saraiva, 2001. 607 p. ISBN 8502024558
- Química e aparência - Tiragem ed. / 2006 - ( Livros ) - Acervo 170886
- USBERCO, João; SALVADOR, Edgard; BENABOU, Joseph Elias. Química e aparência. Tiragem ed. São Paulo: Saraiva, 2006. 62 p. ISBN 85-02-04340-4
- Química geral : volume 1 / 1994 - ( Livros ) - Acervo 164396
- RUSSELL, John B. Química geral: volume 1. São Paulo: Makron, 1994. 621 p. ISBN 9788534601924
- Título Uniforme/Original : General Chemistry
- Química geral : volume 2 / 1994 - ( Livros ) - Acervo 164397
- RUSSELL, John B. Química geral: volume 2. São Paulo: Makron, 1994. 644 p. ISBN 9788534601511
- Título Uniforme/Original : General Chemistry
- Química integral, 2º grau : volume único - Primeira Edição / 1993 - ( Livros ) - Acervo 164766
- FONSECA, Martha Reis Marques da. Química integral, 2º grau: volume único. Primeira Edição São Paulo: FTD, 1993. 624 p.
- Química moderna - 2. ed. / 1995 - ( Livros ) - Acervo 170695
- CARVALHO, Geraldo Camargo de. Química moderna. 2. ed. Sao Paulo: Scipione, 1995. 470 p. ISBN 85-262-2475-1
- Química moderna / 1995 - ( Livros ) - Acervo 170696
- CARVALHO, Geraldo Camargo de. Química moderna. São Paulo: Scipione, 1995. 485 p. ISBN 85-262-2477-8
- Química moderna : atomística, química orgânica - 2. ed / 1995 - ( Livros ) - Acervo 168136
- CARVALHO, Geraldo Camargo de. Química moderna: atomística, química orgânica. 2. ed Sao Paulo: Scipione, 1995. 485 p. ISBN 85-262-2479-4
- Química nova [recurso eletrônico] / - - Acervo 186322
- QUÍMICA NOVA. São Paulo: Sociedade Brasileira de Química,1978-. Irregular. ISSN 0100-4042
- Revista brasileira de aplicações de vácuo [recurso eletrônico] / - - Acervo 185941
- REVISTA BRASILEIRA DE APLICAÇÕES DE VÁCUO. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Vácuo,1981-. Anual. ISSN 0101-7659
- Revista matéria [recurso eletrônico] : periódico científico virtual da área de materiais / - - Acervo 185822
- REVISTA MATÉRIA : periódico científico virtual da área de materiais. Rio de Janeiro: UFRJ,1996-. Trimestral. ISSN 1517-7076

- Investigações em Ensino de Ciências = Investigaciones en Enseñanza de las Ciencias = Investigations in Science Education [recurso eletrônico] / - - Acervo 186022
- INVESTIGAÇÕES EM ENSINO DE CIÊNCIAS = INVESTIGACIONES EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS = INVESTIGATIONS IN SCIENCE EDUCATION. Porto Alegre, RS: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 1996-. Quadrimestral. ISSN 1518-8795
- Introdução à química ambiental - reimp. 2006 / 2004 - ( Livros ) - Acervo 167551
- ROCHA, Julio Cesar; ROSA, André Henrique; CARDOSO, Arnaldo Alves. Introdução à química ambiental. reimp. 2006 Porto Alegre: Bookman, 2004. 154 p. ISBN 9788536304679
- Introdução a química ambiental : química & meio ambiente & sociedade - rev. - atual. ed. / 2006 - ( Livros ) - Acervo 170488
- MACÊDO, Jorge Antônio Barros de. Introdução a química ambiental: química & meio ambiente & sociedade. rev. - atual. ed. Juiz de Fora: Ed. do Autor, 2006. 1027 p. ISBN 85-901568-4-2
- Química ambiental - 2. ed. , reimp. 2 / 2008 - ( Livros ) - Acervo 159107
- BAIRD, Colin. Química ambiental. 2. ed. , reimp. 2008 Porto Alegre RS: Bookman, 2002. 622 p. ISBN 9788536300023
- Insalubridade e periculosidade : aspectos técnicos e práticos - 8. ed. / 2007 - ( Livros ) - Acervo 170499
- SALIBA, Tuffi Messias; CORRÊA, Márcia Angelim Chaves. Insalubridade e periculosidade: aspectos técnicos e práticos. 8. ed. São Paulo: LTr, 2007. 264 p. ISBN 8536109626
- PCMAT : Programa de Condições e Meio Ambiente do Trabalho na Indústria da Construção / 2002 - ( Livros ) - Acervo 166415
- SAMPAIO, José Carlos de Arruda. PCMAT: Programa de Condições e Meio Ambiente do Trabalho na Indústria da Construção. Primeira Edição São Paulo: Pini, 1998. 193 p. ISBN 85-7266-095-x
- Ambiente & educação [recurso eletrônico] : revista de educação ambiental / - - Acervo 185995
- AMBIENTE & EDUCAÇÃO : revista de educação ambiental. Rio Grande do Sul: Fundação Universidade do Rio Grande, Programa de Mestrado em Educação Ambiental, 1996-. Anual. ISSN 1413-8638
- Biodiversidade - Primeira Edição / 1997 - ( Livros ) - Acervo 165991
- WILSON, Edward Osborne; PETER, Frances M. Biodiversidade. Primeira Edição Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1997. 657 p. ISBN 85-209-0792
- Título Uniforme/Original : Biodiversity
- Saber ambiental : sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder / 2007 - ( Livros ) - Acervo 169588
- LEFF, Enrique. Saber ambiental: sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder. Petrópolis RJ: Vozes, 2007. 494 p. ISBN 9788532626097
- Português : linguagens: volume único: ensino médio / 2003 - ( Livros ) - Acervo 167056
- CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Analia Cochar. Português: linguagens: volume único: ensino médio. Primeira Edição São Paulo: Atual, 2003. 512 p. ISBN 8535703772
- Português com o Professor Pasquale p. - reim. ed. / 2002 - ( Livros ) - Acervo 170560
- CIPRO NETO, Pasquale. Português com o Professor Pasquale p.. reim. ed. São Paulo: Publifolha, 2002. 81 p. (Português com o Professor Pasquale p. ) ISBN 978-85-7402-105-8

- Português com o Professor Pasquale p. - reim. ed. / 2002 - ( Livros ) - Acervo 170561
- CIPRO NETO, Pasquale. Português com o Professor Pasquale p.. reim. ed. São Paulo: Publifolha, 2002. 81 p. (Português com o Professor Pasquale p. ) ISBN 978-85-7402-102-7
- Português com o Professor Pasquale p. - reim. ed. / 2002 - ( Livros ) - Acervo 170562
- CIPRO NETO, Pasquale. Português com o Professor Pasquale p.. reim. ed. São Paulo: Publifolha, 2002. 81 p. (Português com o Professor Pasquale p. ) ISBN 978-85-7402-103-4
- Português com o Professor Pasquale p. / 2005 - ( Livros ) - Acervo 170563
- CIPRO NETO, Pasquale. Português com o Professor Pasquale p.. São Paulo: Publifolha, 2005. 69 p. (Português com o Professor Pasquale p. ) ISBN 85-7402-104-0
- Português instrumental : de acordo com as atuais normas da ABNT - rev. - ampl. ed. / 2003 - ( Livros ) - Acervo 170663
- MARTINS, Dileta Silveira; ZILBERKNOP, Lúbia Scliar. Português instrumental: de acordo com as atuais normas da ABNT. rev. - ampl. ed. Porto Alegre: Sagra Luzzatto, 2003. 560 p. ISBN 85-241-0370-1
- Fundamentos de economia - Primeira Edição / 2004 - ( Livros ) - Acervo 166739
- VASCONCELLOS, Marco Antonio Sandoval de; GARCIA, Manuel Enriquez. Fundamentos de economia. Primeira Edição São Paulo: Saraiva, 2004. 246 p. ISBN 85-02-04309-9
- Fundamentos de metodologia científica - 6. ed. / 2007 - ( Livros ) - Acervo 169005
- MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2007. 315 p. ISBN 9788522440153
- Projeto de pesquisa : guia prático para monografia / 2003 - ( Livros ) - Acervo 166750
- ALMEIDA, Marco Antonio Chaves de. Projeto de pesquisa: guia prático para monografia. Rio de Janeiro: WAK, 2003. 121 p. ISBN 8588081075
- Projeto de pesquisa : propostas metodológicas - 13. ed. / 2002 - ( Livros ) - Acervo 169001
- BARROS, Aidil de Jesus Paes de; LEHFELD, Neide Aparecida de Souza. Projeto de pesquisa: propostas metodológicas. 13. ed Petrópolis RJ: Vozes, 2002. 127 p. ISBN 8532600182
- Projeto de pesquisa : propostas metodológicas - 14. ed. / 2003 - ( Livros ) - Acervo 169000
- BARROS, Aidil de Jesus Paes de; LEHFELD, Neide Aparecida de Souza. Projeto de pesquisa: propostas metodológicas. 14. ed Petrópolis RJ: Vozes, 2003. 127 p. ISBN 8532600182
- Gerenciamento de projetos : estabelecendo diferenciais competitivos - Atualizada ed. / 2005 - ( Livros ) - Acervo 169661
- VARGAS, Ricardo Viana. Gerenciamento de projetos: estabelecendo diferenciais competitivos. Atualizada ed. Rio de Janeiro: Brasport, 2005. 250 p. ISBN 8574522082
- Materials research - Revista Ibero-americana de Materiais / - ( Periódicos ) - Acervo 173945
- MATERIALS RESEARCH - REVISTA IBERO-AMERICANA DE MATERIAIS. São Carlos - SP: FAPESP/CNPq/ABM/,1998-. Trimestral. ISSN 1516-1439
- Introdução à organização de computadores / 2007 - ( Livros ) - Acervo 168356

- MONTEIRO, Mário A. Introdução à organização de computadores. Rio de Janeiro: LTC, 2007. 696 p. ISBN 9788521615439 (broch.)
- Técnicas de pesquisa : planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação de dados - rev. - ampl. ed. / 1990 - ( Livros ) - Acervo 169006
- MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Técnicas de pesquisa: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação de dados. rev. - ampl. ed. São Paulo: Atlas, 1990. 231 p. ISBN 8522406014

## **8. CERTIFICADOS E DIPLOMAS**

A emissão do Certificado de Conclusão do curso e, posteriormente, o Diploma, será concedida ao aluno que tiver concluído todos os componentes curriculares obrigatórios, quando será conferido o Título de Técnico em Administração.

## **9. PLANEJAMENTO ECONÔMICO FINANCEIRO**

### **9.1. Professores a contratar**

Para o curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio o número de professores existentes já é o adequado.

### **9.2. Materiais a serem adquiridos**

O Ifes - *campus* Colatina possui atualmente com infraestrutura de laboratórios de informática e salas de aula, além das demais dependências, suficientes para atender ao quantitativo de vagas atual e previsto para os próximos anos, com o curso de Administração.

Com relação aos materiais, tais como papel A4, tonner, clipes, grampos, descartáveis, pastas, entre outros, o Campus já adquire todos para utilização em seus diversos Cursos, então, será feito o aumento nas quantidades adquiridas. De acordo com os cálculos realizados em projetos anteriores, será necessário, em média, R\$ 248.000,00 por ano.

### **9.3. Bibliografia a ser adquirida**

No momento o suporte bibliográfico é suficiente, mas em vista da demanda de alunos oscilar, é necessário que continue a existir o mesmo subsídio anual para que este acervo continue sendo atualizado e adequado a demanda que o comporta.

## **ANEXO A – PLANOS DE ENSINO**

|  |  |                       |                      |
|--|--|-----------------------|----------------------|
| <b>CURSO:</b>  | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |                      |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>   | FUNDAMENTOS DE ADMINISTRAÇÃO FINANCEIRA            |                       |                      |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>  |  |                       |                      |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>   | 4º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 90 horas             |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>   |  |                       |                      |
| Compreender os conceitos básicos de Administração Financeira;  |  |                       |                      |
| Compreender o funcionamento do mercado financeiro e as decisões de investimento realizadas pelas empresas nesse mercado;   |  |                       |                      |
| Compreender o processo de formação de informações e preços e de custos para o processo de tomada de decisões nas organizações;   |  |                       |                      |
| Compreender o planejamento, controle e análise das despesas financeiras e sua aplicação nas organizações objetivando incrementar o resultado econômico.  |  |                       |                      |
| <b>HABILIDADES</b>   |  |                       |                      |
| Auxiliar na aplicação dos conceitos básicos de administração financeira na solução de problemas nas organizações;  |  |                       |                      |
| Utilizar o conhecimento do funcionamento do mercado financeiro e as decisões de investimento para auxiliar no processo decisório nas organizações;   |  |                       |                      |
| Auxiliar com o conhecimento na elaboração de estratégias e decisões financeiras nas organizações;  |  |                       |                      |
| Conhecer e auxiliar na aplicação das informações de preços e de custos no processo de tomada de decisões;  |  |                       |                      |
| Conhecer e auxiliar na elaboração do planejamento, controle e análise das despesas financeiras e sua aplicação nas organizações objetivando o resultado econômico.   |  |                       |                      |
| <b>CONTEÚDOS</b>   |  |                       | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
| 1 Introdução à administração financeira;   |  |                       | 15                   |
| 2 Conceitos financeiros básicos;   |  |                       | 15                   |
| 3 Estratégia e decisões financeiras;   |  |                       | 10                   |
| 4 Decisões de Financiamentos;  |  |                       | 10                   |
| 5 Análises Financeiras;  |  |                       | 10                   |
| 6 Análise das Demonstrações Contábeis;   |  |                       | 10                   |
| 7 Preços e custos;   |  |                       | 10                   |
| 8 Planejamento, Controle e Análise de Despesas Financeiras;  |  |                       | 10                   |
| 9 A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. |  |                       | 0                    |



| AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM   |   |
|---|---|
| CRITÉRIOS   | INSTRUMENTOS  |
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |

| BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)                               |  |         |           |         |      |
|--|--|---------|-----------|---------|------|
| Título/Periódico   | Autor  | Ed.     | Local     | Editora | Ano  |
| Administração financeira e orçamentária                                      | MasakazuHoji   | 11ª Ed. | São Paulo | Atlas   | 2014 |
| Curso básico de Finanças – Entendendo Finanças de maneira prática e objetiva | Carmem Lucia D'amato, Margareth Galvão, Nelson Aparecido Gomes Villaça, Roberto Kupper Jorge e Zilda Tavares | 1ª Ed.  | São Paulo | Atlas   | 2012 |
| Princípios de Administração Financeira                                       | Gitman, Lawrence J.  | 12ª Ed. | São Paulo | Pearson | 2010 |
| Introdução à administração Financeira  | Pedoveze, Clovis Luis  | 2ª Ed.  | São Paulo | CENGAGE | 2010 |
| Administração financeira na prática  | Masakazu Hoji  | 3ª Ed.  | São Paulo | Atlas   | 2011 |

| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.) |       |     |       |         |     |
|--|-------|-----|-------|---------|-----|
| Título/Periódico                                     | Autor | Ed. | Local | Editora | Ano |
|  |       |     |       |         |     |
| OUTROS   |       |     |       |         |     |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>CURSO:</b>              | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b> | ARTE   |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>      |  |

|  |        |                       |                      |
|--|--------|-----------------------|----------------------|
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>   | 1º Ano | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 60 horas             |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>   |        |                       |                      |
| Reconhecer, ao longo da história, a importância da arte e sua influência no âmbito social, cultural, político e econômico.   |        |                       |                      |
| Reconhecer as linguagens da arte bem como suas especificidades e aplicações na vida cotidiana;   |        |                       |                      |
| Utilizar a linguagem artística para integrar-se no processo de transformação cultural e social: arte, cultura, trabalho, ciência e tecnologia.   |        |                       |                      |
| Elaborar novas possibilidades crítico-criativas de acordo com as dinâmicas culturais da sociedade contemporânea de forma individual e colaborativa.  |        |                       |                      |
| Desenvolver competências relacionadas à criatividade, criticidade e inventividade.   |        |                       |                      |
| Desenvolver competências relativas à educação estética.  |        |                       |                      |
| <b>HABILIDADES</b>   |        |                       |                      |
| Compreender a influência da arte na história;  |        |                       |                      |
| Reconhecer os movimentos artísticos, seus representantes e suas obras;   |        |                       |                      |
| Compreender as linguagens da arte – artes visuais, dança, música, teatro e audiovisual;  |        |                       |                      |
| Saber identificar e diferenciar as linguagens da arte observadas no cotidiano;   |        |                       |                      |
| Executar atividades relacionadas às linguagens da arte;  |        |                       |                      |
| Aplicar as linguagens da arte em projetos relacionados à cultura, trabalho, ciência e tecnologia;  |        |                       |                      |
| Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas;   |        |                       |                      |
| Analisar, refletir, respeitar e preservar as diversas manifestações de arte – em suas múltiplas funções – utilizadas por diferentes grupos sociais e étnicos, interagindo com o patrimônio nacional e internacional, que se deve conhecer e compreender em sua dimensão sócio-histórica. |        |                       |                      |
| Saber trabalhar em equipe, respeitando e contribuindo no espaço coletivo;  |        |                       |                      |
| Compreender as manifestações estéticas nas linguagens da arte produzidas ao longo da história e em sua produção individual;  |        |                       |                      |
| Desenvolver o gosto e a sensibilidade estética para a fruição da arte;   |        |                       |                      |
| Respeito a produção individual e coletiva realizada no espaço escolar.   |        |                       |                      |
| <b>CONTEÚDOS</b>   |        |                       | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
| 1 História da Arte – da Pré-História à Contemporaneidade   |        |                       | 10                   |
| 2 Linguagens da Arte e suas aplicações   |        |                       | 10                   |
| 3 Arte e Cultura – patrimônio cultural local, arte afro-brasileira, arte no Brasil   |        |                       | 10                   |
| 4 Arte e Trabalho – o artista como trabalhador   |        |                       | 10                   |

|  |    |
|--|----|
| 5 Arte, Tecnologia e Ciência – experiências contemporâneas entre arte e tecnologia aplicações e possibilidades criativas   | 10 |
| 6 Projeto de Criação Coletiva – a arte e suas linguagens aplicadas à cultura, trabalho, ciência e tecnologia.  | 10 |
| 7 A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. | 0  |

**AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

| CRITÉRIOS   | INSTRUMENTOS  |
|---|---|
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)**

| Título/Periódico | Autor | Ed. | Local | Editora | Ano |
|------------------|-------|-----|-------|---------|-----|
|------------------|-------|-----|-------|---------|-----|

|   |                         |     |                |                  |      |
|---|-------------------------|-----|----------------|------------------|------|
| “História Geral da Arte”                                  | Lopera, José Alvares    |     | Espanha        | Delprado         | 1996 |
| História da Arte.   | PROENÇA, Graça.         | 17ª | São Paulo      | Editora Atica    | 2007 |
| Dicionário Oxford de Arte.                                | CHILVERS, Ian.          | 3ª  | São Paulo      | Editora Atica    | 2007 |
| História da arte contemporânea                            | FUSCO, Renato De        |     | Portugal       | Presença         | 1988 |
| Arte conceitual   | WOOD, Paul              | 2ª  | São Paulo      | Cosac Naify      | 2004 |
| Conceitos de Arte Moderna.                                | STANGOS, Nikos          |     | São Paulo      | Jorge Zahar      |      |
| Dicionário de teatro.                                     | PAVIS, Patrice.         | 3ª  | São Paulo      | Perspectiva      | 2008 |
| O teatro explicado aos meus filhos.                       | HELIODORA, Bárbara      | 1ª  | Rio de Janeiro | Agir             | 2008 |
| Jogos Teatrais na sala de aula: o livro do professor      | SPOLIN, Viola.          | 1ª  | São Paulo      | Perspectiva      | 2007 |
| Arte da Animação: técnica e estética através da história. | LUCENDA JUNIOR, Alberto | 3ª  | São Paulo      | Editora Senac    | 2011 |
| Como usar o cinema na sala de aula.                       | NAPOLITANO, Marcos.     | 4ª  | São Paulo      | Editora Contexto | 2010 |

|   |                      |    |                |                       |      |
|---|----------------------|----|----------------|-----------------------|------|
| Isso é arte? 150 anos de arte moderna do Impressionismo até hoje. | GOMPERTZ, Will       | 1ª | Rio de Janeiro | Editora Zahar         | 2013 |
| Como ouvir e entender musica.                                     | COPLAND. Aaron.      | 1ª | São Paulo      | Editora E Realizações | 2013 |
| História e Música no Brasil.                                      | SALIBA, Elias Thome. | 1ª | São Paulo      | Editora Alameda       | 2010 |
| O Ouvido Pensante   | SCHAFFER, Murray F.  | 3ª | São Paulo      | UNESP                 | 2013 |
| Arte Afro-brasileira  | BELTING, Hans        | 1ª | Minas Gerais   | C/Arte                | 2007 |

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.)**

| <b>Título/Periódico</b> | <b>Autor</b> | <b>Ed.</b> | <b>Local</b> | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
|-------------------------|--------------|------------|--------------|----------------|------------|
|                         |              |            |              |                |            |

|  |  |                       |          |
|--|--|-----------------------|----------|
| <b>CURSO:</b>  | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |          |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>   | BIOLOGIA   |                       |          |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>  |  |                       |          |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>   | 2º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 60 horas |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>   |  |                       |          |
| Relacionar a Biologia, como um fazer humano histórico, fruto da conjunção de fatores sociais, políticos, econômicos, culturais, religiosos e tecnológicos. |  |                       |          |
| Investigar o mundo microscópico numa perspectiva científica relacionada às novas visões e explicações do mundo, em especial no mundo do trabalho           |  |                       |          |
| <b>HABILIDADES</b>   |  |                       |          |
| Identificar as relações entre o conhecimento científico e o desenvolvimento tecnológico, considerando a preservação da vida.                               |  |                       |          |
| Utilizar adequadamente os recursos tecnológicos para observação e identificação dos seres vivos.   |  |                       |          |
| Classificar e organizar as estruturas celulares de acordo com suas funções específicas.  |  |                       |          |
| Descrever os mecanismos básicos de: reprodução, multiplicação e obtenção de energia dos organismos   |  |                       |          |

vivos.

Classificar os seres vivos considerando sua composição química e suas características biológicas.

Descrever os processos vitais básicos de cada grupo de seres vivos.

Classificar os organismos de acordo com seu ciclo de vida e relacioná-los às adaptações aos diferentes tipos de ambientes.

Caracterizar os processos de interação entre os seres vivos.

Descrever os processos que asseguram a dinâmica dos ecossistemas.

Relacionar as ações humanas com os impactos produzidos nos sistemas naturais.

Propor ações locais de intervenção no ambiente visando o desenvolvimento sustentável.

| <b>CONTEÚDOS</b>   | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
|--|----------------------|
| 1 Introdução ao estudo da biologia   | 20                   |
| 2 A identidade dos seres vivos   | 20                   |
| 3 Organização celular: Bioquímica. Estrutura celular: morfologia e fisiologia. Metabolismo energético celular. Divisão celular. Aspectos gerais da Histologia Animal.  | 20                   |
| 4 A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. | 0                    |

#### **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

| <b>CRITÉRIOS</b>   | <b>INSTRUMENTOS</b>  |
|--|--|
| Ao longo do curso pretende-se avaliar o desenvolvimento do aluno de forma processual, proporcionando oportunidades para a que o alcance dos objetivos propostos no componente curricular. O aluno será estimulado a participar das discussões temáticas em sala de aula e a avaliação quantitativa será executada em conformidade ao disposto na ROD.<br><br>Recuperação Paralela. | Avaliações escritas (50 pontos), trabalhos com maquete (15 pontos), relatórios de aulas de laboratório (5 pontos), seminários (15 pontos), realização de exercícios, participação em sala (5 pontos) e na sala virtual da plataforma moodle (10 pontos) totalizando 100 pontos no ano. |

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)**

| <b>Título/Periódico</b> | <b>Autor</b> | <b>Ed.</b> | <b>Local</b> | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
|-------------------------|--------------|------------|--------------|----------------|------------|
|-------------------------|--------------|------------|--------------|----------------|------------|

|                                 |                               |    |           |                  |      |
|---------------------------------|-------------------------------|----|-----------|------------------|------|
| Fundamentos da Biologia Moderna | AMABIS, José Mariano & MARTHO | 2ª | São Paulo | Editora Moderna. | 2005 |
| Biologia                        | LOPES, Sônia & ROSSO, Sérgio  | 1ª | São Paulo | Saraiva          | 2007 |

| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.)</b> |  |            |              |                  |            |
|---|--|------------|--------------|------------------|------------|
| <b>Título/Periódico</b>                                     | <b>Autor</b>   | <b>Ed.</b> | <b>Local</b> | <b>Editora</b>   | <b>Ano</b> |
| Biologia: uma abordagem evolutiva e ecológica.              | BRITO, Elias Avancini & FAVARETI, José Arnaldo.  | 2ª         | São Paulo    | Editora Moderna. | 2003       |
| Biologia  | SILVA JUNIOR, César & SASSON, Sezar.   | 7ª         | São Paulo    | Saraiva          | 2002       |
| OUTROS  | Brasil. Ministério da Educação. Proposta Curricular para a educação de jovens e adultos: segundo segmento. Vol. 2. 2002.<br><br>Brasil. Ministério da Educação. Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias |            |              |                  |            |

|  |  |                       |          |
|--|--|-----------------------|----------|
| <b>CURSO:</b>  | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |          |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>   | BIOLOGIA   |                       |          |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>  |  |                       |          |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>   | 3º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 90 horas |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>   |  |                       |          |
| Desenvolver modelos explicativos sobre o funcionamento dos diferentes sistemas que compõem o humano.   |  |                       |          |
| Identificar as inter-relações entre as diferentes funções do corpo humano.   |  |                       |          |
| Perceber os conhecimentos biológicos como ferramenta para desenvolver interpretações sobre o funcionamento e as transformações das populações humanas ocorridas ao longo da história e dependentes do contexto social. |  |                       |          |
| <b>HABILIDADES</b>   |  |                       |          |
| Conhecer as funções desempenhadas pelo organismo humano, assim como os impactos gerados pelo desequilíbrio destes processos na saúde.  |  |                       |          |
| Analisar criticamente as diferentes abordagens dos textos didáticos e meios de comunicação, quanto às questões próprias da sexualidade.  |  |                       |          |
| Elaborar medidas que representem cuidados como corpo e promovam saúde aos indivíduos.  |  |                       |          |

| <b>CONTEÚDOS</b>   | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
|--|----------------------|
| 1 Introdução ao estudo dos seres vivos: a origem da diversidade da vida. sistemática e classificação dos seres vivos.  | 30                   |
| 2 Reinos dos seres vivos: características; morfologia; reprodução; evolução e importância biológica  | 30                   |
| 3 Reino monera. Reino protista. Reino fungi. Reino plantae. Reino animalia   | 15                   |
| 4 Anatomia e fisiologia animal comparada   | 15                   |
| 5 A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. | 0                    |

#### **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

| <b>CRITÉRIOS</b>  | <b>INSTRUMENTOS</b>  |
|---|--|
| <p>Quantitativa: provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários.</p> <p>Qualitativa: sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências.</p> <p>Ao longo do curso pretende-se avaliar o desenvolvimento do aluno de forma processual, proporcionando oportunidades para a que o alcance dos objetivos propostos no componente curricular. O aluno será estimulado a participar das discussões temáticas em sala de aula e a avaliação quantitativa será executada em conformidade ao disposto na ROD.</p> | <p><b>1º Semestre</b></p> <p>Avaliação (10,0 pontos)</p> <p>Avaliação (10,0 pontos)</p> <p>Avaliação (10,0 pontos)</p> <p>Relatórios de aulas práticas (10,0 pontos)</p> <p>Listas de Exercícios (10,0 pontos)</p> <p><b>2º Semestre</b></p> <p>Avaliação (10,0 pontos)</p> <p>Avaliação (10,0 pontos)</p> <p>Seminário (10,0 pontos)</p> <p>Relatórios de aulas práticas (10,0 pontos)</p> <p>Listas Exercícios (10,0 pontos)</p> |

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)**

| <b>Título/Periódico</b> | <b>Autor</b> | <b>Ed.</b> | <b>Local</b> | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
|-------------------------|--------------|------------|--------------|----------------|------------|
|-------------------------|--------------|------------|--------------|----------------|------------|



|  |   |     |           |                  |      |
|--|---|-----|-----------|------------------|------|
| Fundamentos da Biologia Moderna                | AMABIS, José Mariano & MARTHO                   | 3ª  | São Paulo | Editora Moderna. | 2005 |
| Biologia: uma abordagem evolutiva e ecológica. | BRITO, Elias Avancini & FAVARETI, José Arnaldo. | 2ª  | São Paulo | Editora Moderna. | 2003 |
| BIO  | LOPES, Sônia.                                   | 2ª  | São Paulo | Saraiva          | 2002 |
| Biologia Atual                                 | PAULINO, Wilson Roberto.                        | 14ª | São Paulo | Atual            | 2002 |
| Biologia                                       | SILVA JUNIOR, César & SASSON, Sezar.            | 7ª  | São Paulo | Saraiva          | 2002 |

| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.) |  |     |           |            |      |
|--|--|-----|-----------|------------|------|
| Título/Periódico                                     | Autor  | Ed. | Local     | Editora    | Ano  |
| Saneamento, saúde e ambiente:                        | PHILIPPI JR, Arlindo   | 1ª  | São Paulo | Manole     | 2004 |
| Os alimentos do futuro                               | TUDGE, Colin   | 1ª  | São Paulo | Publifolha | 2002 |
| Patologia: Processos Gerais                          | FRANCO, Marcello & MONTENEGRO, Mario Rubens  | 4ª  | São Paulo | Atheneu    | 1999 |
| <u>Patologia do Trabalho</u>                         | MENDES, Rene   | 2ª  | São Paulo | Atheneu    | 2003 |
| <u>Patologias da Modernidade</u>                     | SOUZA, Jesse   | 1ª  | São Paulo | Annablume  | 1997 |
| OUTROS   | <p>Brasil. Ministério da Educação. <b>Proposta Curricular para a educação de jovens e adultos: segundo segmento.</b> Vol. 2. 2002.</p> <p>Brasil. Ministério da Educação. <b>Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias.</b></p> |     |           |            |      |

|   |  |                       |                      |
|---|--|-----------------------|----------------------|
| <b>CURSO:</b>   | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |                      |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>  | BIOLOGIA   |                       |                      |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>   |  |                       |                      |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>  | 4º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 90 horas             |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>  |  |                       |                      |
| <p>Identificar, os diferentes mecanismos de transmissão das características genéticas.</p> <p>Descrever as principais biotecnologias usadas para melhorar a qualidade de vida humana, relacionando-as com os riscos e benefícios que têm em si.</p> <p>Compreender os mecanismos básicos que propiciam a evolução da vida.</p> <p>Reconhecer, através de dados biológicos, a seleção feita pelo ser humano, como mecanismo de alterações das características das espécies sob intervenção.</p>  |  |                       |                      |
| <b>HABILIDADES</b>  |  |                       |                      |
| <p>Relacionar as características humanas e de outros seres vivos, distinguindo as hereditárias, as congênitas e as adquiridas.</p> <p>Aplicar conhecimentos estatísticos e de probabilidade aos fenômenos biológicos de caráter aleatório, ou que envolvem um universo grande, para solucionar problemas tais como prever a probabilidade de transmissão de certas características hereditárias.</p> <p>Argumentar em debates sobre as implicações éticas, morais, políticas e econômicas da manipulação genética.</p> <p>Identificar a base filosófica por trás das teorias da gênese da vida na Terra e dos seres vivos.</p> <p>Enumerar os aspectos importantes das teorias evolucionistas na elucidação da história natural dos seres vivos..</p> <p>Apontar benefícios e prejuízos da transformação do ambiente e da adaptação das espécies.</p> <p>Analisar o impacto da medicina, agricultura e farmacologia no aumento da expectativa de vida da população humana e no processo evolutivo da espécie.</p> |  |                       |                      |
| <b>CONTEÚDOS</b>  |  |                       | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
| 1 GENÉTICA: Fundamentos da hereditariedade. Genética humana. Biotecnologia  |  |                       | 30                   |
| 2 EVOLUÇÃO: Origem e evolução da vida. Teorias da evolução. Interferências humanas na evolução das espécies biológicas.   |  |                       | 30                   |
| 3 ECOLOGIA: Ecossistemas: estrutura, classificação e fluxo energético. Ciclos Biogeoquímicos. Relações Ecológicas. Ecologia Humana e Desenvolvimento Sustentável  |  |                       | 30                   |

|  |   |
|--|---|
| 4 A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. | 0 |
|--|---|

**AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

| <b>CRITÉRIOS</b>  | <b>INSTRUMENTOS</b>   |
|---|---|
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)**

| <b>Título/Periódico</b>                        | <b>Autor</b>                                    | <b>Ed.</b> | <b>Local</b> | <b>Editora</b>   | <b>Ano</b> |
|--|---|------------|--------------|------------------|------------|
| Fundamentos da Biologia Moderna                | AMABIS, José Mariano & MARTHO                   | 3ª         | São Paulo    | Editora Moderna. | 2005       |
| Biologia: uma abordagem evolutiva e ecológica. | BRITO, Elias Avancini & FAVARETI, José Arnaldo. | 2ª         | São Paulo    | Editora Moderna. | 2003       |
| BIO  | LOPES, Sônia.                                   | 2ª         | São Paulo    | Saraiva          | 2002       |
| Biologia Atual                                 | PAULINO, Wilson Roberto.                        | 14ª        | São Paulo    | Atual            | 2002       |
| Biologia                                       | SILVA JUNIOR, César & SASSON, Sezar.            | 7ª         | São Paulo    | Saraiva          | 2002       |

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.)**

| <b>Título/Periódico</b> | <b>Autor</b> | <b>Ed.</b> | <b>Local</b> | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
|-------------------------|--------------|------------|--------------|----------------|------------|
|-------------------------|--------------|------------|--------------|----------------|------------|

|   |  |    |              |        |      |
|---|--|----|--------------|--------|------|
| Vida: a Ciência da<br>Biologia: Evolução,<br>Diversidade e<br>Ecologia - Vol. 2 | William K. Purves,<br>David Sadava, Gordon<br>H. Orians & H. Craig<br>Heller   | 6ª | Porto Alegre | Artmed | 2005 |
| Vida: a Ciência da<br>Biologia: Célula e<br>Hereditariedade<br>Vol. 1           | William K. Purves,<br>David Sadava, Gordon<br>H. Orians & H. Craig<br>Heller   | 6ª | Porto Alegre | Artmed | 2005 |
| OUTROS  | <p>Brasil. Ministério da Educação. <b>Proposta Curricular para a educação de jovens e adultos: segundo segmento.</b> Vol. 2. 2002.</p> <p>Brasil. Ministério da Educação. <b>Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias.</b></p> |    |              |        |      |

|  |  |                       |                      |
|--|--|-----------------------|----------------------|
| <b>CURSO:</b>  | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |                      |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>   | EDUCAÇÃO FÍSICA                                    |                       |                      |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>  |  |                       |                      |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>   | 1º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 60 horas             |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>   |  |                       |                      |
| Desenvolver de forma natural e integral as habilidades desportivas;          |  |                       |                      |
| Praticar atividades físicas em benefício da saúde e de hábitos higiênicos;   |  |                       |                      |
| Desenvolver a sociabilidade e os hábitos de valores éticos e morais;         |  |                       |                      |
| Participar de atividades esportivas e recreativas da escola e da comunidade. |  |                       |                      |
| <b>HABILIDADES</b>   |  |                       |                      |
| Fundamentos básicos (técnica, movimentos, gestos);                           |  |                       |                      |
| Regras oficiais e modificadas;   |  |                       |                      |
| Jogos dirigidos, competitivos e recreativos.                                 |  |                       |                      |
| <b>CONTEÚDOS</b>   |  |                       | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
| Basquetebol;   |  |                       | 20                   |
| Handebol;  |  |                       | 10                   |

| Voleibol;  | 10  |
|--|---|
| Bases fisiológicas do corpo humano: Efeitos fisiológicos do treinamento físico, nutrição, performance, obesidade e gordura corporal.   | 20  |
| A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. | 0   |
| AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM  |   |
| CRITÉRIOS  | INSTRUMENTOS  |
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências  | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |

| BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)                            |                                     |     |                |                |      |
|---|-------------------------------------|-----|----------------|----------------|------|
| Título/Periódico  | Autor                               | Ed. | Local          | Editora        | Ano  |
| Parâmetros curriculares nacionais do Ensino Médio, Ministério da Educação |                                     |     |                |                | 2003 |
| Bases Fisiológicas da Educação Física e dos desportos.                    | MATHEWS, Donald K.<br>FOX Edward L. | 2ª  | Rio de janeiro | interamericana | 2001 |
| O ensino da Educação Física   | NEGRINI, Ailton                     |     | Rio de janeiro | Globo          | 2002 |

| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.) |       |     |       |         |     |
|--|-------|-----|-------|---------|-----|
| Título/Periódico                                     | Autor | Ed. | Local | Editora | Ano |
|  |       |     |       |         |     |

|  |  |                       |   |                |                      |
|--|--|-----------------------|---|----------------|----------------------|
| <b>CURSO:</b>  | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |   |                |                      |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>   | EDUCAÇÃO FÍSICA                                    |                       |   |                |                      |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>  |  |                       |   |                |                      |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>   | 2º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 60 horas  |                |                      |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>   |  |                       |   |                |                      |
| Desenvolver de forma natural e integral as habilidades desportivas;  |  |                       |   |                |                      |
| Praticar atividades físicas em benefício da saúde e de hábitos higiênicos;   |  |                       |   |                |                      |
| Desenvolver a sociabilidade e os hábitos de valores éticos e morais;   |  |                       |   |                |                      |
| Participar de atividades esportivas e recreativas da escola e da comunidade.   |  |                       |   |                |                      |
| <b>HABILIDADES</b>   |  |                       |   |                |                      |
| Fundamentos básicos (técnica, movimentos, gestos);   |  |                       |   |                |                      |
| Regras oficiais e modificadas;   |  |                       |   |                |                      |
| Jogos dirigidos, competitivos e recreativos.   |  |                       |   |                |                      |
| <b>CONTEÚDOS</b>   |  |                       |   |                | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
| Basquetebol;   |  |                       |   |                | 20                   |
| Handebol;  |  |                       |   |                | 10                   |
| Voleibol;  |  |                       |   |                | 10                   |
| Futebol de salão.  |  |                       |   |                | 10                   |
| Bases fisiológicas do corpo humano: Efeitos fisiológicos do treinamento físico, nutrição, performance, obesidade e gordura corporal.   |  |                       |   |                | 10                   |
| A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. |  |                       |   |                | 0                    |
| <b>AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b>   |  |                       |   |                |                      |
| <b>CRITÉRIOS</b>   |  |                       | <b>INSTRUMENTOS</b>   |                |                      |
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências  |  |                       | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |                |                      |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)</b>  |  |                       |   |                |                      |
| <b>Título/Periódico</b>  | <b>Autor</b>                                       | <b>Ed.</b>            | <b>Local</b>  | <b>Editora</b> | <b>Ano</b>           |

|   |                                     |    |                |                |      |
|---|-------------------------------------|----|----------------|----------------|------|
| Parâmetros curriculares nacionais do Ensino Médio, Ministério da Educação |                                     |    |                |                | 2003 |
| Bases Fisiológicas da Educação Física e dos desportos.                    | MATHEWS, Donald K.<br>FOX Edward L. | 2ª | Rio de janeiro | interamericana | 2001 |
| O ensino da Educação Física   | NEGRINI, Ailton                     |    | Rio de janeiro | Globo          | 2002 |

| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.) |       |     |       |         |     |
|--|-------|-----|-------|---------|-----|
| Título/Periódico                                     | Autor | Ed. | Local | Editora | Ano |
|  |       |     |       |         |     |

|  |  |                       |          |  |                      |
|--|--|-----------------------|----------|--|----------------------|
| <b>CURSO:</b>  | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |          |  |                      |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>   | EDUCAÇÃO FÍSICA                                    |                       |          |  |                      |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>  |  |                       |          |  |                      |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>   | 3º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 30 horas |  |                      |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>   |  |                       |          |  |                      |
| Desenvolver de forma natural e integral as habilidades desportivas;          |  |                       |          |  |                      |
| Praticar atividades físicas em benefício da saúde e de hábitos higiênicos;   |  |                       |          |  |                      |
| Desenvolver a sociabilidade e os hábitos de valores éticos e morais;         |  |                       |          |  |                      |
| Participar de atividades esportivas e recreativas da escola e da comunidade. |  |                       |          |  |                      |
| <b>HABILIDADES</b>   |  |                       |          |  |                      |
| Fundamentos básicos (técnica, movimentos, gestos);                           |  |                       |          |  |                      |
| Regras oficiais e modificadas;   |  |                       |          |  |                      |
| Jogos dirigidos, competitivos e recreativos.                                 |  |                       |          |  |                      |
| <b>CONTEÚDOS</b>   |  |                       |          |  | <b>CARGA HORÁRIA</b> |

|  |    |
|--|----|
| Basquetebol;   | 20 |
| Handebol;  | 10 |
| Voleibol;  | 10 |
| Futebol de salão.  | 20 |
| A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. | 0  |

#### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

| CRITÉRIOS   | INSTRUMENTOS  |
|---|---|
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)

| Título/Periódico  | Autor                               | Ed. | Local          | Editora        | Ano  |
|---|-------------------------------------|-----|----------------|----------------|------|
| Parâmetros curriculares nacionais do Ensino Médio, Ministério da Educação |                                     |     |                |                | 2003 |
| Bases Fisiológicas da Educação Física e dos desportos.                    | MATHEWS, Donald K.<br>FOX Edward L. | 2ª  | Rio de janeiro | interamericana | 2001 |
| O ensino da Educação Física   | NEGRINI, Ailton                     |     | Rio de janeiro | Globo          | 2002 |

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.)

| Título/Periódico | Autor | Ed. | Local | Editora | Ano |
|------------------|-------|-----|-------|---------|-----|
|                  |       |     |       |         |     |



|  |  |                       |   |                |                      |
|--|--|-----------------------|---|----------------|----------------------|
| <b>CURSO:</b>  | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |   |                |                      |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>   | EDUCAÇÃO FÍSICA                                    |                       |   |                |                      |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>  |  |                       |   |                |                      |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>   | 4º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 30 horas  |                |                      |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>   |  |                       |   |                |                      |
| Desenvolver de forma natural e integral as habilidades desportivas;  |  |                       |   |                |                      |
| Praticar atividades físicas em benefício da saúde e de hábitos higiênicos;   |  |                       |   |                |                      |
| Desenvolver a sociabilidade e os hábitos de valores éticos e morais;   |  |                       |   |                |                      |
| Participar de atividades esportivas e recreativas da escola e da comunidade.   |  |                       |   |                |                      |
| <b>HABILIDADES</b>   |  |                       |   |                |                      |
| Fundamentos básicos (técnica, movimentos, gestos);   |  |                       |   |                |                      |
| Regras oficiais e modificadas;   |  |                       |   |                |                      |
| Jogos dirigidos, competitivos e recreativos.   |  |                       |   |                |                      |
| <b>CONTEÚDOS</b>   |  |                       |   |                | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
| Basquetebol;   |  |                       |   |                | 20                   |
| Handebol;  |  |                       |   |                | 10                   |
| Voleibol;  |  |                       |   |                | 10                   |
| Futebol de salão.  |  |                       |   |                | 20                   |
| A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. |  |                       |   |                | 0                    |
| <b>AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b>   |  |                       |   |                |                      |
| <b>CRITÉRIOS</b>   |  |                       | <b>INSTRUMENTOS</b>   |                |                      |
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências  |  |                       | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |                |                      |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)</b>  |  |                       |   |                |                      |
| <b>Título/Periódico</b>  | <b>Autor</b>                                       | <b>Ed.</b>            | <b>Local</b>  | <b>Editora</b> | <b>Ano</b>           |

|   |                                     |    |                |                |      |
|---|-------------------------------------|----|----------------|----------------|------|
| Parâmetros curriculares nacionais do Ensino Médio, Ministério da Educação |                                     |    |                |                | 2003 |
| Bases Fisiológicas da Educação Física e dos desportos.                    | MATHEWS, Donald K.<br>FOX Edward L. | 2ª | Rio de janeiro | interamericana | 2001 |
| O ensino da Educação Física   | NEGRINI, Ailton                     |    | Rio de janeiro | Globo          | 2002 |

| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.) |       |     |       |         |     |
|--|-------|-----|-------|---------|-----|
| Título/Periódico                                     | Autor | Ed. | Local | Editora | Ano |
|  |       |     |       |         |     |

|   |  |                       |          |  |                      |
|---|--|-----------------------|----------|--|----------------------|
| <b>CURSO:</b>   | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |          |  |                      |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>  | EMPREENDEDORISMO                                   |                       |          |  |                      |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>   |  |                       |          |  |                      |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>  | 1º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 60 horas |  |                      |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>  |  |                       |          |  |                      |
| Compreender o papel histórico do empreendedor na sociedade do conhecimento.       |  |                       |          |  |                      |
| Descrever os princípios básicos de habilidades e atitudes do perfil empreendedor. |  |                       |          |  |                      |
| Identificar oportunidades no mercado.   |  |                       |          |  |                      |
| <b>HABILIDADES</b>  |  |                       |          |  |                      |
| Utilizar instrumentos adequados à observação técnica de práticas empreendedoras.  |  |                       |          |  |                      |
| Analisar os aspectos históricos das abordagens de empreendedorismo.               |  |                       |          |  |                      |
| Distinguir os aspectos ambientais e comportamentais do empreendedorismo.          |  |                       |          |  |                      |
| <b>CONTEÚDOS</b>  |  |                       |          |  | <b>CARGA HORÁRIA</b> |

|   |    |
|---|----|
| 1 Importância da Administração  | 3  |
| 2 Contextos Históricos da Administração.  | 3  |
| 3 Escolas da Administração.   | 6  |
| 4 Abordagens Contemporâneas da Administração.   | 6  |
| 5 O empreendedorismo, Importância e Conceitos.  | 6  |
| 6 Intra-Empreendedorismo.   | 6  |
| 7 Características empreendedoras  | 6  |
| 8 O Empreendedor e o Processo Visionário,   | 6  |
| 9 Oportunidades de Negócios e Criatividade  | 12 |
| 10 Introdução a Análise de Modelos de Negócios  | 6  |
| 11 A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. | 0  |

#### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

| CRITÉRIOS   | INSTRUMENTOS  |
|---|---|
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)

| Título/Periódico                                       | Autor          | Ed. | Local     | Editora            | Ano  |
|--|----------------|-----|-----------|--------------------|------|
| Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor. | CHIAVENATO, I. |     | São Paulo | Saraiva            | 2004 |
| O Segredo de Luísa.                                    | DOLABELA, F.   | 30  | São Paulo | Editora de Cultura | 2006 |
| Oficina do Empreendedor.                               |                |     | São Paulo | Editora de Cultura | 1999 |

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.)

| <b>Título/Periódico</b>  | <b>Autor</b>                                | <b>Ed.</b> | <b>Local</b>   | <b>Editora</b>                                    | <b>Ano</b> |
|--|---|------------|----------------|---|------------|
| Empreendedorismo: transformando idéias em negócios                 | DORNELAS, J. C. A.                          | 3          | Rio de Janeiro | Elsevier  | 2008       |
| Empreendedorismo social: a transição para a sociedade sustentável. | MELO NETO, Francisco Paulo de; FROES, César |            | Rio de Janeiro | Qualitymark Lisboa: Universidade Lusíada Editora. | 2002       |
| O que é uma cidade criativa?                                       | VIVANT, Elsa                                |            | São Paulo      | Ed. Senac   | 2012.      |

|   |  |                       |                      |
|---|--|-----------------------|----------------------|
| <b>CURSO:</b>   | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |                      |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>  | ESTATÍSTICA  |                       |                      |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>   |  |                       |                      |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>  | 4º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 60 horas             |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>  |  |                       |                      |
| Entender os conceitos básicos de Estatística.   |  |                       |                      |
| Compreender o processo que se estende da coleta até a apresentação dos dados.   |  |                       |                      |
| Conhecer séries estatísticas, distribuição de frequência e representação gráfica.   |  |                       |                      |
| Conhecer as medidas de tendência central, as medidas de dispersão e suas relações.  |  |                       |                      |
| <b>HABILIDADES</b>  |  |                       |                      |
| Contextualizar os conceitos básicos de estatística dentro do ambiente corporativo.  |  |                       |                      |
| Ser capaz de utilizar instrumentos de coleta de dados e apresentação dos dados.   |  |                       |                      |
| <input type="checkbox"/> Ser capaz de utilizar as séries estatísticas, distribuição de frequência e a representação gráfica, como instrumentos de produção de informação. |  |                       |                      |
| <input type="checkbox"/> Relacionar as medidas de tendência central e de dispersão, as questões corporativas.   |  |                       |                      |
| <b>CONTEÚDOS</b>  |  |                       | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
| Importância da Estatística  |  |                       | 10                   |
| Conceitos básicos da estatística.   |  |                       | 10                   |
| Coleta de dados.  |  |                       | 10                   |
| Apresentação de dados.  |  |                       | 10                   |

|  |   |
|--|---|
| Séries Estatísticas.   | 5 |
| Distribuição de frequência.  | 5 |
| Representação gráfica.   | 5 |
| Medidas de tendência central.  | 2 |
| Medidas de dispersão ou de variabilidade.  | 3 |
| A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. | 0 |

#### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

| CRITÉRIOS   | INSTRUMENTOS  |
|---|---|
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)

| Título/Periódico                                 | Autor  | Ed. | Local     | Editora           | Ano  |
|--|--|-----|-----------|-------------------|------|
| Estatística aplicada à Administração e Economia. | ANDERSON, David R.;<br>SWEENEY, Denis J.;<br>WILLIAMS, Thomas A. |     | São Paulo | Thomson Learning, | 2003 |
| MARTINS, Gilberto A.                             | Estatística geral e aplicada.                                    | 3   | São Paulo | Atlas             | 2005 |
| MILONE, Giuseppe                                 | Estatística Geral e Aplicada.                                    |     | São Paulo | Thomson Learning  | 2003 |

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.)

| Título/Periódico | Autor | Ed. | Local | Editora | Ano |
|------------------|-------|-----|-------|---------|-----|
|                  |       |     |       |         |     |

|  |  |   |                      |
|--|--|---|----------------------|
| <b>CURSO:</b>  | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |   |                      |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>   | FUNDAMENTOS DE LEGISLAÇÃO                          |   |                      |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>  |  |   |                      |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>   | 4º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b>   | 60 horas             |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>   |  |   |                      |
| Compreender a ética no contexto empresarial.   |  |   |                      |
| Descrever o processo histórico e social da ética.  |  |   |                      |
| Desenvolver noções jurídicas pertinentes ao direito empresarial.   |  |   |                      |
| Desenvolver noções básicas dos direitos do consumidor.   |  |   |                      |
| <b>HABILIDADES</b>   |  |   |                      |
| Analisar as condutas dos cidadãos no ambiente cotidiano.   |  |   |                      |
| Propor atitudes éticas no ambiente empresarial.  |  |   |                      |
| Conhecer as normas jurídicas do direito empresarial.   |  |   |                      |
| Fomentar posturas pertinentes ao novo perfil do consumidor consciente.   |  |   |                      |
| <b>CONTEÚDOS</b>   |  |   | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
| 1 Desafios da ética na contemporaneidade.  |  |   | 10                   |
| 2 Ética e o mercado consumidor.  |  |   | 10                   |
| 3 O <i>Stakeholder</i> .   |  |   | 10                   |
| 4 Direito Empresarial.   |  |   | 10                   |
| 5 Direitos básicos do consumidor.  |  |   | 10                   |
| 6 Responsabilidade civil no direito do consumidor.   |  |   | 10                   |
| 7 A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. |  |   | 0                    |
| <b>AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b>   |  |   |                      |
| <b>CRITÉRIOS</b>   |  | <b>INSTRUMENTOS</b>   |                      |
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências  |  | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |                      |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)</b>  |  |   |                      |

| <b>Título/Periódico</b>                      | <b>Autor</b>           | <b>Ed.</b> | <b>Local</b> | <b>Editora</b>        | <b>Ano</b> |
|--|------------------------|------------|--------------|-----------------------|------------|
| Ética e responsabilidade social nos negócios | ASHLEY, P. A. (Coord). |            | São Paulo    | Saraiva               |            |
| Curso de direito comercial.:                 | COELHO, Fábio Ulhoa.   | 13.        | São Paulo    | Saraiva               |            |
| Ética geral e profissional:                  | NALINI, J. R.          | 4          | São Paulo    | Revista dos Tribunais |            |

| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.)</b>  |                     |            |                |                |            |
|--|---------------------|------------|----------------|----------------|------------|
| <b>Título/Periódico</b>  | <b>Autor</b>        | <b>Ed.</b> | <b>Local</b>   | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
| Direitos do consumidor: a busca de um ponto de equilíbrio entre as garantias do Código de defesa do consumidor e os princípios gerais do direito civil e do processo civil.: | THEODORO JÚNIOR, H. |            | Rio de Janeiro | Forense        | 2009       |

|  |  |                       |          |  |  |
|--|--|-----------------------|----------|--|--|
| <b>CURSO:</b>  | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |          |  |  |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>   | FILOSOFIA  |                       |          |  |  |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>  |  |                       |          |  |  |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>   | 1º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 30 horas |  |  |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>   |  |                       |          |  |  |
| - Compreender a filosofia, sua importância e utilidade para análise e reflexão do cotidiano que nos envolve. Entender o surgimento da filosofia na Grécia Antiga e analisar os aspectos básicos da obra de Sócrates, Platão e Aristóteles. Além disso, compreender a distinção entre atividade animal e atividade humana e analisar o trabalho na perspectiva histórica e filosófica. Desenvolver o senso crítico capaz de avaliar as relações sociais, políticas e culturais nas quais estamos imersos, relacionando o conhecimento filosófico com os problemas vivenciados cotidianamente. |  |                       |          |  |  |
| <b>HABILIDADES</b>   |  |                       |          |  |  |
| Analisar e discutir textos sobre a introdução ao estudo de Filosofia<br>Identificar as questões morais que tornam o sujeito responsável;   |  |                       |          |  |  |

Estabelecer relação entre as escolhas individuais e a vida em comunidade;  
 Aplicar os conhecimentos adquiridos nos os assuntos estudados em questões de vestibular;  
 Argumentar sobre questões relacionadas aos assuntos estudados.

| <b>CONTEÚDOS</b>   | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
|--|----------------------|
| Discutir a importância e as razões do estudo da Filosofia.   | 2                    |
| Demonstrar a passagem do conhecimento mítico ao pensamento filosófico.   | 2                    |
| Diferenciar a Filosofia de: religião, mito, senso comum, ideologia e ciência, contextualizando-se historicamente o conceito de razão ocidental.  | 2                    |
| Ilustrar a reflexão filosófica com um texto clássico mítico comparado a um filosófico, explicitando suas principais diferenças.  | 3                    |
| A Experiência Filosófica   | 2                    |
| Pré-socráticos   | 4                    |
| Pensamento socrático   | 3                    |
| Pensamento platônico   | 3                    |
| Pensamento aristotélico  | 3                    |
| Patrística   | 3                    |
| Escolástica  | 3                    |
| A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. | 0                    |

#### **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

| <b>CRITÉRIOS</b>   | <b>INSTRUMENTOS</b>   |
|--|---|
| a) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;<br>b) possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;<br>e) obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, disciplinados pela instituições de ensino no Regulamento de Organização Didática. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposição dialogada dos conteúdos.</li> <li>• Estudo de textos e documentos filosóficos.</li> <li>• Projeção de filmes, vídeos, documentários e transparências.</li> <li>• Resolução de atividades individuais ou em grupo.</li> <li>• Discussões, seminários com exposição individual ou em grupo.</li> <li>• Produção de audiovisual.</li> </ul> |

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)**

| <b>Título/Periódico</b>             | <b>Autor</b>                                | <b>Ed.</b>        | <b>Local</b> | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
|-------------------------------------|---|-------------------|--------------|----------------|------------|
| Filosofando. Introdução à Filosofia | ARANHA, Maria L.A.,<br>MARTINS, Maria H. P. | 04 <sup>a</sup> . | São Paulo    | Moderna        | 2009       |
| Convite à Filosofia                 | CHAUI, Marilena                             | 13 <sup>a</sup> . | São Paulo    | Ática          | 2003       |



|  |                   |  |                |             |      |
|--|-------------------|--|----------------|-------------|------|
| A República (Da Justiça)   | PLATÃO            |  | São Paulo      | Edipro      | 2006 |
| Política   | ARISTÓTELES       |  | Brasília       | EdUnb       | 1988 |
| Iniciação à História da Filosofia. Dos pré –socráticos a Wittgenstein. | MARCONDES, Danilo |  | Rio de Janeiro | Jorge Zahar | 2006 |

| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.)</b>               |                                 |            |              |                |            |
|---|---------------------------------|------------|--------------|----------------|------------|
| <b>Título/Periódico</b>   | <b>Autor</b>                    | <b>Ed.</b> | <b>Local</b> | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
| História da Filosofia<br>Vols. I, II e III                                | Giovanni Reale e Dario Antiseri | 07ª.       | São Paulo    | Paulus         | 2002       |
| Discurso do Método, parte IV.<br>Trad. J. Guinsburg e Bento Prado Junior. | DESCARTES.                      |            | São Paulo    |                | 1973       |
| Dicionário de Filosofia<br>Vols. I, II, III e IV                          | José Ferrater Mora              |            | São Paulo    | Loyola         | 2001       |
| Introdução ao pensamento filosófico                                       | Karl Jaspers                    | 13ª.       | São Paulo    | Cultrix        | 2005       |
| Manuscritos econômico-filosóficos   | MARX                            |            | Boitempo     | Boitempo,      | 2004.      |

|   |  |                       |          |
|---|--|-----------------------|----------|
| <b>CURSO:</b>   | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |          |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>  | FILOSOFIA  |                       |          |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>   |  |                       |          |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>  | 2º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 30 horas |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>  |  |                       |          |
| Utilizar conceitos filosóficos na construção de argumentos claros e consistentes e empregá-los na escrita e na fala, em diferentes contextos; |  |                       |          |
| Posicionar-se ética e criticamente diante dos avanços tecnológicos e das transformações econômicas e sociais;                                 |  |                       |          |
| Compreender-se como pessoa humana em processo de humanização, capaz de atribuir sentido e de assumir valores;                                 |  |                       |          |

| <b>HABILIDADES</b>  |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematizar a tensão existente entre a realidade racionalista e a empírica;</li> <li>• Identificar a sensação e a percepção, entre o que é psicológico (realidade do si mesmo) e linguagem (realidade construída com os outros) na aquisição do conhecimento;</li> <li>• Analisar o iluminismo identificando aspectos positivos e dificuldades;</li> <li>• Reconhecer a necessidade da política na organização do poder no convívio social;</li> <li>• Posicionar-se criticamente diante das maneiras de se perceber a sociedade e o poder;</li> <li>• Reconhecer o kantismo como a mudança de foco do mundo para o humano, agora responsável pelo pensar e pelo agir;</li> <li>• Identificar as questões morais que tornam o sujeito responsável;</li> <li>• Estabelecer relação entre as escolhas individuais e a vida em comunidade;</li> <li>• Aplicar os conhecimentos adquiridos nos assuntos estudados em questões de vestibular;</li> <li>• Reconhecer no âmbito das ciências humanas a relação entre o humano e as construções sobre si mesmo;</li> <li>• Relacionar a Filosofia às muitas leituras de mundo particularizadas pelo humano contextualmente;</li> </ul> |   |
| <b>CONTEÚDOS</b>  | <b>CARGA HORÁRIA</b>  |
| O conhecimento e a aquisição racional e empírica: ilustrar a reflexão filosófica com um texto racionalista comparado a um empirista, explicitando suas principais diferenças.   | 3   |
| A investigação filosófica sobre o Estado: Maquiavel – O Príncipe  | 3   |
| Contratualismo – Estado de Natureza, Estado Civil e Contrato Social na filosofia de Thomas Hobbes   | 3   |
| Contratualismo – Estado de Natureza, Estado Civil e Contrato Social na filosofia de John Locke  | 3   |
| Contratualismo – Estado de Natureza, Estado Civil e Contrato Social na filosofia de Rousseau  | 3   |
| Iluminismo: Imanuel Kant  | 4   |
| Iluminismo: Adam Smith e o liberalismo econômico  | 4   |
| Iluminismo: Stuart Mill   | 4   |
| A liberdade e a igualdade como princípios filosóficos   | 3   |
| A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular.  | 0   |
| <b>AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b>  |   |
| <b>CRITÉRIOS</b>  | <b>INSTRUMENTOS</b>   |
| <p>a) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;</p> <p>b) possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;</p> <p>e) obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, disciplinados pela instituições de ensino no Regulamento de Organização Didática.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposição dialogada dos conteúdos.</li> <li>• Estudo de textos e documentos filosóficos.</li> <li>• Projeção de filmes, vídeos, documentários e transparências.</li> <li>• Resolução de atividades individuais ou em grupo.</li> <li>• Discussões, seminários com exposição individual ou em grupo.</li> <li>• Produção de audiovisual.</li> </ul> |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)</b>   |   |

| <b>Título/Periódico</b>  | <b>Autor</b>                                | <b>Ed.</b> | <b>Local</b>   | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
|--|---|------------|----------------|----------------|------------|
| Filosofando. Introdução à Filosofia                                    | ARANHA, Maria L.A.,<br>MARTINS, Maria H. P. | 04ª.       | São Paulo      | Moderna        | 2009       |
| Convite à Filosofia  | CHAUI, Marilena                             | 13ª.       | São Paulo      | Ática          | 2003       |
| O Contrato Social  | ROUSSEAU, J.-J.                             |            | São Paulo      | Martins Fontes | 1989       |
| Segundo tratado do governo civil.                                      | LOCKE, J.                                   |            | São Paulo      | Martins Fontes | 1989       |
| Iniciação à História da Filosofia. Dos pré –socráticos a Wittgenstein. | MARCONDES, Danilo                           |            | Rio de Janeiro | Jorge Zahar    | 2006       |

| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.)</b> |                                 |            |              |                |            |
|---|---------------------------------|------------|--------------|----------------|------------|
| <b>Título/Periódico</b>                                     | <b>Autor</b>                    | <b>Ed.</b> | <b>Local</b> | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
| História da Filosofia Vols. I, II e III                     | Giovanni Reale e Dario Antiseri | 07ª.       | São Paulo    | Paulus         | 2002       |
| Discurso do Método.   | DESCARTES.                      |            | São Paulo    | Martins Fontes | 1973       |
| Dicionário de Filosofia Vols. I, II, III e IV               | José Ferrater Mora              |            | São Paulo    | Loyola         | 2001       |
| Introdução ao pensamento filosófico                         | Karl Jaspers                    | 13ª.       | São Paulo    | Cultrix        | 2005       |
| Manuscritos econômico-filosóficos                           | MARX                            |            | Boitempo     | Boitempo,      | 2004.      |

|                            |   |                       |          |
|----------------------------|---|-----------------------|----------|
| <b>CURSO:</b>              | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO  |                       |          |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b> | FILOSOFIA   |                       |          |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>      |   |                       |          |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>     | 3º Ano  | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 30 horas |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar conceitos filosóficos na construção de argumentos claros e consistentes e empregá-los na escrita e na fala, em diferentes contextos;</li> <li>Posicionar-se ética e criticamente diante dos avanços tecnológicos e das transformações econômicas e</li> </ul> |                       |          |

|   |   |
|---|---|
| sociais;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender-se como pessoa humana em processo de humanização, capaz de atribuir sentido e de assumir valores;</li> </ul>   |   |
| <b>HABILIDADES</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Problematizar a tensão existente entre a realidade racionalista e a empírica;</li> <li>Identificar a sensação e a percepção, entre o que é psicológico (realidade do si mesmo) e linguagem (realidade construída com os outros) na aquisição do conhecimento;</li> <li>Analisar o iluminismo identificando aspectos positivos e dificuldades;</li> <li>Reconhecer a necessidade da política na organização do poder no convívio social;</li> <li>Posicionar-se criticamente diante das maneiras de se perceber a sociedade e o poder;</li> <li>Reconhecer o kantismo como a mudança de foco do mundo para o humano, agora responsável pelo pensar e pelo agir;</li> <li>Identificar as questões morais que tornam o sujeito responsável;</li> <li>Estabelecer relação entre as escolhas individuais e a vida em comunidade;</li> <li>Aplicar os conhecimentos adquiridos nos os assuntos estudados em questões de vestibular;</li> <li>Reconhecer no âmbito das ciências humanas a relação entre o humano e as construções sobre si mesmo;</li> <li>Relacionar a Filosofia às muitas leituras de mundo particularizadas pelo humano contextualmente; Aplicar os conceitos e categorias estudadas na interpretação dos fenômenos humanos</li> </ul> |   |
| <b>CONTEÚDOS</b>  | <b>CARGA HORÁRIA</b>  |
| Natureza e cultura  | 3   |
| Linguagem e pensamento  | 3   |
| Ciência, tecnologia e valores   | 3   |
| O método das ciências da Natureza   | 3   |
| O método das Ciências Humanas   | 3   |
| A crise da Razão  | 4   |
| Arte como forma de pensamento   | 4   |
| A significação da arte  | 3   |
| Concepções estéticas  | 4   |
| A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular.  | 0   |
| <b>AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b>  |   |
| <b>CRITÉRIOS</b>  | <b>INSTRUMENTOS</b>   |
| a) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;<br>b) possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;<br>e) obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, disciplinados pela instituições de ensino no Regulamento de Organização Didática.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposição dialogada dos conteúdos.</li> <li>Estudo de textos e documentos filosóficos.</li> <li>Projeção de filmes, vídeos, documentários e transparências.</li> <li>Resolução de atividades individuais ou em grupo.</li> <li>Discussões, seminários com exposição individual ou em grupo.</li> <li>Produção de audiovisual.</li> </ul> |

| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)</b>                  |   |                   |                |                      |            |
|--|---|-------------------|----------------|----------------------|------------|
| <b>Título/Periódico</b>  | <b>Autor</b>                                | <b>Ed.</b>        | <b>Local</b>   | <b>Editora</b>       | <b>Ano</b> |
| Filosofando. Introdução à Filosofia                                    | ARANHA, Maria L.A.,<br>MARTINS, Maria H. P. | 04 <sup>a</sup> . | São Paulo      | Moderna              | 2009       |
| Convite à Filosofia  | CHAUI, Marilena                             | 13 <sup>a</sup> . | São Paulo      | Ática                | 2003       |
| Vida para consumo: a transformação das pessoas em mercadoria.          | BAUMAN, Zygmunt                             |                   | São Paulo      | Companhia das Letras | 2007       |
| Eclipse da Razão   | HORKHEIMER, Max.                            |                   | Rio de Janeiro | Labor do Brasil      | 1976       |
| Iniciação à História da Filosofia. Dos pré –socráticos a Wittgenstein. | MARCONDES, Danilo                           |                   | Rio de Janeiro | Jorge Zahar          | 2006       |

| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.)</b> |                                 |                   |              |                |            |
|---|---------------------------------|-------------------|--------------|----------------|------------|
| <b>Título/Periódico</b>                                     | <b>Autor</b>                    | <b>Ed.</b>        | <b>Local</b> | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
| História da Filosofia Vols. I, II e III                     | Giovanni Reale e Dario Antiseri | 07 <sup>a</sup> . | São Paulo    | Paulus         | 2002       |
| Discurso do Método.   | DESCARTES.                      |                   | São Paulo    | Martins Fontes | 1973       |
| Dicionário de Filosofia Vols. I, II, III e IV               | José Ferrater Mora              |                   | São Paulo    | Loyola         | 2001       |
| Introdução ao pensamento filosófico                         | Karl Jaspers                    | 13 <sup>a</sup> . | São Paulo    | Cultrix        | 2005       |
| Manuscritos econômico-filosóficos                           | MARX                            |                   | Boitempo     | Boitempo,      | 2004.      |

|   |  |   |                      |
|---|--|---|----------------------|
| <b>CURSO:</b>   | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |   |                      |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>  | FILOSOFIA  |   |                      |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>   |  |   |                      |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>  | 4º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b>   | 30 horas             |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>  |  |   |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender os conceitos de política, relações de poder e democracia.</li> <li>▪ Debater algumas teorias de Estado.</li> <li>▪ Estabelecer as relações entre os conceitos de Estado, cidadania e liberdade.</li> <li>▪ Discutir as relações entre moral, ética e política.</li> <li>▪ Debater os limites entre público e privado.</li> <li>▪ Articular as questões discutidas a situações do cotidiano, bem como a um texto filosófico clássico que discuta política, sociedade, contrato social, república, democracia, liberdade.</li> </ul> |  |   |                      |
| <b>HABILIDADES</b>  |  |   |                      |
| <p>Entender a importância da filosofia na compreensão das concepções éticas e políticas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender o Homem como um Ser ético e político que transforma o mundo em que vive a partir de sua atuação em torno das esferas de poder historicamente constituídas.</li> <li>- Examinar os diferentes aspectos das manifestações da ética e do poder entre os seres humanos</li> </ul>   |  |   |                      |
| <b>CONTEÚDOS</b>  |  |   | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
| Teorias Éticas  |  |   | 3                    |
| Conservadorismo   |  |   | 2                    |
| Liberalismo velho e novo  |  |   | 3                    |
| Trabalho, alienação e consumo   |  |   | 4                    |
| Ideologias  |  |   | 3                    |
| A democracia dos antigos e dos modernos   |  |   | 4                    |
| Contrato e contratualismo no debate atual   |  |   | 4                    |
| Governo dos homens e governo das leis: a autonomia normativa  |  |   | 4                    |
| Liberdade e igualdade nos direitos humanos  |  |   | 3                    |
| A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular.  |  |   | 0                    |
| <b>AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b>  |  |   |                      |
| <b>CRITÉRIOS</b>  |  | <b>INSTRUMENTOS</b>   |                      |
| a) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposição dialogada dos conteúdos.</li> <li>• Estudo de textos e documentos filosóficos.</li> <li>• Projeção de filmes, vídeos, documentários e transparências.</li> </ul> |                      |

|  |  |
|--|--|
| <p>período sobre os de eventuais provas finais;</p> <p>b) possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;</p> <p>e) obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, disciplinados pela instituições de ensino no Regulamento de Organização Didática.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolução de atividades individuais ou em grupo.</li> <li>• Discussões, seminários com exposição individual ou em grupo.</li> <li>• Produção de audiovisual.</li> </ul> |
|--|--|

| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)</b>                  |   |            |                |                      |            |
|--|---|------------|----------------|----------------------|------------|
| <b>Título/Periódico</b>  | <b>Autor</b>                                | <b>Ed.</b> | <b>Local</b>   | <b>Editora</b>       | <b>Ano</b> |
| Filosofando. Introdução à Filosofia                                    | ARANHA, Maria L.A.,<br>MARTINS, Maria H. P. | 04ª.       | São Paulo      | Moderna              | 2009       |
| Convite à Filosofia  | CHAUI, Marilena                             | 13ª.       | São Paulo      | Ática                | 2003       |
| Vida para consumo: a transformação das pessoas em mercadoria.          | BAUMAN, Zygmunt                             |            | São Paulo      | Companhia das Letras | 2007       |
| Eclipse da Razão   | HORKHEIMER, Max.                            |            | Rio de Janeiro | Labor do Brasil      | 1976       |
| Iniciação à História da Filosofia. Dos pré –socráticos a Wittgenstein. | MARCONDES, Danilo                           |            | Rio de Janeiro | Jorge Zahar          | 2006       |

| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.)</b> |                                 |            |              |                |            |
|---|---------------------------------|------------|--------------|----------------|------------|
| <b>Título/Periódico</b>                                     | <b>Autor</b>                    | <b>Ed.</b> | <b>Local</b> | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
| História da Filosofia Vols. I, II e III                     | Giovanni Reale e Dario Antiseri | 07ª.       | São Paulo    | Paulus         | 2002       |
| Discurso do Método.   | DESCARTES.                      |            | São Paulo    | Martins Fontes | 1973       |
| Dicionário de Filosofia Vols. I, II, III e IV               | José Ferrater Mora              |            | São Paulo    | Loyola         | 2001       |
| Introdução ao pensamento filosófico                         | Karl Jaspers                    | 13ª.       | São Paulo    | Cultrix        | 2005       |
| Manuscritos econômico-filosóficos                           | MARX                            |            | Boitempo     | Boitempo,      | 2004.      |

|  |  |                       |          |
|--|--|-----------------------|----------|
| <b>CURSO:</b>  | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |          |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>   | FÍSICA   |                       |          |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>  |  |                       |          |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>   | 1º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 90 horas |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>   |  |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e interpretar textos de interesse científico e tecnológico.</li> <li>- Interpretar e utilizar diferentes formas de representação (tabelas, gráficos, expressões, ícones, etc.);</li> <li>- Utilizar as tecnologias básicas de redação e informação, como computadores;</li> <li>- Identificar variáveis relevantes e selecionar os procedimentos necessários para a produção, análise e interpretação de resultados de processos e experimentos científicos e tecnológicos;</li> <li>- Identificar, representar e utilizar o conhecimento geométrico para aperfeiçoamento da leitura, da compreensão e da ação sobre a realidade;</li> <li>- Identificar, analisar e aplicar conhecimentos sobre valores de variáveis, representados em gráficos, diagramas ou expressões algébricas, realizando previsão de tendências, extrapolações, interpolações e interpretações;</li> <li>- Analisar qualitativamente dados quantitativos representados gráfica ou algebricamente, relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidiano;</li> <li>- Conhecer fontes de informações e formas de obter informações relevantes, sabendo interpretar notícias científicas.</li> <li>- Compreender a física presente no mundo vivencial e nos equipamentos e procedimentos tecnológicos. Descobrir o “como funciona” de aparelhos.</li> <li>- Reconhecer a física como construção humana, aspectos de sua história e relações com o contexto cultural, social, político e econômico.</li> <li>- Estabelecer relações entre o conhecimento físico e outras formas de expressão da cultura humana.</li> <li>- Reconhecer o papel da física no sistema produtivo, compreendendo a evolução dos meios tecnológicos e sua relação dinâmica com a evolução do conhecimento científico.</li> </ul> |  |                       |          |
| <b>HABILIDADES</b>   |  |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar e compreender tabelas, gráficos e relações matemáticas gráficas para a expressão do saber físico. Ser capaz de discriminar e traduzir as linguagens matemática e discursiva entre si;</li> <li>Expressar-se oralmente com correção e clareza, usando a terminologia correta;</li> <li>Produzir textos adequados para relatar experiências, formular dúvidas ou apresentar conclusões;</li> <li>Formular questões a partir de situações reais e compreender aquelas já anunciadas;</li> <li>Desenvolver modelos explicativos para sistemas tecnológicos e naturais;</li> <li>Utilizar instrumentos de medição e de cálculo;</li> <li>Procurar sistematizar informações relevantes para a compreensão da situação-problema;</li> <li>Formular hipóteses e prever resultados;</li> <li>Elaborar estratégias de enfrentamento das questões;</li> <li>Interpretar e criticar resultados a partir de experimentos e demonstrações;</li> <li>Articular o conhecimento científico e tecnológico numa perspectiva interdisciplinar;</li> <li>Entender e aplicar métodos e procedimentos das Ciências Naturais;</li> <li>Compreender o caráter aleatório e não determinístico dos fenômenos naturais e sociais e utilizar instrumentos</li> </ul>  |  |                       |          |



adequados para medidas, determinação Fazer uso dos conhecimentos da Física, para de amostras e cálculo de probabilidades;

Fazer uso dos conhecimentos da Física, para explicar o mundo natural e para planejar, executar e avaliar intervenções práticas;

Aplicar as tecnologias associadas à Física na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida;

Expressar-se corretamente utilizando a linguagem física adequada e elementos de sua representação simbólica. Apresentar de forma clara e objetiva o conhecimento aprendido, através de tal linguagem.

Elaborar sínteses ou esquemas estruturados dos temas físicos trabalhados.

Desenvolver a capacidade de investigação física. Classificar, organizar, sistematizar. Identificar regularidades. Observar, estimar ordens de grandezas, compreender o conceito de medir, fazer hipóteses, testar.

Construir e investigar situações-problema, identificar a situação física, utilizar modelos físicos, generalizar de uma a outra situação, prever, avaliar, analisar previsões.

Articular o conhecimento físico com conhecimentos de outras áreas do saber científico.

Dimensionar a capacidade crescente do homem propiciada pela tecnologia.

Estabelecer relações entre o conhecimento físico e outras formas de expressão da cultura humana.

Ser capaz de emitir juízos de valor em relação a situações sociais que envolvam aspectos físicos e/ ou tecnológicos relevantes.

Explicar o mundo natural e para planejar, executar e avaliar intervenções práticas;

Aplicar as tecnologias associadas à Física na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida;

Expressar-se corretamente utilizando a linguagem física adequada e elementos de sua representação simbólica. Apresentar de forma clara e objetiva o conhecimento aprendido, através de tal linguagem.

Elaborar sínteses ou esquemas estruturados dos temas físicos trabalhados.

Desenvolver a capacidade de investigação física. Classificar, organizar, sistematizar. Identificar regularidades. Observar, estimar ordens de grandezas, compreender o conceito de medir, fazer hipóteses, testar.

Construir e investigar situações-problema, identificar a situação física, utilizar modelos físicos, generalizar de uma a outra situação, prever, avaliar, analisar previsões.

Articular o conhecimento físico com conhecimentos de outras áreas do saber científico.

Dimensionar a capacidade crescente do homem propiciada pela tecnologia.

Estabelecer relações entre o conhecimento físico e outras formas de expressão da cultura humana.

Ser capaz de emitir juízos de valor em relação a situações sociais que envolvam aspectos físicos e/ ou tecnológicos relevantes.

| <b>CONTEÚDOS</b>                                    | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
|---|----------------------|
| 1 Sistemas de unidades e transformações de unidades | 10                   |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 2  | Cinemática escalar   | 10 |
| 3  | Vetores  | 10 |
| 4  | Cinemática vetorial  | 10 |
| 5  | Leis de Newton   | 10 |
| 6  | Forças de atrito   | 10 |
| 7  | Estática   | 10 |
| 8  | Trabalho e Energia Mecânica  | 10 |
| 9  | Impulso e Quantidade de movimento  | 10 |
| 10 | Gravitação Universal   | 5  |
| 11 | Mecânica dos Fluidos   | 5  |
| 12 | A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. | 0  |

#### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

| CRITÉRIOS   | INSTRUMENTOS  |
|---|---|
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)

| Título/Periódico               | Autor   | Ed.             | Local     | Editora | Ano  |
|--------------------------------|---|-----------------|-----------|---------|------|
| Universo da Física vols 1 e 2  | Sampaio, José Luiz<br>Caio Sérgio Calçada                 | 2 <sup>a</sup>  | São Paulo | Atual   | 2005 |
| Os Fundamentos da Física vol 1 | Ramalho, Francisco;<br>Ferraro, Nicolau;<br>Toledo, Paulo | 10 <sup>a</sup> | São Paulo | Moderna | 2009 |

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.)

| Título/Periódico | Autor           | Ed.            | Local     | Editora | Ano  |
|------------------|-----------------|----------------|-----------|---------|------|
| Física vol 1     | Gaspar, Alberto | 1 <sup>a</sup> | São Paulo | Ática   | 2009 |

|                                |                                       |                 |           |          |      |
|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------|-----------|----------|------|
| Curso de Física vol<br>1       | Máximo, Antônio<br>Alvarenga, Beatriz | 1 <sup>a</sup>  | São Paulo | Scipione | 2011 |
| Física Conceitual vol<br>único | Hewitt, Paul G.                       | 11 <sup>a</sup> | São Paulo | Bookman  | 2011 |
| OUTROS                         |                                       |                 |           |          |      |

|  |  |                       |          |
|--|--|-----------------------|----------|
| <b>CURSO:</b>  | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |          |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>   | FÍSICA   |                       |          |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>  |  |                       |          |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>   | 2º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 90 horas |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>   |  |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e interpretar textos de interesse científico e tecnológico.</li> <li>- Interpretar e utilizar diferentes formas de representação (tabelas, gráficos, expressões, ícones, etc.);</li> <li>- Utilizar as tecnologias básicas de redação e informação, como computadores;</li> <li>- Identificar variáveis relevantes e selecionar os procedimentos necessários para a produção, análise e interpretação de resultados de processos e experimentos científicos e tecnológicos;</li> <li>- Identificar, representar e utilizar o conhecimento geométrico para aperfeiçoamento da leitura, da compreensão e da ação sobre a realidade;</li> <li>- Identificar, analisar e aplicar conhecimentos sobre valores de variáveis, representados em gráficos, diagramas ou expressões algébricas, realizando previsão de tendências, extrapolações, interpolações e interpretações;</li> <li>- Analisar qualitativamente dados quantitativos representados gráfica ou algebricamente, relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidiano;</li> <li>- Conhecer fontes de informações e formas de obter informações relevantes, sabendo interpretar notícias científicas.</li> <li>- Compreender a física presente no mundo vivencial e nos equipamentos e procedimentos tecnológicos. Descobrir o "como funciona" de aparelhos.</li> <li>- Reconhecer a física como construção humana, aspectos de sua história e relações com o contexto cultural, social, político e econômico.</li> <li>- Estabelecer relações entre o conhecimento físico e outras formas de expressão da cultura humana.</li> <li>- Reconhecer o papel da física no sistema produtivo, compreendendo a evolução dos meios tecnológicos e sua relação dinâmica com a evolução do conhecimento científico.</li> </ul> |  |                       |          |
| <b>HABILIDADES</b>   |  |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar e compreender tabelas, gráficos e relações matemáticas gráficas para a expressão do saber físico. Ser capaz de discriminar e traduzir as linguagens matemática e discursiva entre si;</li> <li>Expressar-se oralmente com correção e clareza, usando a terminologia correta;</li> <li>Produzir textos adequados para relatar experiências, formular dúvidas ou apresentar conclusões;</li> <li>Formular questões a partir de situações reais e compreender aquelas já anunciadas;</li> <li>Desenvolver modelos explicativos para sistemas tecnológicos e naturais;</li> <li>Utilizar instrumentos de medição e de cálculo;</li> </ul>  |  |                       |          |

Procurar sistematizar informações relevantes para a compreensão da situação-problema;

Formular hipóteses e prever resultados;

Elaborar estratégias de enfrentamento das questões;

Interpretar e criticar resultados a partir de experimentos e demonstrações;

Articular o conhecimento científico e tecnológico numa perspectiva interdisciplinar;

Entender e aplicar métodos e procedimentos das Ciências Naturais;

Compreender o caráter aleatório e não determinístico dos fenômenos naturais e sociais e utilizar instrumentos adequados para medidas, determinação Fazer uso dos conhecimentos da Física, para de amostras e cálculo de probabilidades;

Fazer uso dos conhecimentos da Física, para explicar o mundo natural e para planejar, executar e avaliar intervenções práticas;

Aplicar as tecnologias associadas à Física na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida;

Expressar-se corretamente utilizando a linguagem física adequada e elementos de sua representação simbólica. Apresentar de forma clara e objetiva o conhecimento aprendido, através de tal linguagem.

Elaborar sínteses ou esquemas estruturados dos temas físicos trabalhados.

Desenvolver a capacidade de investigação física. Classificar, organizar, sistematizar. Identificar regularidades. Observar, estimar ordens de grandezas, compreender o conceito de medir, fazer hipóteses, testar.

Construir e investigar situações-problema, identificar a situação física, utilizar modelos físicos, generalizar de uma a outra situação, prever, avaliar, analisar previsões.

Articular o conhecimento físico com conhecimentos de outras áreas do saber científico.

Dimensionar a capacidade crescente do homem propiciada pela tecnologia.

Estabelecer relações entre o conhecimento físico e outras formas de expressão da cultura humana.

Ser capaz de emitir juízos de valor em relação a situações sociais que envolvam aspectos físicos e/ ou tecnológicos relevantes.

Explicar o mundo natural e para planejar, executar e avaliar intervenções práticas;

Aplicar as tecnologias associadas à Física na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida;

Expressar-se corretamente utilizando a linguagem física adequada e elementos de sua representação simbólica. Apresentar de forma clara e objetiva o conhecimento aprendido, através de tal linguagem.

Elaborar sínteses ou esquemas estruturados dos temas físicos trabalhados.

Desenvolver a capacidade de investigação física. Classificar, organizar, sistematizar. Identificar regularidades. Observar, estimar ordens de grandezas, compreender o conceito de medir, fazer hipóteses, testar.

Construir e investigar situações-problema, identificar a situação física, utilizar modelos físicos, generalizar de uma a outra situação, prever, avaliar, analisar previsões.

Articular o conhecimento físico com conhecimentos de outras áreas do saber científico.

Dimensionar a capacidade crescente do homem propiciada pela tecnologia.

Estabelecer relações entre o conhecimento físico e outras formas de expressão da cultura humana.

Ser capaz de emitir juízos de valor em relação a situações sociais que envolvam aspectos físicos e/ ou tecnológicos relevantes.

| <b>CONTEÚDOS</b>  | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
|---|----------------------|
| 1 Conceito de Temperatura   | 10                   |
| 2 Dilatação térmica   | 10                   |
| 3 Calorimetria e Mudança de fase  | 10                   |
| 4 Processos de transmissão de calor   | 10                   |
| 5 Termodinâmica   | 10                   |
| 6 Conceitos básicos de Ondulatória  | 10                   |
| 7 Interferência de ondas e Difração.  | 10                   |
| 8 Ondas sonoras   | 5                    |
| 9 Introdução à Óptica Geométrica  | 5                    |
| 10 Reflexão da luz  | 5                    |
| 11 Refração da Luz  | 5                    |
| 12 A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. | 0                    |

#### **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

| <b>CRITÉRIOS</b>  | <b>INSTRUMENTOS</b>   |
|---|---|
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)**

| <b>Título/Periódico</b> | <b>Autor</b> | <b>Ed.</b> | <b>Local</b> | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
|-------------------------|--------------|------------|--------------|----------------|------------|
|-------------------------|--------------|------------|--------------|----------------|------------|

|                                   |   |                 |           |         |      |
|-----------------------------------|---|-----------------|-----------|---------|------|
| Universo da Física<br>vol 2       | Sampaio, José Luiz<br>Caio Sérgio Calçada                 | 2 <sup>a</sup>  | São Paulo | Atual   | 2005 |
| Os Fundamentos da<br>Física vol 2 | Ramalho, Francisco;<br>Ferraro, Nicolau;<br>Toledo, Paulo | 10 <sup>a</sup> | São Paulo | Moderna | 2009 |

| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.)</b> |                                       |                 |              |                |            |
|---|---------------------------------------|-----------------|--------------|----------------|------------|
| <b>Título/Periódico</b>                                     | <b>Autor</b>                          | <b>Ed.</b>      | <b>Local</b> | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
| Física vol 2  | Gaspar, Alberto                       | 1 <sup>a</sup>  | São Paulo    | Ática          | 2009       |
| Curso de Física vol<br>2                                    | Máximo, Antônio<br>Alvarenga, Beatriz | 1 <sup>a</sup>  | São Paulo    | Scipione       | 2011       |
| Física Conceitual vol<br>único                              | Hewitt, Paul G.                       | 11 <sup>a</sup> | São Paulo    | Bookman        | 2011       |
| OUTROS  |                                       |                 |              |                |            |

|  |  |                       |          |  |  |
|--|--|-----------------------|----------|--|--|
| <b>CURSO:</b>  | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |          |  |  |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>   | FÍSICA   |                       |          |  |  |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>  |  |                       |          |  |  |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>   | 3º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 60 horas |  |  |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>   |  |                       |          |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e interpretar textos de interesse científico e tecnológico.</li> <li>- Interpretar e utilizar diferentes formas de representação (tabelas, gráficos, expressões, ícones, etc.);</li> <li>- Utilizar as tecnologias básicas de redação e informação, como computadores;</li> <li>- Identificar variáveis relevantes e selecionar os procedimentos necessários para a produção, análise e interpretação de resultados de processos e experimentos científicos e tecnológicos;</li> <li>- Identificar, representar e utilizar o conhecimento geométrico para aperfeiçoamento da leitura, da compreensão e da ação sobre a realidade;</li> <li>- Identificar, analisar e aplicar conhecimentos sobre valores de variáveis, representados em gráficos, diagramas ou expressões algébricas, realizando previsão de tendências, extrapolações, interpolações e interpretações;</li> <li>- Analisar qualitativamente dados quantitativos representados gráfica ou algebricamente, relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidiano;</li> <li>- Conhecer fontes de informações e formas de obter informações relevantes, sabendo interpretar notícias científicas.</li> <li>- Compreender a física presente no mundo vivencial e nos equipamentos e procedimentos tecnológicos. Descobrir o “como funciona” de aparelhos.</li> <li>- Reconhecer a física como construção humana, aspectos de sua história e relações com o contexto cultural, social, político e econômico.</li> <li>- Estabelecer relações entre o conhecimento físico e outras formas de expressão da cultura humana.</li> <li>- Reconhecer o papel da física no sistema produtivo, compreendendo a evolução dos meios tecnológicos e</li> </ul> |  |                       |          |  |  |

sua relação dinâmica com a evolução do conhecimento científico.

## **HABILIDADES**

- Utilizar e compreender tabelas, gráficos e relações matemáticas gráficas para a expressão do saber físico.  
Ser capaz de discriminar e traduzir as linguagens matemática e discursiva entre si;

Expressar-se oralmente com correção e clareza, usando a terminologia correta;

Produzir textos adequados para relatar experiências, formular dúvidas ou apresentar conclusões;

Formular questões a partir de situações reais e compreender aquelas já anunciadas;

Desenvolver modelos explicativos para sistemas tecnológicos e naturais;

Utilizar instrumentos de medição e de cálculo;

Procurar sistematizar informações relevantes para a compreensão da situação-problema;

Formular hipóteses e prever resultados;

Elaborar estratégias de enfrentamento das questões;

Interpretar e criticar resultados a partir de experimentos e demonstrações;

Articular o conhecimento científico e tecnológico numa perspectiva interdisciplinar;

Entender e aplicar métodos e procedimentos das Ciências Naturais;

Compreender o caráter aleatório e não determinístico dos fenômenos naturais e sociais e utilizar instrumentos adequados para medidas, determinação de amostras e cálculo de probabilidades;

Fazer uso dos conhecimentos da Física, para explicar o mundo natural e para planejar, executar e avaliar intervenções práticas;

Aplicar as tecnologias associadas à Física na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida;

Expressar-se corretamente utilizando a linguagem física adequada e elementos de sua representação simbólica. Apresentar de forma clara e objetiva o conhecimento aprendido, através de tal linguagem.

Elaborar sínteses ou esquemas estruturados dos temas físicos trabalhados.

Desenvolver a capacidade de investigação física. Classificar, organizar, sistematizar. Identificar regularidades. Observar, estimar ordens de grandezas, compreender o conceito de medir, fazer hipóteses, testar.

Construir e investigar situações-problema, identificar a situação física, utilizar modelos físicos, generalizar de uma a outra situação, prever, avaliar, analisar previsões.

Articular o conhecimento físico com conhecimentos de outras áreas do saber científico.

Dimensionar a capacidade crescente do homem propiciada pela tecnologia.

Estabelecer relações entre o conhecimento físico e outras formas de expressão da cultura humana.

Ser capaz de emitir juízos de valor em relação a situações sociais que envolvam aspectos físicos e/ ou tecnológicos relevantes.

Explicar o mundo natural e para planejar, executar e avaliar intervenções práticas;

Aplicar as tecnologias associadas à Física na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida;

Expressar-se corretamente utilizando a linguagem física adequada e elementos de sua representação simbólica. Apresentar de forma clara e objetiva o conhecimento aprendido, através de tal linguagem.

Elaborar sínteses ou esquemas estruturados dos temas físicos trabalhados.

Desenvolver a capacidade de investigação física. Classificar, organizar, sistematizar. Identificar regularidades. Observar, estimar ordens de grandezas, compreender o conceito de medir, fazer hipóteses, testar.

Construir e investigar situações-problema, identificar a situação física, utilizar modelos físicos, generalizar de uma a outra situação, prever, avaliar, analisar previsões.

Articular o conhecimento físico com conhecimentos de outras áreas do saber científico.

Dimensionar a capacidade crescente do homem propiciada pela tecnologia.

Estabelecer relações entre o conhecimento físico e outras formas de expressão da cultura humana.

Ser capaz de emitir juízos de valor em relação a situações sociais que envolvam aspectos físicos e/ ou tecnológicos relevantes.

| <b>CONTEÚDOS</b>   | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
|--|----------------------|
| 1 O conceito de carga elétrica e os procesos de eletrização  | 5                    |
| 2 Força elétrica e a Lei de Coulomb  | 5                    |
| 3 Campo elétrico   | 5                    |
| 4 Potencial elétrico e Capacitores   | 5                    |
| 5 Corrente elétrica  | 5                    |
| 6 Resistência elétrica e Associação de resistores  | 5                    |
| 7 Geradores e Receptores   | 5                    |
| 8 Magnetismo   | 5                    |
| 9 Lei de Faraday   | 5                    |
| 10 Ondas eletromagnéticas  | 5                    |
| 11 Relatividade especial   | 5                    |
| 12 Física quântica e Modelo atômico de Bohr  | 2                    |
| 13 Física Nuclear  | 3                    |
| A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. | 0                    |



| AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM   |   |
|---|---|
| CRITÉRIOS   | INSTRUMENTOS  |
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |

| BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.) |   |     |           |         |      |
|--|---|-----|-----------|---------|------|
| Título/Periódico                               | Autor   | Ed. | Local     | Editora | Ano  |
| Universo da Física<br>vol 2                    | Sampaio, José Luiz<br>Caio Sérgio Calçada                 | 2ª  | São Paulo | Atual   | 2005 |
| Os Fundamentos da<br>Física vol 2              | Ramalho, Francisco;<br>Ferraro, Nicolau;<br>Toledo, Paulo | 10ª | São Paulo | Moderna | 2009 |

| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.) |                                       |     |           |          |      |
|--|---------------------------------------|-----|-----------|----------|------|
| Título/Periódico                                     | Autor                                 | Ed. | Local     | Editora  | Ano  |
| Física vol 2   | Gaspar, Alberto                       | 1ª  | São Paulo | Ática    | 2009 |
| Curso de Física vol<br>2                             | Máximo, Antônio<br>Alvarenga, Beatriz | 1ª  | São Paulo | Scipione | 2011 |
| Física Conceitual vol<br>único                       | Hewitt, Paul G.                       | 11ª | São Paulo | Bookman  | 2011 |
| OUTROS   |                                       |     |           |          |      |

|                            |  |                       |          |
|----------------------------|--|-----------------------|----------|
| <b>CURSO:</b>              | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO   |                       |          |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b> | FUNDAMENTOS DE MARKETING   |                       |          |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>      |  |                       |          |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>     | 2º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 90 horas |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>       | <p>Identificar as variáveis envolvidas no contexto do marketing.</p> <p>Compreender a relação do marketing com as diversas áreas da organização.</p> <p>Conhecer técnicas de análise ambiental.</p> <p>Compreender a importância do marketing na atividade de uma empresa.</p> |                       |          |

| <b>HABILIDADES</b>   |   |
|--|---|
| Diferenciar os principais conceitos e orientações acerca do marketing.   |   |
| Identificar os fatores que influenciam no comportamento do consumidor.   |   |
| Identificar segmentos de mercado.  |   |
| Identificar ferramentas apropriadas para uma diferenciação competitiva.  |   |
| Caracterizar os conceitos sobre os quatro pilares da teoria de marketing.  |   |
| Analisar a sistemática e as influências ambientais nas organizações.   |   |
| Criticar os aspectos históricos das abordagens mercadológicas.   |   |
| <b>CONTEÚDOS</b>   | <b>CARGA HORÁRIA</b>  |
| 1 Conceitos Centrais de Marketing.   | 20  |
| 2 Composto de Marketing.   | 20  |
| 3 Análise Macroambiental.  | 20  |
| 4 Análise SWOT.  | 10  |
| 5 Outros Conceitos.  | 20  |
| 6 A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. | 0   |
| <b>AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b>   |   |
| <b>CRITÉRIOS</b>   | <b>INSTRUMENTOS</b>   |
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências  | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |

| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)</b>     |                       |            |              |                          |            |
|---|-----------------------|------------|--------------|--------------------------|------------|
| <b>Título/Periódico</b>                                   | <b>Autor</b>          | <b>Ed.</b> | <b>Local</b> | <b>Editora</b>           | <b>Ano</b> |
| Administração de marketing: a edição do novo milênio. 10. | KOTLER, P             |            | São Paulo    | Prentice-Hall do Brasil, | 2003       |
| Gestão de marketing                                       | DIAS, S. R. (Coord.). |            | São Paulo    | Saraiva                  | 2003       |

|   |                                       |   |           |         |      |
|---|---------------------------------------|---|-----------|---------|------|
| Marketing: criando valor para os clientes | CHURCHILL JUNIOR, G. A.; PETER, J. P. | 2 | São Paulo | Saraiva | 2000 |
|---|---------------------------------------|---|-----------|---------|------|

| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.) |            |     |           |          |       |
|--|------------|-----|-----------|----------|-------|
| Título/Periódico                                     | Autor      | Ed. | Local     | Editores | Ano   |
| A Imaginação de Marketing                            | LEVITT, T. |     | São Paulo | Atlas    | 1990. |
| OUTROS   |            |     |           |          |       |

|   |  |                       |          |  |                      |
|---|--|-----------------------|----------|--|----------------------|
| <b>CURSO:</b>   | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |          |  |                      |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>  | FUNDAMENTOS CONTÁBEIS                              |                       |          |  |                      |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>   |  |                       |          |  |                      |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>  | 3º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 90 horas |  |                      |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>  |  |                       |          |  |                      |
| <p>Conhecer os conceitos básicos de Contabilidade Financeira e Custos;</p> <p>Compreender as relações entre a Contabilidade Financeira e Custos com as demais áreas da organização (empresa, entidade);</p> <p>Conhecer as ferramentas de Contabilidade e Custos utilizadas na tomada de decisão;</p> <p>Compreender o processo de formação de informações de custos para o processo de tomada de decisões e organizações.</p>  |  |                       |          |  |                      |
| <b>HABILIDADES</b>  |  |                       |          |  |                      |
| <p>Contextualizar a aplicação dos conceitos básicos de Contabilidade Financeira e de Custos de acordo com as normas vigentes para a solução de problemas organizacionais;</p> <p>Relacionar a Contabilidade Financeira e de Custos com as demais áreas da organização (empresa, entidade), encontrando suas interfaces;</p> <p>Ser capaz de aplicar as ferramentas da Contabilidade Financeira e de Custos nas diversas demandas administrativas, focando o provimento de informações ao tomador de decisão;</p> <p>Ser capaz de aplicar/utilizar as informações presentes nos relatórios contábeis no processo decisório das organizações.</p> |  |                       |          |  |                      |
| <b>CONTEÚDOS</b>  |  |                       |          |  | <b>CARGA HORÁRIA</b> |

|   |    |
|---|----|
| 1 Contabilidade introdutória (texto e exercícios)   | 10 |
| 2 Noções preliminares;  | 10 |
| 3 Estática patrimonial: o balanço;  | 10 |
| 4 Procedimentos contábeis básicos segundo o método das partidas dobradas;   | 10 |
| 5 As variações do Patrimônio Líquido;   | 10 |
| 6 Operações com mercadorias;  | 10 |
| 7 Balanço patrimonial e demonstração de resultados. Aspectos contábeis, legais e societários;   | 10 |
| 8 Princípios contábeis: Introdução;   | 5  |
| 9 Características das Informações contábeis;  | 5  |
| 10 Custos de formação de preços;  | 5  |
| 11 Contabilidade das sociedades de acordo com as normas internacionais  | 5  |
| 12 A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. | 0  |

**AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

| CRITÉRIOS   | INSTRUMENTOS  |
|---|---|
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)**

| Título/Periódico           | Autor  | Ed. | Local     | Editora | Ano  |
|----------------------------|--|-----|-----------|---------|------|
| Contabilidade Básica Fácil | Osni Moura Ribeiro                           | 29ª | São Paulo | Saraiva | 2013 |
| Contabilidade Básica       | José Carlos Marion                           | 7ª  | São Paulo | Atlas   | 2010 |
| Contabilidade de Custos    | IUDICIBUS, Sérgio de                         |     | São Paulo | Atlas   | 2000 |
| Teoria da Contabilidade    | HENDRIKSEN, Eldon S.; BREDA, Michael F. Van. |     | São Paulo | Atlas   | 1999 |

|   |                                 |     |           |       |      |
|---|---------------------------------|-----|-----------|-------|------|
| Contabilidade<br>Introdutória: Livro<br>texto + livro<br>exercício                                  | Equipe de<br>professores USP    | 11ª | São Paulo | Atlas | 2010 |
| Manual de<br>contabilidade das<br>sociedades por<br>ações:<br><br>aplicável às demais<br>sociedades | IUDICIBUS, Sérgio<br>de. et al. | 7   | São Paulo | Atlas | 2006 |

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.)**

| Título/Periódico | Autor | Ed. | Local | Editora | Ano |
|------------------|-------|-----|-------|---------|-----|
|                  |       |     |       |         |     |
|                  |       |     |       |         |     |

|   |  |                       |          |  |                      |
|---|--|-----------------------|----------|--|----------------------|
| <b>CURSO:</b>   | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |          |  |                      |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>  | FUNDAMENTOS DE GESTÃO DA QUALIDADE                 |                       |          |  |                      |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>   |  |                       |          |  |                      |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>  | 1º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 60 Horas |  |                      |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>  |  |                       |          |  |                      |
| Desenvolver habilidades da implantação e controle da Qualidade, utilizando novos modelos de gestão de processos de qualidade no ambiente de trabalho. |  |                       |          |  |                      |
| Compreender a importância da Qualidade como fator Estratégico para a Empresa.   |  |                       |          |  |                      |
| <b>HABILIDADES</b>  |  |                       |          |  |                      |
| Promover a conscientização pela busca da Qualidade  |  |                       |          |  |                      |
| Discutir os aspectos históricos, conceituais e filosóficos da Padronização e Qualidade;   |  |                       |          |  |                      |
| Analisar a aplicabilidade de políticas dos processos de Qualidade sobre a ótica de normas;  |  |                       |          |  |                      |
| Utilizar técnicas e ações concretas que simulem o ambiente de trabalho.   |  |                       |          |  |                      |
| Aplicar a Busca pelas Melhorias Contínuas nos processos produtivos empresariais.  |  |                       |          |  |                      |
| <b>CONTEÚDOS</b>  |  |                       |          |  | <b>CARGA HORÁRIA</b> |

|   |   |
|---|---|
| 1- FUNÇÕES E CONCEITOS BÁSICOS<br>Histórico da Qualidade<br>Gurus da Qualidade<br>Padronização<br>Sete Ferramentas da Qualidade<br>Qualidade Total  | 20  |
| 2- IMPLANTAÇÃO DE PADRONIZAÇÃO<br>As técnicas para promoção de padronização<br>Desenvolvimento e implantação de padronização  | 20  |
| 3- QUALIDADE TOTAL<br>O sistema de Qualidade Total<br>Tipos de Certificações: ISO 9000, 14000 e 16000<br>ABNT   | 20  |
| 4- A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. | 0   |
| <b>AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b>  |   |
| <b>CRITÉRIOS</b>  | <b>INSTRUMENTOS</b>   |
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências   | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |

| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)</b> |                              |             |              |                |            |
|---|------------------------------|-------------|--------------|----------------|------------|
| <b>Título/Periódico</b>                               | <b>Autor</b>                 | <b>Ed.</b>  | <b>Local</b> | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
| Qualidade Total: Padronização de Empresas,            | FALCONI , V.C.               | IND<br>G    |              | Nova Lima      | 2004       |
| Administração: Princípios e Tendências                | LOCOMBRE, F.<br>HIELBORN, G. | Sara<br>iva |              | São Paulo      | 2006       |

| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.)</b> |              |            |              |                |            |
|---|--------------|------------|--------------|----------------|------------|
| <b>Título/Periódico</b>                                     | <b>Autor</b> | <b>Ed.</b> | <b>Local</b> | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
|   |              |            |              |                |            |

|        |  |
|--------|--|
| OUTROS |  |
|--------|--|

|  |  |                       |                      |
|--|--|-----------------------|----------------------|
| <b>CURSO:</b>  | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |                      |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>   | FUNDAMENTOS DE GESTÃO DE PESSOAS                   |                       |                      |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>  |  |                       |                      |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>   | 3º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 60 horas             |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>   |  |                       |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desenvolver habilidades no gerenciamento de equipes, utilizando novos modelos de gestão de pessoas no ambiente de trabalho.</li> <li>▪ Conhecer as bases do Sistema de Gestão de Pessoas de uma organização e seu impacto no contexto organizacional</li> <li>▪ Conhecer e compreender o papel do processo de mudança organizacional.</li> <li>▪ Reconhecer o papel dos grupos e a importância destes para o processo organizacional.</li> <li>▪ Desenvolver reflexão crítica em relação às questões referentes à Gestão de Pessoas.</li> <li>▪ Propiciar aos alunos a aquisição de conhecimentos referentes à Administração de Cargos, Salários e Carreira, apresentando as exigências e as características necessárias à administração salarial, confrontando as teorias tradicionais com as teorias contemporâneas de administração salarial.</li> <li>▪ Analisar e debater as relações entre o capital e o trabalho.</li> </ul> |  |                       |                      |
| <b>HABILIDADES</b>   |  |                       |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discutir os aspectos históricos, conceituais e filosóficos da Gestão de Pessoas;</li> <li>▪ Analisar e distinguir os aspectos do comportamento organizacional.</li> <li>▪ Analisar a aplicabilidade de políticas da Gestão de Pessoas;</li> <li>▪ Utilizar técnicas e ações concretas que simulem o ambiente de trabalho.</li> <li>▪ Distinguir o papel da Administração de Recursos Humanos na empresa e na Sociedade.</li> </ul> <p>Atuar nas questões relativas à Negociação e Gerenciamento de Conflitos.</p>   |  |                       |                      |
| <b>CONTEÚDOS</b>   |  |                       | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrutura organizacional: características e elementos da organização; tipos de organização; clima e cultura organizacionais.</li> </ul>   |  |                       | 10                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introdução à Gestão de Pessoas: histórico; principais conceitos e objetivos; gestão estratégia de pessoas e com pessoas; desafios e tendências na gestão de pessoas.</li> </ul>   |  |                       | 10                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comportamento Organizacional: comunicação organizacional; processo de mudança; grupos formais e informais; trabalho em equipe; tomada de decisões; liderança; motivação e incentivo; satisfação, desempenho e produtividade; estratégias de negociação; gerenciamento de conflitos.</li> </ul>  |  |                       | 10                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recrutamento e seleção de pessoas: conceitos, técnicas, processo e avaliação.</li> </ul>  |  |                       | 10                   |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agregando pessoas: Tipos de relação de emprego; documentação necessária; registro do funcionário; formulários obrigatórios; contrato de trabalho (admissão e rescisão).</li> </ul>   | 5   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Administração de cargos e salários: folha de pagamento (proventos e descontos); plano de cargos e salários (instrumentos e técnicas); análise de cargos; avaliação de cargos; pesquisa salarial; estrutura salarial; política salarial; política de remuneração; planejamento e plano de carreiras.</li> </ul> | 5   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sistemas de informação e de monitoramento de recursos humanos: conceitos, finalidade e tipos.</li> </ul>   | 5   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Treinamento e desenvolvimento de pessoas: conceitos, objetivos e etapas.</li> </ul>  | 5   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular.</li> </ul>                    | 0   |
| <b>AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b>  |   |
| <b>CRITÉRIOS</b>  | <b>INSTRUMENTOS</b>   |
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências   | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |

| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)</b> |                |            |                |                |            |
|---|----------------|------------|----------------|----------------|------------|
| <b>Título/Periódico</b>                               | <b>Autor</b>   | <b>Ed.</b> | <b>Local</b>   | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
| Gestão de Pessoas                                     | CHIAVENATO, I. | 3ª.        | Rio de Janeiro | Elsevier       | 2008       |
| Administração de Cargos e Salários                    | PONTES, B. R.  | 9ª.        | São Paulo      | LTR            | 2002       |
| Comportamento Organizacional                          | ROBBINS, S. P. | 8ª.        | São Paulo      | Prentice Hall  | 2009       |

| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.)</b> |              |            |              |                |            |
|---|--------------|------------|--------------|----------------|------------|
| <b>Título/Periódico</b>                                     | <b>Autor</b> | <b>Ed.</b> | <b>Local</b> | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
|   |              |            |              |                |            |
| OUTROS  |              |            |              |                |            |



|  |  |                       |                      |
|--|--|-----------------------|----------------------|
| <b>CURSO:</b>  | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |                      |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>   | FUNDAMENTOS DE PRODUÇÃO, OPERAÇÕES E LOGÍSTICA     |                       |                      |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>  |  |                       |                      |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>   | 4º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 90 horas             |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>   |  |                       |                      |
| Desenvolver uma visão sistêmica das operações logísticas de uma organização.                                       |  |                       |                      |
| Compreender a importância do gerenciamento logístico para a eficácia do sistema organizacional.                    |  |                       |                      |
| Conhecer as principais características dos sistemas produtivos contemporâneos.                                     |  |                       |                      |
| Entender o funcionamento dos principais instrumentos de gestão relativos aos fluxos produtivos de uma organização. |  |                       |                      |
| <b>HABILIDADES</b>   |  |                       |                      |
| Aplicar ferramentas gerenciais indicadas à gestão dos fluxos logísticos.   |  |                       |                      |
| Identificar os sistemas produtivos a partir de suas peculiaridades.  |  |                       |                      |
| Diferenciar as principais tecnologias de gestão da produção.   |  |                       |                      |
| Projetar a demanda para cenários distintos utilizando as principais técnicas quantitativas de previsão.            |  |                       |                      |
| <b>CONTEÚDOS</b>   |  |                       | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
| Importância da Administração da Produção e Logística   |  |                       | 5                    |
| Introdução à Gestão da Produção  |  |                       | 5                    |
| Sistemas de produção.  |  |                       | 5                    |
| Tecnologias de gestão da produção.   |  |                       | 5                    |
| Arranjo físico.  |  |                       | 5                    |
| Evolução Histórica da logística empresarial.   |  |                       | 5                    |
| Fundamentos logísticos.  |  |                       | 5                    |
| Metas de Serviços ao Cliente   |  |                       | 5                    |
| Estratégias de Estocagem   |  |                       | 5                    |
| Gestão de materiais.   |  |                       | 5                    |
| Estratégias de Localização   |  |                       | 5                    |
| Localização de Unidades de Negócios  |  |                       | 5                    |
| Estratégias de Transporte  |  |                       | 5                    |
| Modais de Transporte.  |  |                       | 5                    |
| Roteirização de Transportes.   |  |                       | 10                   |

| Logística integrada.   | 10  |
|--|---|
| A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. | 0   |
| AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM  |   |
| CRITÉRIOS  | INSTRUMENTOS  |
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências  | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |

| BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)  |                                     |     |            |         |      |
|---|-------------------------------------|-----|------------|---------|------|
| Título/Periódico  | Autor                               | Ed. | Local      | Editora | Ano  |
| Logística Empresarial: transportes, administração de materiais e distribuição física. | BALLOU, Ronald H                    |     | São Paulo  | Atlas   | 1993 |
| Logística Empresarial: o processo de integração da cadeia de suprimentos              | BOWERSOX, Donald J., CLOSS, David J |     | São Paulo: | Atlas   | 2001 |
| Gestão de Estoques na Cadeia Logística Integrada: Supply Chain.<br>:.,                | CHING, Hong Yuh                     |     | São Paulo  | Atlas   | 1999 |

| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.) |       |     |       |         |     |
|--|-------|-----|-------|---------|-----|
| Título/Periódico                                     | Autor | Ed. | Local | Editora | Ano |

|                                       |                 |  |           |          |       |
|---------------------------------------|-----------------|--|-----------|----------|-------|
| Administração da produção e Operações | MOREIRA, Daniel |  | São Paulo | Pioneira | 1993. |
| OUTROS                                |                 |  |           |          |       |

|   |  |                       |                      |
|---|--|-----------------------|----------------------|
| <b>CURSO:</b>   | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |                      |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>  | HISTÓRIA   |                       |                      |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>   |  |                       |                      |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>  | 1º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 60 horas             |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>  |  |                       |                      |
| <p>Analisar o contexto de transição do sistema feudal para o sistema capitalista.</p> <p>Analisar a história da África como berço da humanidade.</p> <p>Entender o processo de incorporação da América ao Antigo Sistema Colonial.</p> <p>Compreender que a sociedade é formada por grupos étnico-raciais diferentes com sua cultura e história próprias, todos igualmente importantes para a construção da nossa história.</p> <p>Analisar o processo de afirmação do capitalismo e do liberalismo.</p> <p>Compreender a crise do Antigo Sistema Colonial e a consolidação dos Estados Nacionais Americanos.</p>   |  |                       |                      |
| <b>HABILIDADES</b>  |  |                       |                      |
| <p>Criticar as relações sociais de produção na sociedade feudal.</p> <p>Compreender o contexto histórico de transição do feudalismo para o capitalismo.</p> <p>Analisar as principais transformações provocadas pelo Renascimento, pela Reforma e pelo Expansionismo Europeu.</p> <p>Interpretar os significados da presença pluriétnica e multicultural na constituição da sociedade e da religiosidade brasileira.</p> <p>Compreender a natureza da escravidão mercantil europeia na África e a diferença entre ela e algumas das diversas formas de escravidão que ocorreram no mundo antigo.</p> <p>Construir a identidade pessoal e social na dimensão histórica, a partir do reconhecimento do papel do indivíduo nos processos históricos simultaneamente como sujeito e como produto dos mesmos.</p> <p>Compreender como as Revoluções Burguesas contribuíram para a implantação do capitalismo.</p> <p>Analisar como a Revolução Industrial permitiu a implantação do capitalismo.</p> <p>Compreender a relação entre a implantação do capitalismo e a crise do Antigo Sistema Colonial.</p> |  |                       |                      |
| <b>CONTEÚDOS</b>  |  |                       | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
| 1.  | A crise do Modo de Produção Feudal.                |                       | 3                    |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 2.  | O Estado Nacional e o Absolutismo.   | 3 |
| 3.  | Expansionismo Marítimo e Mercantilismo.  | 3 |
| 4.  | O Renascimento.  | 3 |
| 5.  | A Reforma.   | 3 |
| 6.  | A Expropriação e Acumulação Primitiva de Capital.  | 3 |
| 7.  | A Conquista da América.  | 3 |
| 8.  | O Período Pré-Colonial Brasileiro.   | 3 |
| 9.  | Economia, Sociedade e Administração do Brasil Colonial.  | 3 |
| 10. | A Ação da Igreja Católica no Período Colonial.   | 3 |
| 11. | A presença negra no Brasil.  | 3 |
| 12. | A participação africana na formação cultural brasileira.   | 3 |
| 13. | A influência de línguas africanas no português brasileiro.   | 3 |
| 14. | O Iluminismo.  | 3 |
| 15. | A Revolução Inglesa.   | 3 |
| 16. | A Revolução Francesa.  | 3 |
| 17. | A Revolução Industrial e a Nova Sociedade do Trabalho.   | 3 |
| 18. | A Independência dos Estados Unidos.  | 3 |
| 19. | Os Estados Unidos no Século XIX.   | 2 |
| 20. | A Independência das Colônias Latino-Americanas.  | 2 |
| 21. | A América Latina no Século XIX.  | 2 |
| 22. | A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. | 0 |

#### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

| CRITÉRIOS   | INSTRUMENTOS  |
|---|---|
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)

| Título/Periódico     | Autor          | Ed. | Local | Editora | Ano  |
|----------------------|----------------|-----|-------|---------|------|
| Brasil: uma História | Eduardo Bueno  | 2ª  | SP    | Ática   | 2003 |
| História do Brasil   | Nelson Piletti |     | SP    | Ática   | 1997 |

|   |   |    |    |       |      |
|---|---|----|----|-------|------|
| Quebra-cabeça<br>Brasil: Temas de<br>cidadania na<br>História do Brasil | Gilberto Dimenstein,<br>Álvaro César<br>Giansanti | 1ª | SP | Ática | 2003 |
|---|---|----|----|-------|------|

| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.)</b> |  |            |              |                |            |
|---|--|------------|--------------|----------------|------------|
| <b>Título/Periódico</b>                                     | <b>Autor</b>                                   | <b>Ed.</b> | <b>Local</b> | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
| Oficina de História:<br>História do Brasil                  | Flávio Campos                                  | 1ª         | SP           | Moderna        | 1999       |
| Oficina de História:<br>História Integrada                  | Flávio Campos                                  | 1ª         | SP           | Moderna        | 1999       |
| História do Brasil  | Luiz Koshiba, Pereira,<br>Denize Manzi Frayze. |            | SP           | ATUAL          | 1997       |
| Toda a História   | José Jobson Arruda,<br>Nelson Piletti          |            | SP           | Ática          | 1999       |
| História Geral  | Cláudio Vicentino                              |            | SP           | Scipione       | 1997       |
| História do Brasil  | Francisco de Assis<br>Silva                    |            | SP           | Moderna        | 1996       |
| História do Brasil.   | Florival Cáceres                               |            | SP           | Moderna        | 1998       |
| História da América   | Florival Cáceres                               |            | SP           | Moderna        | 1998       |
| História Geral  | Florival Cáceres                               |            | SP           | Moderna        | 1998       |
| História Crítica do<br>Brasil                               | Mário Schmidt                                  |            | SP           | Nova Geração   | 1999       |

|  |  |  |    |              |      |
|--|--|--|----|--------------|------|
| História Moderna e Contemporânea       | Mário Schmidt  |  | SP | Nova Geração | 1999 |
| Construindo a História (Vol. 1,2,3, 4) | Ricardo de Moura Faria, Adhemar Martins Marques, Flávio Costa Berutti. |  | BH | Lê           | 1988 |

|   |  |                       |                      |
|---|--|-----------------------|----------------------|
| <b>CURSO:</b>   | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |                      |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>  | HISTÓRIA   |                       |                      |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>   |  |                       |                      |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>  | 2º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 60 horas             |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>  |  |                       |                      |
| <p>Compreender a crise do Sistema Colonial brasileiro e a consolidação do Estado Brasileiro.</p> <p>Conhecer e valorizar a história dos povos africanos e da cultura afro-brasileira na construção histórica e cultural do Brasil.</p> <p>Compreender as contradições do Capitalismo no início do século XX e a Via Socialista.</p> <p>Analisar o processo de avanço do capitalismo no Brasil.</p> <p>Entender como se deu a hegemonia estadunidense sobre a América Latina.</p>  |  |                       |                      |
| <b>HABILIDADES</b>  |  |                       |                      |
| <p>Analisar a História do Brasil contada sob a perspectiva do negro, com exemplos na política, na economia e na sociedade em geral.</p> <p>Compreender a constante presença da marca africana na literatura, na música, na criatividade, na forma de viver, de pensar, de dançar.</p> <p>Compreender as diversas formas de resistências africanas à escravidão.</p> <p>Criticar e analisar o processo de independência do Brasil.</p> <p>Analisar as características da cultura de massa e da propaganda ideológica em sociedades totalitárias, comparando realidades como o Brasil do Estado Novo com a Alemanha e a Itália nazi-fascista.</p> <p>Relacionar ideais libertários, abolicionistas, republicanos e nacionalistas no Brasil com aqueles socialistas e comunistas na França, Inglaterra e Rússia da virada do século XIX para o XX.</p> <p>Compreender o socialismo e a crise da ordem burguesa.</p> <p>Analisar a consolidação do capitalismo no Brasil.</p> |  |                       |                      |
| <b>CONTEÚDOS</b>  |  |                       | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
| 1.  | Revoltas Nativistas e Anticoloniais.               |                       | 3                    |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 2.  | Os povos africanos e a cultura afro-brasileira.  | 3 |
| 3.  | Quilombos e mocambos.  | 3 |
| 4.  | Religiosidade afro-brasileira.   | 3 |
| 5.  | O Processo de Independência do Brasil.   | 3 |
| 6.  | A consolidação da independência Brasileira.  | 3 |
| 7.  | O Socialismo.  | 3 |
| 8.  | A organização dos trabalhadores no século XIX.   | 3 |
| 9.  | O Imperialismo.  | 3 |
| 10. | A Primeira Guerra Mundial.   | 3 |
| 11. | A Revolução Russa de 1917.   | 3 |
| 12. | A Crise de 1929.   | 3 |
| 13. | Os Fascismos.  | 3 |
| 14. | A Segunda Guerra Mundial.  | 3 |
| 15. | Trabalho e terra na América Latina.  | 3 |
| 16. | O processo político no Brasil Republicano (1889-1930).   | 3 |
| 17. | O corpo negro na cultura visual brasileira.  | 3 |
| 18. | A consolidação do capitalismo no Brasil.   | 3 |
| 19. | Transformações sociais no Brasil Republicano.  | 6 |
| 20. | A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. | 0 |

#### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

| CRITÉRIOS   | INSTRUMENTOS  |
|---|---|
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)

| Título/Periódico     | Autor          | Ed. | Local | Editora | Ano  |
|----------------------|----------------|-----|-------|---------|------|
| Brasil: uma História | Eduardo Bueno  | 2ª  | SP    | Ática   | 2003 |
| História do Brasil   | Nelson Piletti |     | SP    | Ática   | 1997 |

|   |   |    |    |       |      |
|---|---|----|----|-------|------|
| Quebra-cabeça<br>Brasil: Temas de<br>cidadania na<br>História do Brasil | Gilberto Dimenstein,<br>Álvaro César<br>Giansanti | 1ª | SP | Ática | 2003 |
|---|---|----|----|-------|------|

| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.)</b> |   |            |              |                |            |
|---|---|------------|--------------|----------------|------------|
| <b>Título/Periódico</b>                                     | <b>Autor</b>  | <b>Ed.</b> | <b>Local</b> | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
| Oficina de História:<br>História do Brasil                  | Flávio Campos   | 1ª         | SP           | Moderna        | 1999       |
| Oficina de História:<br>História Integrada                  | Flávio Campos   | 1ª         | SP           | Moderna        | 1999       |
| História do Brasil  | Luiz Koshiba, Pereira,<br>Denize Manzi Frayze.                                  |            | SP           | ATUAL          | 1997       |
| Toda a História   | José Jobson Arruda,<br>Nelson Piletti   |            | SP           | Ática          | 1999       |
| História Geral  | Cláudio Vicentino   |            | SP           | Scipione       | 1997       |
| História do<br>Brasil                                       | Francisco de Assis<br>Silva   |            | SP           | Moderna        | 1996       |
| História do<br>Brasil.                                      | Florival Cáceres  |            | SP           | Moderna        | 1998       |
| História da<br>América                                      | Florival Cáceres  |            | SP           | Moderna        | 1998       |
| História Geral  | Florival Cáceres  |            | SP           | Moderna        | 1998       |
| História Crítica<br>do Brasil                               | Mário Schmidt   |            | SP           | Nova Geração   | 1999       |
| História Moderna e<br>Contemporânea                         | Mário Schmidt   |            | SP           | Nova Geração   | 1999       |
| Construindo a<br>História<br>(Vol. 1,2,3, 4)                | Ricardo de Moura Faria,<br>Adhemar Martins<br>Marques, Flávio Costa<br>Berutti. |            | BH           | Lê             | 1988       |



|   |  |                       |                      |
|---|--|-----------------------|----------------------|
| <b>CURSO:</b>   | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |                      |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>  | HISTÓRIA   |                       |                      |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>   |  |                       |                      |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>  | 3º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 60 horas             |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>  |  |                       |                      |
| <p>Identificar o processo de recomposição da ordem internacional pós-1945.</p> <p>Compreender o populismo, as revoluções e reações na América Latina.</p> <p>Analisar o modo de viver e pensar no Brasil pós 1945 até os atuais.</p> <p>Superar a indiferença, a injustiça e a desqualificação com que os negros e também as classes populares às quais os negros, no geral, pertencem, são comumente tratados.</p>   |  |                       |                      |
| <b>HABILIDADES</b>  |  |                       |                      |
| <p>Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos.</p> <p>Situar as lutas pela cidadania no passado e os desafios apresentados pelo mundo contemporâneo.</p> <p>Produzir textos analíticos e interpretativos sobre os processos históricos.</p> <p>Criticar, analisar e interpretar documentos de natureza diversa, reconhecendo o papel dos diferentes linguagens, dos diferentes agentes sociais e dos diferentes contextos envolvidos em sua produção.</p> <p>Identificar os movimentos culturais e sociais Contemporâneos como manifestações de luta pela cidadania e transformação social e política da realidade brasileira;</p> <p>Analisar as teorias desenvolvimentistas com a ditadura militar e sua crise durante o processo de redemocratização política e social no Brasil.</p> <p>Interpretar a era da globalização e os problemas e movimentos sociais gerados neste contexto.</p> <p>Compreender o processo histórico de construção da idéia de cidadania no Brasil.</p> |  |                       |                      |
| <b>CONTEÚDOS</b>  |  |                       | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
| A Guerra Fria.  |  |                       | 7                    |
| A descolonização afro-asiática.   |  |                       | 7                    |
| Capitalismo e socialismo pós-1945.  |  |                       | 7                    |
| Industrialização e populismo.   |  |                       | 7                    |
| As revoluções latino-americanas.  |  |                       | 7                    |
| Reações na América Latina.  |  |                       | 7                    |
| A evolução política do Brasil pós-1945.   |  |                       | 9                    |
| A economia e sociedade brasileiras contemporâneas.  |  |                       | 9                    |

|  |   |
|--|---|
| A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. | 0 |
|--|---|

#### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

| CRITÉRIOS   | INSTRUMENTOS  |
|---|---|
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)

| Título/Periódico   | Autor  | Ed. | Local | Editora | Ano  |
|--|--|-----|-------|---------|------|
| Brasil: uma História   | Eduardo Bueno                                      | 2ª  | SP    | Ática   | 2003 |
| História do Brasil   | Nelson Piletti                                     |     | SP    | Ática   | 1997 |
| Quebra-cabeça Brasil: Temas de cidadania na História do Brasil | Gilberto Dimenstein,<br>Álvaro César<br>Giaansanti | 1ª  | SP    | Ática   | 2003 |

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.)

| Título/Periódico                           | Autor  | Ed. | Local | Editora  | Ano  |
|--|--|-----|-------|----------|------|
| Oficina de História:<br>História do Brasil | Flávio Campos                                  | 1ª  | SP    | Moderna  | 1999 |
| Oficina de História:<br>História Integrada | Flávio Campos                                  | 1ª  | SP    | Moderna  | 1999 |
| História do Brasil                         | Luiz Koshiba, Pereira,<br>Denize Manzi Frayze. |     | SP    | ATUAL    | 1997 |
| Toda a História                            | José Jobson Arruda,<br>Nelson Piletti          |     | SP    | Ática    | 1999 |
| História Geral                             | Cláudio Vicentino                              |     | SP    | Scipione | 1997 |

|  |  |  |    |              |      |
|--|--|--|----|--------------|------|
| História do Brasil                     | Francisco de Assis Silva   |  | SP | Moderna      | 1996 |
| História do Brasil.                    | Florival Caceres   |  | SP | Moderna      | 1998 |
| História da América                    | Florival Caceres   |  | SP | Moderna      | 1998 |
| História Geral                         | Florival Caceres   |  | SP | Moderna      | 1998 |
| História Crítica do Brasil             | Mário Schmidt  |  | SP | Nova Geração | 1999 |
| História Moderna e Contemporânea       | Mário Schmidt  |  | SP | Nova Geração | 1999 |
| Construindo a História (Vol. 1,2,3, 4) | Ricardo de Moura Faria, Adhemar Martins Marques, Flávio Costa Berutti. |  | BH | Lê           | 1988 |

|  |  |                       |          |
|--|--|-----------------------|----------|
| <b>CURSO:</b>  | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |          |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>   | INFORMÁTICA  |                       |          |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>  |  |                       |          |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>   | 1º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 60 horas |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>   |  |                       |          |
| <p>Conhecer os principais recursos disponibilizados em determinados sistemas operacionais;</p> <p>Identificar os componentes básicos dos computadores;</p> <p>Conhecer os softwares básicos para desenvolver atividades de planejamento, acompanhamento e preparação de relatórios, planilhas e banco de dados para a gestão empresarial;</p> <p>Compreender a informática como recurso indispensável na organização de processos de gestão;</p> <p>Gerenciar a informação por intermédio de tecnologias que envolvam imagens documentais;</p> <p>Empregar tecnologias de comunicação de dados para empreender negócios.</p> |  |                       |          |
| <b>HABILIDADES</b>   |  |                       |          |
| <p>Utilizar e configurar os recursos básicos de determinados sistemas operacionais;</p> <p>Compreender o funcionamento básico de um computador;</p> <p>Utilizar os editores de textos, de planilhas, de apresentação de projetos, de banco de dados e de navegação</p>   |  |                       |          |

na Internet, como auxiliares em todas as etapas e tipos de processos de gestão;

Manipular arquivos digitais de forma correta.

| <b>CONTEÚDOS</b>   | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
|--|----------------------|
| Introdução à microinformática.   | 10                   |
| Sistemas operacionais.   | 10                   |
| Documentos eletrônicos.  | 10                   |
| Editor de texto.   | 10                   |
| Editor de planilha.  | 5                    |
| Criação de apresentações.  | 5                    |
| Internet.  | 5                    |
| Sistemas de informação.  | 5                    |
| A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. | 0                    |

#### **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

| <b>CRITÉRIOS</b>  | <b>INSTRUMENTOS</b>   |
|---|---|
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)**

| <b>Título/Periódico</b>                     | <b>Autor</b>                         | <b>Ed.</b> | <b>Local</b> | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
|---|--------------------------------------|------------|--------------|----------------|------------|
| Sistemas de informação: um enfoque dinâmico | BOGHI, Cláudio;<br>SHITSUKA, Ricardo |            | São Paulo    | Érica          | 2002       |
| Introdução à Informática.,                  | CAPRON, H. L.;<br>JOHNSON, J. A.     |            | São Paulo:   | Pearson        | 2004       |

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.)**

| <b>Título/Periódico</b>  | <b>Autor</b>  | <b>Ed.</b> | <b>Local</b> | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
|--|---------------|------------|--------------|----------------|------------|
| Sistemas de informações gerenciais: tecnologias da informação e a empresa do século XXI. | CRUZ, Tadeu.  |            | São Paulo    | Atlas          | 2000       |
| Introdução Ciência da Computação.  | FEDELI, R. D. |            | São Paulo    | Thomson        | 2003       |

|  |  |                       |                      |
|--|--|-----------------------|----------------------|
| <b>CURSO:</b>  | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |                      |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>   | LÍNGUA INGLESA                                     |                       |                      |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>  |  |                       |                      |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>   | 3º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 60 horas             |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>   |  |                       |                      |
| Comunicar-se em Língua Inglesa em situações do cotidiano relacionados à vida social, trabalho e lazer;   |  |                       |                      |
| Utilizar a Língua Inglesa como forma de acesso a informações, a outras culturas e grupos sociais;  |  |                       |                      |
| Aplicar as tecnologias da comunicação e da informação na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida.   |  |                       |                      |
| <b>HABILIDADES</b>   |  |                       |                      |
| Aplicar recursos expressivos da Língua Inglesa para leitura de textos;   |  |                       |                      |
| Utilizar estratégias verbais ou não verbais e outros elementos (Gramática, vocabulário, etc.) para favorecer a efetiva comunicação em situações de escrita e leitura/ interpretação; |  |                       |                      |
| Expressar-se oralmente e compreender enunciados em inglês;   |  |                       |                      |
| Escolher o registro adequado à situação na qual se processa a comunicação e o vocabulário que melhor reflita a idéia que pretende comunicar.   |  |                       |                      |
| <b>CONTEÚDOS</b>   |  |                       | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
| Verb to be   |  |                       | 3                    |
| Wh-questions, how-questions and statements   |  |                       | 3                    |
| Pronouns (Subjective, Objective, Adjective/Possessive, Demonstrative)  |  |                       | 3                    |

|  |   |
|--|---|
| Comparison with adjectives   | 3 |
| Simple Present   | 3 |
| Modal: Would   | 3 |
| Verb + to + verb   | 3 |
| Present Continuous   | 3 |
| Quantifiers  | 3 |
| Adverbs of frequency   | 3 |
| How-questions  | 3 |
| Simple Past  | 3 |
| There to be  | 3 |
| How much x How many  | 3 |
| Countable x Uncountable  | 3 |
| Describing and identifying people  | 3 |
| Past Actions: Present Perfect x Simple Past  | 3 |
| Already & Yet  | 3 |
| For & Since  | 3 |
| A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. | 0 |

#### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

| CRITÉRIOS   | INSTRUMENTOS  |
|---|---|
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)

| Título/Periódico             | Autor            | Ed.   | Local     | Editora                    | Ano  |
|------------------------------|------------------|-------|-----------|----------------------------|------|
| Interchange – Student's Book | Jack C. Richards | 3ª/4ª | Cambridge | Cambridge University Press | 2005 |
| English Grammar in Use       | Raymond Murphy   | -     | Cambridge | Cambridge University Press | 1994 |

|                              |               |   |                |                         |      |
|------------------------------|---------------|---|----------------|-------------------------|------|
| Gramática da Língua Inglesa  | Oswaldo Serpa | - | Rio de Janeiro | Fename                  | 1978 |
| Oxford Dictionary of English | Michael Tuck  | - | Oxford         | Oxford University Press | 1996 |

| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.) |       |     |       |         |     |
|--|-------|-----|-------|---------|-----|
| Título/Periódico                                     | Autor | Ed. | Local | Editora | Ano |
|  |       |     |       |         |     |

|  |  |                       |          |  |                      |
|--|--|-----------------------|----------|--|----------------------|
| <b>CURSO:</b>  | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |          |  |                      |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>   | LÍNGUA INGLESA                                     |                       |          |  |                      |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>  |  |                       |          |  |                      |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>   | 4º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 60 horas |  |                      |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>   |  |                       |          |  |                      |
| <p>Utilizar a Língua Inglesa como forma de acesso a informações, a outras culturas e grupos sociais;</p> <p>Aplicar as tecnologias da comunicação e da informação na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida.</p> <p>Reestruturar de forma coerente, criativa e natural, as ideias contidas em diferentes textos de sua área de atuação ou não, dando maior sentido à leitura.</p>  |  |                       |          |  |                      |
| <b>HABILIDADES</b>   |  |                       |          |  |                      |
| <p>Aplicar recursos expressivos da Língua Inglesa para leitura de textos;</p> <p>Utilizar estratégias verbais ou não verbais e outros elementos (Gramática, vocabulário, etc.) para favorecer a efetiva comunicação em situações de escrita e leitura/ interpretação;</p> <p>Expressar-se oralmente e compreender enunciados em inglês;</p> <p>Escolher o registro adequado à situação na qual se processa a comunicação e o vocabulário que melhor reflita a ideia que pretende comunicar.</p> <p>Tirar conclusões a partir de um contexto cultural ou linguístico;</p> <p>Identificar e comparar diferenças culturais e contextuais, bem como diferentes aspectos linguísticos entre as línguas inglesa e portuguesa, que podem interferir na compreensão de textos em Inglês.</p> |  |                       |          |  |                      |
| <b>CONTEÚDOS</b>   |  |                       |          |  | <b>CARGA HORÁRIA</b> |

|  |   |
|--|---|
| Reading Strategies   | 6 |
| Pronouns (Personal, Relative and Interrogative ones)   | 6 |
| Afixes (Prefixes e Sufixes)  | 6 |
| Nominal Groups   | 6 |
| Identifying sources  | 6 |
| Guessing Titles  | 6 |
| References   | 6 |
| Word order   | 6 |
| Verb Tenses  | 6 |
| Modal Verbs  | 3 |
| Passives   | 3 |
| A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. | 0 |

**AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

| CRITÉRIOS   | INSTRUMENTOS  |
|---|---|
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)**

| Título/Periódico   | Autor             | Ed.                     | Local      | Editora                 | Ano  |
|--|-------------------|-------------------------|------------|-------------------------|------|
| Oxford Dictionary of English                                       | Michael Tuck      |                         | Oxford     | Oxford UNiversity Press | 1996 |
| English for business   | O'Brien Josephine | 1 <sup>st</sup> edition | USA        | Thomson Heinles         | 2007 |
| Getting on in business   | Fitzgerald, J.    | 1 <sup>st</sup> edition | Canterbury | Black Cat Publishing    | 2006 |
| Articles from magazines or newspapers and texts from the internet. |                   |                         |            |                         |      |

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.)**

| Título/Periódico | Autor | Ed. | Local | Editora | Ano |
|------------------|-------|-----|-------|---------|-----|
|                  |       |     |       |         |     |



|  |  |                       |                      |
|--|--|-----------------------|----------------------|
| <b>CURSO:</b>  | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |                      |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>   | LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA          |                       |                      |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>  |  |                       |                      |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>   | 1º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 90 horas             |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>   |  |                       |                      |
| Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações  |  |                       |                      |
| Recuperar, pelo estudo, as formas instituídas do imaginário coletivo, o patrimônio representativo da cultura e as classificações preservadas e divulgadas no eixo temporal e espacial, tanto global como local   |  |                       |                      |
| Entender o impacto das tecnologias da comunicação verbal e escrita, nos processos de produção e no desenvolvimento do conhecimento e na vida social.   |  |                       |                      |
| <b>HABILIDADES</b>   |  |                       |                      |
| Numa perspectiva de protagonista no processo de produção/ produção, utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação em situações intersubjetivas, que exijam graus de distanciamento e reflexão sobre os contextos e estatutos dos interlocutores.   |  |                       |                      |
| Articular as redes de diferenças e semelhanças entre as linguagens e seus códigos  |  |                       |                      |
| Comunicar-se expressando-se, compreendendo e interpretando o contexto em que se vive, de maneira interativa  |  |                       |                      |
| <b>CONTEÚDOS</b>   |  |                       | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
| 1 Língua, linguagem e comunicação  |  |                       | 12                   |
| 2 A Arte da palavra  |  |                       | 12                   |
| 3 Introdução ao gênero do discurso   |  |                       | 12                   |
| 4 Estudo literário (Quinhentismo, Barroco e Arcadismo)   |  |                       | 12                   |
| 5 Estudos Lingüísticos   |  |                       | 12                   |
| 6 Introdução a Semântica   |  |                       | 12                   |
| 7 Produção de texto  |  |                       | 18                   |
| A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. |  |                       | 0                    |

| AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM   |   |
|---|---|
| CRITÉRIOS   | INSTRUMENTOS  |
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |

| BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.) |                        |     |                |         |      |
|--|------------------------|-----|----------------|---------|------|
| Título/Periódico                               | Autor                  | Ed. | Local          | Editora | Ano  |
| Língua Portuguesa                              | TRAKAZAKI, Heloísa Har |     | São Paulo      | IBEP    | 2005 |
| Aprendendo a escrever                          | TEBEROSKY, Ana         |     | São Paulo      | Ática   | 1994 |
| Gramática escolar da língua portuguesa         | BECHARA, E.            |     | Rio de Janeiro | Lucerna | 2004 |

| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.) |                       |     |                |          |      |
|--|-----------------------|-----|----------------|----------|------|
| Título/Periódico                                     | Autor                 | Ed. | Local          | Editora  | Ano  |
| A formação da literatura brasileira                  | CÂNDIDO, A.           | 6ª  | Belo Horizonte | Itatiaia | 2000 |
| A nova gramática do português contemporâneo.         | CUNHA, C.; CINTRA, L. | 3ª  | Rio de Janeiro | Lexikon  | 2007 |

|  |  |                       |          |
|--|--|-----------------------|----------|
| <b>CURSO:</b>  | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |          |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>   | LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA          |                       |          |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>  |  |                       |          |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>   | 2º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 90 horas |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>   |  |                       |          |
| Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações  |  |                       |          |
| Recuperar, pelo estudo, as formas instituídas do imaginário coletivo, o patrimônio representativo da cultura e as classificações preservadas e divulgadas no eixo temporal e espacial, tanto global como local |  |                       |          |
| Entender o impacto das tecnologias da comunicação verbal e escrita, nos processos de produção e no desenvolvimento do conhecimento e na vida social.   |  |                       |          |

| <b>HABILIDADES</b>  |              |            |   |                |                      |
|---|--------------|------------|---|----------------|----------------------|
| <p>Numa perspectiva de protagonista no processo de produção/ produção, utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação em situações intersubjetivas, que exijam graus de distanciamento e reflexão sobre os contextos e estatutos dos interlocutores.</p> <p>Articular as redes de diferenças e semelhanças entre as linguagens e seus códigos</p> <p>Comunicar-se expressando-se, compreendendo e interpretando o contexto em que se vive, de maneira interativa</p> |              |            |   |                |                      |
| <b>CONTEÚDOS</b>  |              |            |   |                | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
| 1 Pontuação   |              |            |   |                | 18                   |
| 2 Dificuldades mais freqüentes na língua portuguesa   |              |            |   |                | 18                   |
| 3 Classes de Palavras e Funções Sintáticas (morfossintaxe)  |              |            |   |                | 18                   |
| 4 Estudo literário (Romantismo, Realismo/Naturalismo, Parnasianismo e Simbolismo)   |              |            |   |                | 18                   |
| 5 Produção de texto   |              |            |   |                | 18                   |
| 6 A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular.  |              |            |   |                | 0                    |
| <b>AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b>  |              |            |   |                |                      |
| <b>CRITÉRIOS</b>  |              |            | <b>INSTRUMENTOS</b>   |                |                      |
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências   |              |            | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |                |                      |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)</b>   |              |            |   |                |                      |
| <b>Título/Periódico</b>   | <b>Autor</b> | <b>Ed.</b> | <b>Local</b>  | <b>Editora</b> | <b>Ano</b>           |

|  |                           |  |                |         |      |
|--|---------------------------|--|----------------|---------|------|
| Língua Portuguesa                      | TRAKAZAKI, Heloísa<br>Har |  | São Paulo      | IBEP    | 2005 |
| Aprendendo a escrever                  | TEBEROSKY, Ana            |  | São Paulo      | Ática   | 1994 |
| Gramática escolar da língua portuguesa | BECHARA, E.               |  | Rio de Janeiro | Lucerna | 2004 |

| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.)</b> |                       |            |                |                |            |
|---|-----------------------|------------|----------------|----------------|------------|
| <b>Título/Periódico</b>                                     | <b>Autor</b>          | <b>Ed.</b> | <b>Local</b>   | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
| A formação da literatura brasileira                         | CÂNDIDO, A.           | 6ª         | Belo Horizonte | Itatiaia       | 2000       |
| A nova gramática do português contemporâneo.                | CUNHA, C.; CINTRA, L. | 3ª         | Rio de Janeiro | Lexikon        | 2007       |

|  |  |                       |          |
|--|--|-----------------------|----------|
| <b>CURSO:</b>  | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |          |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>   | LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA          |                       |          |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>  |  |                       |          |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>   | 3º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 90 horas |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>   |  |                       |          |
| Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações  |  |                       |          |
| Recuperar, pelo estudo, as formas instituídas do imaginário coletivo, o patrimônio representativo da cultura e as classificações preservadas e divulgadas no eixo temporal e espacial, tanto global como local   |  |                       |          |
| Entender o impacto das tecnologias da comunicação verbal e escrita, nos processos de produção e no desenvolvimento do conhecimento e na vida social.   |  |                       |          |
| <b>HABILIDADES</b>   |  |                       |          |
| Numa perspectiva de protagonista no processo de produção/ produção, utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação em situações intersubjetivas, que exijam graus de distanciamento e reflexão sobre os contextos e estatutos dos interlocutores. |  |                       |          |
| Articular as redes de diferenças e semelhanças entre as linguagens e seus códigos  |  |                       |          |
| Comunicar-se expressando-se, compreendendo e interpretando o contexto em que se vive, de maneira   |  |                       |          |

| interativa   |   |
|--|---|
| <b>CONTEÚDOS</b>   | <b>CARGA HORÁRIA</b>  |
| 1 Sintaxe de:Concordância, Regência e Colocação Pronominal   | 30  |
| 2 Estudo literário (Pré-Modernismo, Modernismo, Literatura contemporânea)  | 30  |
| 3 Produção de texto  | 30  |
| 4 A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. | 0   |
| <b>AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b>   |   |
| <b>CRITÉRIOS</b>   | <b>INSTRUMENTOS</b>   |
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências  | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |

| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)</b> |                          |            |                |                |            |
|---|--------------------------|------------|----------------|----------------|------------|
| <b>Título/Periódico</b>                               | <b>Autor</b>             | <b>Ed.</b> | <b>Local</b>   | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
| Língua Portuguesa                                     | TRAKAZAKI,Heloísa<br>Har |            | São Paulo      | IBEP           | 2005       |
| Aprendendo a escrever                                 | TEBEROSKY,Ana            |            | São Paulo      | Ática          | 1994       |
| Gramática escolar da língua portuguesa                | BECHARA, E.              |            | Rio de Janeiro | Lucerna        | 2004       |

| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.)</b> |              |            |              |                |            |
|---|--------------|------------|--------------|----------------|------------|
| <b>Título/Periódico</b>                                     | <b>Autor</b> | <b>Ed.</b> | <b>Local</b> | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |

|  |                       |    |                |          |      |
|--|-----------------------|----|----------------|----------|------|
| A formação da literatura brasileira          | CÂNDIDO, A.           | 6ª | Belo Horizonte | Itatiaia | 2000 |
| A nova gramática do português contemporâneo. | CUNHA, C.; CINTRA, L. | 3ª | Rio de Janeiro | Lexikon  | 2007 |

|  |  |                       |          |  |  |
|--|--|-----------------------|----------|--|--|
| <b>CURSO:</b>  | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |          |  |  |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>   | MATEMÁTICA   |                       |          |  |  |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>  |  |                       |          |  |  |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>   | 1º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 90 horas |  |  |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>   |  |                       |          |  |  |
| <p>Compreender as ciências como construções humanas, entendendo como elas se desenvolvem por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas, relacionando o conhecimento científico com a transformação da sociedade.</p> <p>Identificar variáveis relevantes e selecionar os procedimentos necessários para a produção, análise e interpretação de resultados de processos ou experimentos científicos e tecnológicos.</p> <p>Identificar, analisar e aplicar conhecimentos sobre valores de variáveis, representados em gráficos, diagramas e expressões algébricas, realizando previsão de tendências, extrapolações, interpolações e interpretações.</p> <p>Analisar qualitativamente dados quantitativos, representados gráfica ou algebricamente relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.</p> <p>Aplicar as tecnologias associadas às ciências naturais na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para a sua vida.</p> <p>Compreender conceitos, procedimentos e estratégias matemáticas, e aplicá-los a situações diversas no contexto das ciências, da tecnologia e das atividades cotidianas.</p> <p>Identificar, representar e utilizar o conhecimento geométrico para o aperfeiçoamento da leitura, da compreensão e da ação sobre a realidade.</p> <p>Entender a relação entre o desenvolvimento das ciências naturais e o desenvolvimento tecnológico, e associar as diferentes tecnologias aos problemas que se propuseram e se propõem solucionar.</p> |  |                       |          |  |  |
| <b>HABILIDADES</b>   |  |                       |          |  |  |
| <p>Ler, interpretar e produzir textos, tanto na linguagem materna quanto na linguagem matemática.</p> <p>Reconhecer em varias situações grandezas que se relacionam de forma linear.</p> <p>Identificar as funções e representá-las por meio de tabelas e gráficos.</p>  |  |                       |          |  |  |

Aplicar funções na resolução e interpretação de problemas de contexto científico ou cotidiano.

Interpretar gráficos, tabelas e leis de associação, usando-as para justificar ou fazer previsões sobre o comportamento das grandezas.

Reconhecer e utilizar a logaritmização em situações práticas.

Identificar seqüências numéricas ou não.

Escrever e utilizar os termos de uma seqüência numérica e aplicá-los na resolução de problemas.

| <b>CONTEÚDOS</b>   | <b>CARGA HORÁRIA</b>  |
|--|---|
| 1 Conjuntos  | 12  |
| 2 Função polinomial do 1º grau   | 12  |
| 3 Função polinomial do 2º grau   | 12  |
| 4 Função Modular   | 12  |
| 5 Função Exponencial   | 12  |
| 6 Função Logarítmica   | 12  |
| 7 Progressões Aritméticas  | 12  |
| 8 Progressões Geométricas  | 6   |
| 9 A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. | 0   |
| <b>AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b>   |   |
| <b>CRITÉRIOS</b>   | <b>INSTRUMENTOS</b>   |
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências  | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |

| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)</b> |                     |            |              |                |            |
|---|---------------------|------------|--------------|----------------|------------|
| <b>Título/Periódico</b>                               | <b>Autor</b>        | <b>Ed.</b> | <b>Local</b> | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
| MATEMÁTICA – VOL 1                                    | Giovanni e Bonjorno | 2ª         | SÃO PAULO    | FTD            | 2005       |

| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.)</b> |              |            |              |                |            |
|---|--------------|------------|--------------|----------------|------------|
| <b>Título/Periódico</b>                                     | <b>Autor</b> | <b>Ed.</b> | <b>Local</b> | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |

|   |  |    |           |         |      |
|---|--|----|-----------|---------|------|
| MATEMÁTICA – VOL 1                        | MANOEL PAIVA   | 1ª | SÃO PAULO | MODERNA | 2004 |
| MATEMÁTICA – VOL 1                        | BIANCHINI – PACOLA   | 1ª | SÃO PAULO | MODERNA | 2004 |
| MATEMÁTICA: CIÊNCIAS E APLICAÇÕES – VOL 1 | GELSON IEZZI...[ET AL.]  | 2ª | SÃO PAULO | ATUAL   | 2004 |
| CONEXÕES COM A MATEMÁTICA                 | JULIANE MATSUBARA BARROSO  | 1ª | SÃO PAULO | MODERNA | 2010 |
| OUTROS                                    | MATEMÁTICA: ENSINO MÉDIO VOL1 e 2 KATIA STOCCO SMOLE e MARIA IGNEZ DINIZ – 3ª ED – SÃO PAULO – EDIT. SARAIVA – 2004<br>MATEMÁTICA: VOL 1 e 2 LUIZ ROBERTO DANTE – 1ª EDIÇÃO – SÃO PAULO – EDITORA ÁTICA – 2004 |    |           |         |      |

|                            |   |                       |          |
|----------------------------|---|-----------------------|----------|
| <b>CURSO:</b>              | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO  |                       |          |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b> | MATEMÁTICA  |                       |          |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>      |   |                       |          |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>     | 2º Ano  | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 90 horas |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>       | <p>Compreender as ciências como construções humanas, entendendo como elas se desenvolvem por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas, relacionando o conhecimento científico com a transformação da sociedade.</p> <p>Identificar variáveis relevantes e selecionar os procedimentos necessários para a produção, análise e interpretação de resultados de processos ou experimentos científicos e tecnológicos.</p> <p>Identificar, analisar e aplicar conhecimentos sobre valores de variáveis, representados em gráficos, diagramas e expressões algébricas, realizando previsão de tendências, extrapolações, interpolações e interpretações.</p> <p>Analisar qualitativamente dados quantitativos, representados gráfica ou algebricamente relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.</p> <p>Aplicar as tecnologias associadas às ciências naturais na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para a sua vida.</p> <p>Compreender conceitos, procedimentos e estratégias matemáticas, e aplicá-los a situações diversas no</p> |                       |          |



contexto das ciências, da tecnologia e das atividades cotidianas.

Identificar, representar e utilizar o conhecimento geométrico para o aperfeiçoamento da leitura, da compreensão e da ação sobre a realidade.

Entender a relação entre o desenvolvimento das ciências naturais e o desenvolvimento tecnológico, e associar as diferentes tecnologias aos problemas que se propuseram e se propõem solucionar.

### **HABILIDADES**

Relacionar o estudo das funções trigonométricas à descrição de fenômenos físicos.

Construir o ciclo trigonométrico e nele representar números reais.

Perceber a presença de triângulos na arte, arquitetura e objetos do cotidiano discutindo suas aplicações estéticas e práticas.

Compreender a importância de Pitágoras para a história da Humanidade.

Resolver problemas práticos, aplicando as relações trigonométricas.

Ler, interpretar e produzir textos, tanto na linguagem materna quanto na linguagem matemática.

Calcular a área dos principais polígonos.

Resolver problemas práticos envolvendo essas áreas.

Medir e expressar medidas adequadamente avaliando sua precisão.

Distinguir e utilizar raciocínio dedutivo e indutivo.

Identificar e representar figuras planas, sólidos geométricos e seus elementos.

Utilizar procedimentos e estratégias adequados para a resolução dos problemas.

Relacionar etapas da história da matemática com a evolução da humanidade.

Fazer e validar conjecturas, experimentos, recorrendo a modelos, esboços, fatos conhecidos, relações e propriedades

| <b>CONTEÚDOS</b>                          | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
|---|----------------------|
| 1 Ciclo trigonométrico                    | 12                   |
| 2 Funções Circulares                      | 12                   |
| 3 Relações trigonométricas nos triângulos | 12                   |
| 4 Equações e Inequações Trigonométricas   | 12                   |
| 5 Matrizes e Determinantes                | 12                   |
| 6 Sistemas Lineares                       | 12                   |
| 7 Análise Combinatória                    | 12                   |
| 8 Probabilidades                          | 6                    |

|  |   |
|--|---|
| 9 A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. | 0 |
|--|---|

| AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM   |   |
|---|---|
| CRITÉRIOS   | INSTRUMENTOS  |
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |

| BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.) |                           |     |           |         |      |
|--|---------------------------|-----|-----------|---------|------|
| Título/Periódico                               | Autor                     | Ed. | Local     | Editora | Ano  |
| MATEMÁTICA – VOL 2                             | Giovanni e Bonjorno       | 2ª  | SÃO PAULO | FTD     | 2005 |
| MATEMÁTICA – VOL 3                             | Giovanni e Bonjorno       | 2ª  | SÃO PAULO | FTD     | 2005 |
| CONEXÕES COM A MATEMÁTICA- VOL 2               | JULIANE MATSUBARA BARROSO | 1ª  | SÃO PAULO | MODERNA | 2010 |

| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.) |  |     |           |         |      |
|--|--|-----|-----------|---------|------|
| Título/Periódico                                     | Autor  | Ed. | Local     | Editora | Ano  |
| MATEMÁTICA – VOL 2                                   | MANOEL PAIVA   | 1ª  | SÃO PAULO | MODERNA | 2004 |
| MATEMÁTICA – VOL 2                                   | BIANCHINI - PACOLA   | 1ª  | SÃO PAULO | MODERNA | 2004 |
| MATEMÁTICA: CIÊNCIAS E APLICAÇÕES – VOL 2            | GELSON IEZZI...[ET AL.]  | 2ª  | SÃO PAULO | ATUAL   | 2004 |
| OUTROS   | MATEMÁTICA: ENSINO MÉDIO VOL1 e 2 KATIA STOCCO SMOLE e MARIA IGNEZ DINIZ - 3ª ED – SÃO PAULO – EDIT. SARAIVA – 2004<br>MATEMÁTICA: VOL 1 e 2 LUIZ ROBERTO DANTE - 1ª EDIÇÃO – SÃO PAULO – EDITORA ÁTICA – 2004 |     |           |         |      |

|  |  |                       |          |
|--|--|-----------------------|----------|
| <b>CURSO:</b>  | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |          |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>   | MATEMÁTICA   |                       |          |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>  |  |                       |          |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>   | 3º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 90 horas |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>   |  |                       |          |
| <p>Compreender as ciências como construções humanas, entendendo como elas se desenvolvem por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas, relacionando o conhecimento científico com a transformação da sociedade.</p> <p>Identificar variáveis relevantes e selecionar os procedimentos necessários para a produção, análise e interpretação de resultados de processos ou experimentos científicos e tecnológicos.</p> <p>Identificar, analisar e aplicar conhecimentos sobre valores de variáveis, representados em gráficos, diagramas e expressões algébricas, realizando previsão de tendências, extrapolações, interpolações e interpretações.</p> <p>Analisar qualitativamente dados quantitativos, representados gráfica ou algebricamente relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.</p> <p>Aplicar as tecnologias associadas às ciências naturais na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para a sua vida.</p> <p>Compreender conceitos, procedimentos e estratégias matemáticas, e aplicá-los a situações diversas no contexto das ciências, da tecnologia e das atividades cotidianas.</p> <p>Identificar, representar e utilizar o conhecimento geométrico para o aperfeiçoamento da leitura, da compreensão e da ação sobre a realidade.</p> <p>Entender a relação entre o desenvolvimento das ciências naturais e o desenvolvimento tecnológico, e associar as diferentes tecnologias aos problemas que se propuseram e se propõem solucionar.</p> |  |                       |          |
| <b>HABILIDADES</b>   |  |                       |          |
| <p>Ler, interpretar e produzir textos, tanto na linguagem materna quanto na linguagem matemática</p> <p>Calcular a área dos principais polígonos</p> <p>Resolver problemas práticos envolvendo essas áreas</p> <p>Medir e expressar medidas adequadamente avaliando sua precisão</p> <p>Distinguir e utilizar raciocínio dedutivo e indutivo</p> <p>Identificar e representar figuras planas, sólidos geométricos e seus elementos</p>   |  |                       |          |

| Utilizar procedimentos e estratégias adequados para a resolução dos problemas  |   |
|--|---|
| Relacionar etapas da história da matemática com a evolução da humanidade   |   |
| Utilizar a matemática para representar, interpretar e intervir no real   |   |
| Aplicar conhecimentos e métodos matemáticos em situações científicas, do trabalho e cotidianas   |   |
| <b>CONTEÚDOS</b>   | <b>CARGA HORÁRIA</b>  |
| 1 Geometria Plana  | 15  |
| 2 Geometria Espacial   | 15  |
| 3 Geometria Analítica: Ponto e Reta  | 15  |
| 4 Geometria Analítica: Circunferência  | 15  |
| 5 Números Complexos  | 15  |
| 6 Polinômios e Equações Polinomiais  | 15  |
| 7 A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. | 0   |
| <b>AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b>   |   |
| <b>CRITÉRIOS</b>   | <b>INSTRUMENTOS</b>   |
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências  | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |

| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)</b> |                     |            |              |                |            |
|---|---------------------|------------|--------------|----------------|------------|
| <b>Título/Periódico</b>                               | <b>Autor</b>        | <b>Ed.</b> | <b>Local</b> | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
| MATEMÁTICA – VOL 1                                    | Giovanni e Bonjorno | 2ª         | SÃO PAULO    | FTD            | 2005       |
| MATEMÁTICA – VOL 2                                    | Giovanni e Bonjorno | 2ª         | SÃO PAULO    | FTD            | 2005       |
| MATEMÁTICA – VOL 3                                    | Giovanni e Bonjorno | 2ª         | SÃO PAULO    | FTD            | 2005       |

| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.)</b> |              |            |              |                |            |
|---|--------------|------------|--------------|----------------|------------|
| <b>Título/Periódico</b>                                     | <b>Autor</b> | <b>Ed.</b> | <b>Local</b> | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |

|   |  |    |           |         |      |
|---|--|----|-----------|---------|------|
| MATEMÁTICA – VOL 1                        | MANOEL PAIVA   | 1ª | SÃO PAULO | MODERNA | 2004 |
| MATEMÁTICA – VOL 2                        | MANOEL PAIVA   | 1ª | SÃO PAULO | MODERNA | 2004 |
| MATEMÁTICA – VOL 3                        | MANOEL PAIVA   | 1ª | SÃO PAULO | MODERNA | 2004 |
| MATEMATICA – VOL 2                        | BIANCHINI - PACOLA   | 1ª | SÃO PAULO | MODERNA | 2004 |
| MATEMÁTICA – VOL 3                        | BIANCHINI - PACOLA   | 1ª | SÃO PAULO | MODERNA | 2004 |
| MATEMÁTICA: CIÊNCIAS E APLICAÇÕES – VOL 2 | GELSON IEZZI...[ET AL.]  | 2ª | SÃO PAULO | ATUAL   | 2004 |
| MATEMÁTICA: CIÊNCIAS E APLICAÇÕES – VOL 3 | GELSON IEZZI...[ET AL.]  | 2ª | SÃO PAULO | ATUAL   | 2004 |
| CONEXÕES COM A MATEMÁTICA- VOL 2          | JULIANE MATSUBARA BARROSO  | 1ª | SÃO PAULO | MODERNA | 2010 |
| CONEXÕES COM A MATEMÁTICA- VOL 3          | JULIANE MATSUBARA BARROSO  | 1ª | SÃO PAULO | MODERNA | 2010 |
| OUTROS                                    | MATEMÁTICA: ENSINO MÉDIO VOL1 e 2 KATIA STOCCO SMOLE e MARIA IGNEZ DINIZ - 3ª ED – SÃO PAULO – EDIT. SARAIVA – 2004<br>MATEMÁTICA: VOL 1 e 2 LUIZ ROBERTO DANTE - 1ª EDIÇÃO – SÃO PAULO – EDITORA ÁTICA – 2004 |    |           |         |      |

|  |  |   |                      |
|--|--|---|----------------------|
| <b>CURSO:</b>  | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |   |                      |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>   | MATEMÁTICA FINANCEIRA                              |   |                      |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>  |  |   |                      |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>   | 2º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b>   | 60 horas             |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>   |  |   |                      |
| Compreender e diferenciar a capitalização simples da composta.   |  |   |                      |
| Entender os conceitos básicos de operações financeiras comerciais.   |  |   |                      |
| Compreender as operações em calculadoras financeiras ou científicas.   |  |   |                      |
| Entender a valorização e desvalorização do dinheiro e suas conseqüências no mercado.   |  |   |                      |
| Compreender a operacionalização das decisões financeiras tomadas no nível organizacional para a manutenção e competição empresarial.   |  |   |                      |
| <b>HABILIDADES</b>   |  |   |                      |
| Utilizar de forma contextualizada as noções de capitalização simples e composta.   |  |   |                      |
| Aplicar os conceitos em operações presentes no dia a dia.  |  |   |                      |
| Utilizar adequadamente calculadoras e computadores, reconhecendo suas limitações e potencialidades.  |  |   |                      |
| Resolver problemas e situações envolvendo investimentos e financiamentos.  |  |   |                      |
| Identificar os juros como forma de compensação   |  |   |                      |
| <b>CONTEÚDOS</b>   |  |   | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
| Regra de três simples e composta.  |  |   | 10                   |
| Razão e proporção.   |  |   | 10                   |
| Porcentagem.   |  |   | 10                   |
| Juros simples e compostos: capitalização e desconto.   |  |   | 10                   |
| Equivalência de capitais.  |  |   | 10                   |
| Taxas de juros: nominal, efetiva, equivalente, real e aparente   |  |   | 10                   |
| A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. |  |   | 0                    |
| <b>AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b>   |  |   |                      |
| <b>CRITÉRIOS</b>   |  | <b>INSTRUMENTOS</b>   |                      |
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências  |  | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |                      |

| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)</b> |                                      |            |              |                |            |
|---|--------------------------------------|------------|--------------|----------------|------------|
| <b>Título/Periódico</b>                               | <b>Autor</b>                         | <b>Ed.</b> | <b>Local</b> | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
| Matemática financeira e suas aplicações.              | ASSAF NETO, Alexandre.               | 9          | São Paulo    | Atlas          | 2006       |
| Matemática Financeira Aplicada.                       | BRANCO, Anísio Costa Castelo.        |            | São Paulo    | Pioneira       | 2002       |
| Matemática financeira                                 | HAZZAN, Samuel; POMPEO, José Nicolau | 5          | São Paulo    | Saraiva        | 2001       |

| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.)</b> |                            |            |              |                |            |
|---|----------------------------|------------|--------------|----------------|------------|
| <b>Título/Periódico</b>                                     | <b>Autor</b>               | <b>Ed.</b> | <b>Local</b> | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
| Matemática financeira: objetiva e aplicada.                 | PUCCINI, Abelardo de Lima. |            | São Paulo    | Saraiva        | 2004       |

|  |  |                       |          |  |  |
|--|--|-----------------------|----------|--|--|
| <b>CURSO:</b>  | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |          |  |  |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>   | FUNDAMENOS DE PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO             |                       |          |  |  |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>  |  |                       |          |  |  |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>   | 4º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 60 Horas |  |  |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>   |  |                       |          |  |  |
| Proporcionar aos alunos discussões sobre os conteúdos teóricos e práticos, relativos ao Planejamento Estratégico e seus reflexos na organização e no seu ambiente.                   |  |                       |          |  |  |
| <b>HABILIDADES</b>   |  |                       |          |  |  |
| Despertar e desenvolver nos alunos o senso analítico e crítico necessários ao exame das realidades organizacionais e sociais dentro de um contexto de constantes mudanças ambientais |  |                       |          |  |  |

| CONTEÚDOS  |   | CARGA HORÁRIA |       |         |     |
|--|---|---------------|-------|---------|-----|
| 1. ESTRATÉGIA<br>1.1.1.Histórico do Conceito de Estratégia<br>1.1.2.Conceito de Estratégia<br>1.1.3.Estratégia como um Plano – consciente/pretendida e deliberada<br>1.1.4.Estratégia como um Padrão - emergente<br>1.1.5.Estratégia e Concorrência  |   | 20            |       |         |     |
| 2. ADMINISTRAÇÃO ESTRATÉGICA<br>2.1.1.Conceito<br>2.1.2.Comportamento Instrumental e Empreendedor<br>2.1.3.Principais “produtos”   |   | 20            |       |         |     |
| 3. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO<br>3.1.1.Histórico<br>3.1.2.Planejamento como Processo Administrativo<br>3.1.3.Planejamento Tradicional e Planejamento Estratégico<br>3.1.4.Conceitos de Planejamento Estratégico e sua interação com a Política de Negócios<br>3.1.5.Pensamento Estratégico como ferramenta para pensar o futuro<br>3.1.6.Tipos de Planejamento: Estratégico, Tático e Operacional<br>3.1.7.Planejamento Estratégico e seu Enfoque Sistêmico<br>3.1.8.Objetivo, Pontos Críticos e Falácias do P. E.<br>3.1.9.Planejamento por Cenários<br>3.1.10. Metodologia de Planejamento Estratégico<br>3.1.10.1. Missão<br>3.1.10.2. Negócio<br>3.1.10.3. Diagnóstico Estratégico<br>3.1.10.4. Postura Estratégica<br>3.1.10.5. Visão<br>3.1.10.6. Diretrizes<br>3.1.10.7. Projetos<br>3.1.10.8. Plano de Ação<br>3.1.11. Controle e Avaliação das Estratégias e das Políticas Organizacionais<br>3.2. Cultura da empresa e as resistências que podem ser encontradas |   | 20            |       |         |     |
| 4. A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular.  |   | 0             |       |         |     |
| AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM  |   |               |       |         |     |
| CRITÉRIOS  | INSTRUMENTOS  |               |       |         |     |
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências  | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |               |       |         |     |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)   |   |               |       |         |     |
| Título/Periódico   | Autor   | Ed.           | Local | Editora | Ano |



|  |  |    |              |          |       |
|--|--|----|--------------|----------|-------|
| Safári de estratégia: um roteiro pela selva do planejamento estratégico. | MINTIZBERG, Henry, AHLSTRAND, Bruce, LAMPEL, Joseph. |    | Porto Alegre | Boockman | 2000. |
| Planejamento estratégico: conceito, metodologia e práticas.              | OLIVEIRA, Djalma P. R.                               | 11 | São Paulo    | Atlas    | 1997  |
|  |  |    |              |          |       |
|  |  |    |              |          |       |

| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.)</b> |                                     |            |              |                |            |
|---|-------------------------------------|------------|--------------|----------------|------------|
| <b>Título/Periódico</b>                                     | <b>Autor</b>                        | <b>Ed.</b> | <b>Local</b> | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
| Do planejamento estratégico à administração estratégica.    | ANSOFF, Igor H. et alii (coord).    |            | São Paulo    | Atlas          | 1981       |
| O processo de estratégia.                                   | MINTZBERG, Henry. & QUINN, James B. | 3          | Porto Alegre | Boockman       | 2001       |
| OUTROS  |                                     |            |              |                |            |

|   |  |                       |          |
|---|--|-----------------------|----------|
| <b>CURSO:</b>   | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |          |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>  | PROJETO INTEGRADOR                                 |                       |          |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>   |  |                       |          |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>  | 4º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 60 Horas |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>  |  |                       |          |
| Motivar uma ação empreendedora, permitindo uma atuação profissional independente na área de |  |                       |          |

|  |   |
|--|---|
| Administração.   |   |
| <b>HABILIDADES</b>   |   |
| Analisar a aplicabilidade de políticas de gestão de empresas em suas totalidades;<br><br>Utilizar técnicas e ações concretas que simulem a criação e abertura de novo empreendimento.  |   |
| <b>CONTEÚDOS</b>   | <b>CARGA HORÁRIA</b>  |
| ETAPAS DO PROCESSO DE ABERTURA DE UM NEGÓCIO PRÓPRIO:<br><br>Ramos de negócio. Busca de recursos. A constituição e regularização da empresa  | 60  |
| A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. | 0   |
| <b>AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b>   |   |
| <b>CRITÉRIOS</b>   | <b>INSTRUMENTOS</b>   |
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências  | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |

| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)</b> |                                     |            |                |                  |            |
|---|-------------------------------------|------------|----------------|------------------|------------|
| <b>Título/Periódico</b>                               | <b>Autor</b>                        | <b>Ed.</b> | <b>Local</b>   | <b>Editora</b>   | <b>Ano</b> |
| <i>O Segredo de Luisa</i>                             | DOLABELLA, Fernando                 | 1          | São Paulo      | Cultura          | 1999       |
| Administração da Produção e Operações                 | GAITHER, Norman e<br>FRAZIER, Greg. | 1          | São Paulo      | Thomson Learning | 2001       |
| Administração de Marketing                            | KOTLER, Philip                      | 12         | São Paulo      | Prentice Hall    | 2006       |
| Gestão de Pessoas                                     | CHIAVENATO, I                       | 1          | Rio de Janeiro | Campus           | 2006       |

| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.)</b> |              |            |              |                |            |
|---|--------------|------------|--------------|----------------|------------|
| <b>Título/Periódico</b>                                     | <b>Autor</b> | <b>Ed.</b> | <b>Local</b> | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
|   |              |            |              |                |            |
| OUTROS  |              |            |              |                |            |

|   |  |                       |                      |
|---|--|-----------------------|----------------------|
| <b>CURSO:</b>   | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |                      |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>  | QUÍMICA  |                       |                      |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>   |  |                       |                      |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>  | 1º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 60 horas             |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>  |  |                       |                      |
| Reconhecer a química como uma ciência experimental de importância fundamental para a sociedade  |  |                       |                      |
| Reconhecer os códigos, símbolos e nomenclatura própria da Química atual;  |  |                       |                      |
| Descrever fenômenos, substâncias, materiais, propriedades e eventos químicos, em linguagem científica, relacionando-os a descrições na linguagem corrente, entendendo os significados dos termos químicos |  |                       |                      |
| Sistematizar comunicações descritivas e analíticas pertinentes a eventos químicos, utilizando linguagem científica  |  |                       |                      |
| <b>HABILIDADES</b>  |  |                       |                      |
| Identificar e compreender as propriedades periódicas.   |  |                       |                      |
| Identificar e estabelecer conexões entre os modelos teóricos e os modelos práticos da vida cotidiana.   |  |                       |                      |
| Compreender a simbologia química nos seus diferentes segmentos.   |  |                       |                      |
| <b>CONTEÚDOS</b>  |  |                       | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
| 1 Introdução à Química Inorgânica   |  |                       | 8                    |
| 2 Elementos Químicos e Classificação  |  |                       | 8                    |
| 3 Substâncias Iônicas   |  |                       | 8                    |
| 4 Substâncias Moleculares   |  |                       | 8                    |
| 5 Oxidação e redução  |  |                       | 8                    |
| 6 Funções Químicas inorgânicas  |  |                       | 8                    |
| 7 Reações Químicas no cotidiano e seu controle  |  |                       | 8                    |

| 8 Unidades utilizadas pelo Químico   | 4   |
|--|---|
| 9 A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. | 0   |
| AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM  |   |
| CRITÉRIOS  | INSTRUMENTOS  |
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências  | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |

| BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.) |                           |                            |           |         |      |
|--|---------------------------|----------------------------|-----------|---------|------|
| Título/Periódico                               | Autor                     | Ed.                        | Local     | Editora | Ano  |
| Química  | USBERCO, J. e SALVADOR, E | 8ª<br>v.1,<br>2, 3         | São Paulo | Saraiva | 2003 |
| Química Geral.                                 | LEMBO, A                  | 3ª<br>ed.<br>v. 1,<br>2, 3 | São Paulo | Ática   | 2004 |
| Fundamentos da Química                         | FELTRE, Ricardo           | 3ªed<br>.                  | São Paulo | FTD     | 2003 |

| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.) |                                   |                            |           |              |      |
|--|-----------------------------------|----------------------------|-----------|--------------|------|
| Título/Periódico                                     | Autor                             | Ed.                        | Local     | Editora      | Ano  |
| Química e Sociedade                                  | DOS SANTOS, Wildson Luiz Pereira. | Módulos<br>1,2<br>e3       |           | Nova Geração | 2004 |
| Química na abordagem do cotidiano                    | PERUZZO, F.M. e CANTO, E.L        | 2ª<br>ed.<br>v. 1,<br>2, 3 | São Paulo | Moderna      | 2004 |
| OUTROS   |                                   |                            |           |              |      |

|  |  |                       |                      |
|--|--|-----------------------|----------------------|
| <b>CURSO:</b>  | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |                      |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>   | QUÍMICA  |                       |                      |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>  |  |                       |                      |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>   | 2º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 90 horas             |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>   |  |                       |                      |
| Reconhecer a química como uma ciência experimental de importância fundamental para a sociedade   |  |                       |                      |
| Reconhecer os códigos, símbolos e nomenclatura própria da Química atual;   |  |                       |                      |
| Descrever fenômenos, substâncias, materiais, propriedades e eventos químicos, em linguagem científica, relacionando-os a descrições na linguagem corrente, entendendo os significados dos termos químicos  |  |                       |                      |
| Sistematizar comunicações descritivas e analíticas pertinentes a eventos químicos, utilizando linguagem científica   |  |                       |                      |
| <b>HABILIDADES</b>   |  |                       |                      |
| Conhecer alguns gases de importância ambiental e industrial.   |  |                       |                      |
| Diferenciar calor e temperatura.   |  |                       |                      |
| Diferenciar os diversos tipos de dispersões.   |  |                       |                      |
| Compreender a dependência entre cinética e equilíbrio químico.   |  |                       |                      |
| <b>CONTEÚDOS</b>   |  |                       | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
| 1 Cálculos Químicos (mol, fórmulas e estequiometria)   |  |                       | 18                   |
| 2 Dispersões   |  |                       | 18                   |
| 3 Termoquímica   |  |                       | 18                   |
| 4 Cinética química e equilíbrio químico  |  |                       | 18                   |
| 5 Eletroquímica  |  |                       | 18                   |
| A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. |  |                       | 0                    |
| <b>AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b>   |  |                       |                      |

| CRITÉRIOS   | INSTRUMENTOS  |
|---|---|
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |

| BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.) |                           |                            |           |         |      |
|--|---------------------------|----------------------------|-----------|---------|------|
| Título/Periódico                               | Autor                     | Ed.                        | Local     | Editora | Ano  |
| Química  | USBERCO, J. e SALVADOR, E | 8ª<br>v.1,<br>2, 3         | São Paulo | Saraiva | 2003 |
| Química Geral.                                 | LEMBO, A                  | 3ª<br>ed.<br>v. 1,<br>2, 3 | São Paulo | Ática   | 2004 |
| Fundamentos da Química                         | FELTRE, Ricardo           | 3ªed<br>.                  | São Paulo | FTD     | 2003 |

| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.) |                                   |                            |           |              |      |
|--|-----------------------------------|----------------------------|-----------|--------------|------|
| Título/Periódico                                     | Autor                             | Ed.                        | Local     | Editora      | Ano  |
| Química e Sociedade                                  | DOS SANTOS, Wildson Luiz Pereira. | Módulos<br>1,2<br>e3       |           | Nova Geração | 2004 |
| Química na abordagem do cotidiano                    | PERUZZO, F.M. e CANTO, E.L        | 2ª<br>ed.<br>v. 1,<br>2, 3 | São Paulo | Moderna      | 2004 |
| OUTROS   |                                   |                            |           |              |      |

|                            |  |                       |          |
|----------------------------|--|-----------------------|----------|
| <b>CURSO:</b>              | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |          |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b> | QUÍMICA  |                       |          |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>      |  |                       |          |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>     | 3º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 90 horas |

| <b>COMPETÊNCIAS:</b>   |                      |
|--|----------------------|
| Reconhecer a química como uma ciência experimental de importância fundamental para a sociedade   |                      |
| Reconhecer os códigos, símbolos e nomenclatura própria da Química atual;   |                      |
| Descrever fenômenos, substâncias, materiais, propriedades e eventos químicos, em linguagem científica, relacionando-os a descrições na linguagem corrente, entendendo os significados dos termos químicos  |                      |
| Sistematizar comunicações descritivas e analíticas pertinentes a eventos químicos, utilizando linguagem científica   |                      |
| <b>HABILIDADES</b>   |                      |
| Conhecer o histórico dos compostos orgânicos   |                      |
| Diferenciar cadeias carbônicas   |                      |
| Conhecer as funções orgânicas e suas nomenclaturas   |                      |
| <b>CONTEÚDOS</b>   | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
| 1 Introdução à química orgânica  | 12                   |
| 2 Cadeias carbônicas   | 12                   |
| 3 Funções orgânicas e suas nomenclaturas   | 12                   |
| 4 Estrutura e propriedades físicas dos compostos orgânicos   | 12                   |
| 5 Isomeria   | 12                   |
| 6 Reações orgânica   | 12                   |
| 7 Polímeros  | 18                   |
| 8 A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. | 0                    |
| <b>AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b>   |                      |
| <b>CRITÉRIOS</b>   | <b>INSTRUMENTOS</b>  |

|   |   |
|---|---|
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |
|---|---|

| BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.) |                           |                            |           |         |      |
|--|---------------------------|----------------------------|-----------|---------|------|
| Título/Periódico                               | Autor                     | Ed.                        | Local     | Editora | Ano  |
| Química  | USBERCO, J. e SALVADOR, E | 8ª<br>v.1,<br>2, 3         | São Paulo | Saraiva | 2003 |
| Química Geral.                                 | LEMBO, A                  | 3ª<br>ed.<br>v. 1,<br>2, 3 | São Paulo | Ática   | 2004 |
| Fundamentos da Química                         | FELTRE, Ricardo           | 3ªed<br>.                  | São Paulo | FTD     | 2003 |

| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.) |                                   |                            |           |              |      |
|--|-----------------------------------|----------------------------|-----------|--------------|------|
| Título/Periódico                                     | Autor                             | Ed.                        | Local     | Editora      | Ano  |
| Química e Sociedade                                  | DOS SANTOS, Wildson Luiz Pereira. | Módulos<br>1,2<br>e3       |           | Nova Geração | 2004 |
| Química na abordagem do cotidiano                    | PERUZZO, F.M. e CANTO, E.L        | 2ª<br>ed.<br>v. 1,<br>2, 3 | São Paulo | Moderna      | 2004 |
| OUTROS   |                                   |                            |           |              |      |

|                            |  |                       |          |
|----------------------------|--|-----------------------|----------|
| <b>CURSO:</b>              | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO   |                       |          |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b> | SEGURANÇA, MEIO AMBIENTE E SAÚDE   |                       |          |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>      |  |                       |          |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>     | 1º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 60 horas |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>       | Compreender a importância e os desafios da gestão de Segurança, Meio Ambiente e Saúde no Trabalho, |                       |          |



bem como da conscientização de outras pessoas e instituições.

Compreender o papel do técnico em administração na operacionalização e na divulgação de propostas de ação em segurança, meio ambiente e saúde ocupacional.

Conhecer a realidade do município e as tendências do mercado quanto a Segurança, Meio Ambiente e Saúde no trabalho.

### HABILIDADES

Identificar e comparar aspectos e impactos, riscos e políticas ambientais e ocupacionais.

Identificar e descrever aspectos da situação atual da região quanto a SMS.

Comparar propostas de ação em SMS, identificar seus pontos fortes e fracos e selecionar ações de intervenção.

Criticar e interpretar normas relacionadas à gestão de SMS.

Conhecer as responsabilidades para lidar com questões que envolvam a segurança e a qualidade de vida dos trabalhadores e o meio ambiente.

### CONTEÚDOS

#### CARGA HORÁRIA

|  |    |
|--|----|
| Sistema de Gestão Integrado de Segurança, Meio Ambiente e Saúde no Trabalho. Gestão Ambiental.   | 15 |
| Segurança no Trabalho.   | 15 |
| Saúde Ocupacional.   | 15 |
| A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. | 0  |

### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

| CRITÉRIOS   | INSTRUMENTOS  |
|---|---|
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)

| Título/Periódico | Autor | Ed. | Local | Editora | Ano |
|------------------|-------|-----|-------|---------|-----|
|------------------|-------|-----|-------|---------|-----|

|   |                            |  |                |                         |      |
|---|----------------------------|--|----------------|-------------------------|------|
| Compromisso social e gestão empresarial: o que é necessário saber para transformar questões de responsabilidade social em oportunidades de negócios | GRAYSON, D.; HODGES, A.    |  | São Paulo      | Publifolha              | 2002 |
| . Cidadania corporativa: estratégias bem-sucedidas para empresas responsáveis   | MCINTOSH, M. 154L al       |  | Rio de Janeiro | Qualitymark             | 2001 |
| Mudando o rumo: uma perspectiva empresarial global sobre desenvolvimento e meio ambiente  | SCHMIDHEINY, S. 154L 154L. |  | Rio de Janeiro | Fundação Getúlio Vargas | 1992 |

| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.) |       |     |       |         |     |
|--|-------|-----|-------|---------|-----|
| Título/Periódico                                     | Autor | Ed. | Local | Editora | Ano |
|  |       |     |       |         |     |

|                            |   |                       |          |  |  |
|----------------------------|---|-----------------------|----------|--|--|
| <b>CURSO:</b>              | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO  |                       |          |  |  |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b> | SOCIOLOGIA  |                       |          |  |  |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>      |   |                       |          |  |  |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>     | 1º Ano  | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 30 horas |  |  |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>       | <p>Compreender os principais conceitos da ética;</p> <p>Observar e analisar a relatividade e a universalidade dos princípios éticos;</p> <p>Entender o processo de desenvolvimento histórico dos valores;</p> |                       |          |  |  |

|  |                      |
|--|----------------------|
| <p>Perceber a complexidade e a crise dos valores no mundo atual;</p> <p>Relacionar moral religiosa e moral laica;</p> <p>Compreender a relação ética e liberdade;</p> <p>Investigar como as virtudes e os vícios podem interferir na vida social;</p> <p>Contextualizar ética e política.</p>  |                      |
| <b>HABILIDADES</b>   |                      |
| <p>Participar de forma espontânea do debate sobre a importância dos princípios éticos no contexto de uma sociedade organizada;</p> <p>Elaborar reflexões por escrito sobre a temática dos valores;</p> <p>Dialogar com clareza os problemas relacionados aos vícios que prejudicam as relações humanas;</p> <p>Construir uma visão crítica do desejo humano pela liberdade;</p> <p>Elaborar planos que favoreçam uma convivência harmoniosa no ambiente de trabalho;</p> <p>Montar projetos na área da construção civil destacando o significado e valor da observância de normas e regras;</p> <p>Produzir programas com metas, objetivos e desafios para a administração de problemas de convivência no mundo do trabalho;</p> <p>Projetar idéias de como a prática dos princípios éticos podem fazer a diferença no sucesso de um empreendimento, seja no setor privado ou público.</p> |                      |
| <b>CONTEÚDOS</b>   | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
| <p>1 –Evolucionismo e diferença.</p> <p>I.A construção do pensamento antropológico</p> <p>II.Parentesco e propriedade</p> <p>III.Mitos, narrativas e estruturalismo</p>  | 10                   |
| <p>2 –Padrões normas e culturas:</p> <p>I.Civilização versus Cultura.</p> <p>II.Cultura, etnocentrismo e relativismo.</p> <p>III.Padrões culturais.</p>  | 10                   |
| <p>3 – Outras formas de pensar a diferença:</p> <p>I.Sociedades simples e complexas.</p> <p>II.O conceito de etnicidade e identidade.</p>  | 5                    |

| 4 –Temas contemporâneos da Antropologia:<br>I.Antropologia como invenção.<br>II.A Antropologia e as grandes invenções  | 5   |
|--|---|
| 5 - A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. | 0   |
| AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM  |   |
| CRITÉRIOS  | INSTRUMENTOS  |
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências  | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |

| BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)          |   |      |           |                |      |
|---|---|------|-----------|----------------|------|
| Título/Periódico  | Autor                                       | Ed.  | Local     | Editora        | Ano  |
| 1 – Temas de Filosofia                                  | ARANHA, Maria L.A.,<br>MARTINS, Maria H. P. | 04ª. | São Paulo | Moderna        | 2009 |
| 2 – Convite à Filosofia                                 | CHAUI, Marilena                             | 13ª. | São Paulo | Ática          | 2003 |
| 3 – Ética   | Fabio Konder Comparato                      |      | São Paulo | Cia das Letras | 2006 |
| 4 – Ética e cidadania: caminhos da filosofia            | Silvio Gallo                                | 09ª. | Campinas  | Papirus        | 2002 |
| 5 – Introdução ao pensamento filosófico                 | Karl Jaspers                                | 13ª. | São Paulo | Cultrix        | 2005 |
| 6 – Sociologia; Ensino Médio                            | Araújo, Silvia Maria de                     | 01ª  | São Paulo | Scipione       | 2013 |
| 7 – Dicionário de Filosofia Vols. I, II, III e IV       | José Ferrater Mora                          |      | São Paulo | Loyola         | 2001 |
| 8 – História da Filosofia Vols. I, II e III             | Giovanni Reale e Dario Antiseri             | 07ª. | São Paulo | Paulus         | 2002 |
| 9 – Tempos Modernos, tempos de Sociologia: ensino médio | Bomeny, Helena                              | 02ª. | São Paulo | Ed. Do Brasil  |      |

|  |                            |      |           |                |  |
|--|----------------------------|------|-----------|----------------|--|
| 10 – Ética à Nicômaco                          | Aristóteles                |      | São Paulo | Martin-Claret  |  |
| 11 – Tratado sobre a convivência               | Julián Marias              |      | São Paulo | Martins Fontes |  |
| 12 – Pequeno tratado das grandes virtudes      | André Comte-Sponville      |      | São Paulo | Martins Fontes |  |
| 13 – Ética demonstrada à maneira dos geômetras | Baruch de Spinoza          |      | São Paulo | Martin-Claret  |  |
| 14 – Sociologia em Movimento                   | Afrânio Silva e outros.    | 01ª  | São Paulo | Moderna        |  |
| 15 – Sociologia para o ensino médio            | Nelson Dácio Tomazi        | 03ª. | São Paulo | Saraiva        |  |
| 16 – Sociologia hoje.                          | Machado. Igor José de Renó | 01ª  | São Paulo | Ática          |  |

| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.)</b> |              |            |              |                |            |
|---|--------------|------------|--------------|----------------|------------|
| <b>Título/Periódico</b>                                     | <b>Autor</b> | <b>Ed.</b> | <b>Local</b> | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
|   |              |            |              |                |            |
| OUTROS  |              |            |              |                |            |

|  |  |                       |          |  |  |
|--|--|-----------------------|----------|--|--|
| <b>CURSO:</b>  | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |          |  |  |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>   | SOCIOLOGIA   |                       |          |  |  |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>  |  |                       |          |  |  |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>   | 2º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 30 horas |  |  |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>   |  |                       |          |  |  |
| Compreender os principais conceitos da ética;                                |  |                       |          |  |  |
| Observar e analisar a relatividade e a universalidade dos princípios éticos; |  |                       |          |  |  |
| Entender o processo de desenvolvimento histórico dos valores;                |  |                       |          |  |  |
| Perceber a complexidade e a crise dos valores no mundo atual;                |  |                       |          |  |  |

|  |                      |
|--|----------------------|
| Relacionar moral religiosa e moral laica;  |                      |
| Compreender a relação ética e liberdade;   |                      |
| Investigar como as virtudes e os vícios podem interferir na vida social;   |                      |
| Contextualizar ética e política.   |                      |
| <b>HABILIDADES</b>   |                      |
| Participar de forma espontânea do debate sobre a importância dos princípios éticos no contexto de uma sociedade organizada;  |                      |
| Elaborar reflexões por escrito sobre a temática dos valores;   |                      |
| Dialogar com clareza os problemas relacionados aos vícios que prejudicam as relações humanas;  |                      |
| Construir uma visão crítica do desejo humano pela liberdade;   |                      |
| Elaborar planos que favoreçam uma convivência harmoniosa no ambiente de trabalho;  |                      |
| Montar projetos na área da construção civil destacando o significado e valor da observância de normas e regras;  |                      |
| Produzir programas com metas, objetivos e desafios para a administração de problemas de convivência no mundo do trabalho;  |                      |
| Projetar idéias de como a prática dos princípios éticos podem fazer a diferença no sucesso de um empreendimento, seja no setor privado ou público.   |                      |
| <b>CONTEÚDOS</b>   | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
| 1 - Pensando a sociedade.<br>I. O Capitalismo e a formação do pensamento clássico.<br>II. Émile Durkheim: coesão e fato social.<br>III. Max Weber: ações sociais e tipos ideais<br>IV. Karl Marx: Trabalho e classes sociais   | 10                   |
| 2 – O mundo no trabalho:<br>I. Taylorismo, Fordismo e toyotismo.<br>II. Liberalismo, Keynesianismo e Neoliberalismo.<br>III. Novas modalidades de trabalho.  | 10                   |
| 3 – Classe e estratificação social:<br>I. A divisão da sociedade em Durkheim, Weber e Marx.<br>II. As classes sociais no século XX.<br>III. A dinâmica das classes médias: Ocupação profissional e renda   | 5                    |
| 4 –Temas contemporâneos da Sociologia:<br>I. A revolução informacional.<br>II. Valorização e financeirização do capital.<br>III. Modernidade e Pós modernidade<br>IV. A sociologia de Bourdieu e Habermas.   | 5                    |
| 5 – A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. | 0                    |
| <b>AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b>   |                      |
| <b>CRITÉRIOS</b>   | <b>INSTRUMENTOS</b>  |

|   |   |
|---|---|
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |
|---|---|

| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)</b>   |   |                   |              |                |            |
|---|---|-------------------|--------------|----------------|------------|
| <b>Título/Periódico</b>                                 | <b>Autor</b>                                | <b>Ed.</b>        | <b>Local</b> | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
| 1 – Temas de Filosofia                                  | ARANHA, Maria L.A.,<br>MARTINS, Maria H. P. | 04 <sup>a</sup> . | São Paulo    | Moderna        | 2009       |
| 2 – Convite à Filosofia                                 | CHAUI, Marilena                             | 13 <sup>a</sup> . | São Paulo    | Ática          | 2003       |
| 3 – Ética   | Fabio Konder<br>Comparato                   |                   | São Paulo    | Cia das Letras | 2006       |
| 4 – Ética e cidadania: caminhos da filosofia            | Silvio Gallo                                | 09 <sup>a</sup> . | Campinas     | Papirus        | 2002       |
| 5 – Introdução ao pensamento filosófico                 | Karl Jaspers                                | 13 <sup>a</sup> . | São Paulo    | Cultrix        | 2005       |
| 6 – Sociologia; Ensino Médio                            | Araújo, Silvia Maria de                     | 01 <sup>a</sup>   | São Paulo    | Scipione       | 2013       |
| 7 – Dicionário de Filosofia<br>Vols. I, II, III e IV    | José Ferrater Mora                          |                   | São Paulo    | Loyola         | 2001       |
| 8 – História da Filosofia<br>Vols. I, II e III          | Giovanni Reale e Dario Antiseri             | 07 <sup>a</sup> . | São Paulo    | Paulus         | 2002       |
| 9 – Tempos Modernos, tempos de Sociologia: ensino médio | Bomeny, Helena                              | 02 <sup>a</sup> . | São Paulo    | Ed. Do Brasil  | 2013       |
| 10 – Ética à Nicômaco                                   | Aristóteles                                 |                   | São Paulo    | Martin-Claret  | 2001       |
| 11 – Tratado sobre a convivência                        | Julián Marias                               |                   | São Paulo    | Martins Fontes | 2003       |
| 12 – Pequeno tratado das grandes virtudes               | André Comte-Sponville                       |                   | São Paulo    | Martins Fontes | 2009       |

|  |                            |      |           |               |      |
|--|----------------------------|------|-----------|---------------|------|
| 13 – Ética demonstrada à maneira dos geômetras | Baruch de Spinoza          |      | São Paulo | Martin-Claret | 2003 |
| 14 – Sociologia em Movimento                   | Afrânio Silva e outros.    | 01ª  | São Paulo | Moderna       | 2013 |
| 15 – Sociologia para o ensino médio            | Nelson Dácio Tomazi        | 03ª. | São Paulo | Saraiva       | 2013 |
| 16 – Sociologia hoje.                          | Machado. Igor José de Renó | 01ª  | São Paulo | Ática         | 2013 |

| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.) |       |     |       |         |     |
|--|-------|-----|-------|---------|-----|
| Título/Periódico                                     | Autor | Ed. | Local | Editora | Ano |
|  |       |     |       |         |     |
| OUTROS   |       |     |       |         |     |

|   |  |                       |          |  |  |
|---|--|-----------------------|----------|--|--|
| <b>CURSO:</b>   | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |          |  |  |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>  | SOCIOLOGIA   |                       |          |  |  |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>   |  |                       |          |  |  |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>  | 3º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 30 horas |  |  |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>  |  |                       |          |  |  |
| Compreender os principais conceitos da ética;   |  |                       |          |  |  |
| Observar e analisar a relatividade e a universalidade dos princípios éticos;  |  |                       |          |  |  |
| Entender o processo de desenvolvimento histórico dos valores;   |  |                       |          |  |  |
| Perceber a complexidade e a crise dos valores no mundo atual;   |  |                       |          |  |  |
| Relacionar moral religiosa e moral laica;   |  |                       |          |  |  |
| Compreender a relação ética e liberdade;  |  |                       |          |  |  |
| Investigar como as virtudes e os vícios podem interferir na vida social;  |  |                       |          |  |  |
| Contextualizar ética e política.  |  |                       |          |  |  |
| <b>HABILIDADES</b>  |  |                       |          |  |  |
| Participar de forma espontânea do debate sobre a importância dos princípios éticos no contexto de uma sociedade organizada; |  |                       |          |  |  |
| Elaborar reflexões por escrito sobre a temática dos valores;  |  |                       |          |  |  |



Dialogar com clareza os problemas relacionados aos vícios que prejudicam as relações humanas;

Construir uma visão crítica do desejo humano pela liberdade;

Elaborar planos que favoreçam uma convivência harmoniosa no ambiente de trabalho;

Montar projetos na área da construção civil destacando o significado e valor da observância de normas e regras;

Produzir programas com metas, objetivos e desafios para a administração de problemas de convivência no mundo do trabalho;

Projetar idéias de como a prática dos princípios éticos podem fazer a diferença no sucesso de um empreendimento, seja no setor privado ou público.

| <b>CONTEÚDOS</b>  | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
|---|----------------------|
| <p>1 –Antropologia brasileira.</p> <p>I.Antropologia e cultura popular.</p> <p>II.Antropologia e relações raciais.</p> <p>III.Antropologia urbana.</p>  | 10                   |
| <p>2 –Sociologia brasileira:</p> <p>III. Interpretações do Brasil.</p> <p>II.A geração de 1930.</p> <p>III.A escravidão e questão racial</p> <p>IV.Subdesenvolvimento dependência econômica.</p> <p>V.Precarização do Trabalho no Brasil contemporâneo.</p> | 10                   |
| <p>3 – Política, poder e Estado:</p> <p>I.Política e poder.</p> <p>II.O Estado.</p> <p>III.Regimes políticos</p> <p>IV.Partidos políticos</p>   | 5                    |
| <p>4 –A política no Brasil:</p> <p>I.Estado e cidadania no Brasil.</p> <p>II.A origem da moderna democracia no Brasil.</p> <p>III.O problema do Estado corrupto.</p>  | 5                    |

| 5 - A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. | 0   |
|--|---|
| AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM  |   |
| CRITÉRIOS  | INSTRUMENTOS  |
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências  | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |

| BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)          |   |      |           |                |      |
|---|---|------|-----------|----------------|------|
| Título/Periódico  | Autor                                       | Ed.  | Local     | Editora        | Ano  |
| 1 – Temas de Filosofia                                  | ARANHA, Maria L.A.,<br>MARTINS, Maria H. P. | 04ª. | São Paulo | Moderna        | 2009 |
| 2 – Convite à Filosofia                                 | CHAUI, Marilena                             | 13ª. | São Paulo | Ática          | 2003 |
| 3 – Ética   | Fabio Konder Comparato                      |      | São Paulo | Cia das Letras | 2006 |
| 4 – Ética e cidadania: caminhos da filosofia            | Silvio Gallo                                | 09ª. | Campinas  | Papirus        | 2002 |
| 5 – Introdução ao pensamento filosófico                 | Karl Jaspers                                | 13ª. | São Paulo | Cultrix        | 2005 |
| 6 – Sociologia; Ensino Médio                            | Araújo, Silvia Maria de                     | 01ª  | São Paulo | Scipione       | 2013 |
| 7 – Dicionário de Filosofia<br>Vols. I, II, III e IV    | José Ferrater Mora                          |      | São Paulo | Loyola         | 2001 |
| 8 – História da Filosofia<br>Vols. I, II e III          | Giovanni Reale e Dario Antiseri             | 07ª. | São Paulo | Paulus         | 2002 |
| 9 – Tempos Modernos, tempos de Sociologia: ensino médio | Bomeny, Helena                              | 02ª. | São Paulo | Ed. Do Brasil  | 2013 |
| 10 – Ética à Nicômaco                                   | Aristóteles                                 |      | São Paulo | Martin-Claret  | 2001 |
| 11 – Tratado sobre a convivência                        | Julián Marias                               |      | São Paulo | Martins Fontes | 2003 |

|  |                            |      |           |                |      |
|--|----------------------------|------|-----------|----------------|------|
| 12 – Pequeno tratado das grandes virtudes      | André Comte-Sponville      |      | São Paulo | Martins Fontes | 2009 |
| 13 – Ética demonstrada à maneira dos geômetras | Baruch de Spinoza          |      | São Paulo | Martin-Claret  | 2003 |
| 14 – Sociologia em Movimento                   | Afrânio Silva e outros.    | 01ª  | São Paulo | Moderna        | 2013 |
| 15 – Sociologia para o ensino médio            | Nelson Dácio Tomazi        | 03ª. | São Paulo | Saraiva        | 2013 |
| 16 – Sociologia hoje.                          | Machado. Igor José de Renó | 01ª  | São Paulo | Ática          | 2013 |

| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.)</b> |              |            |              |                |            |
|---|--------------|------------|--------------|----------------|------------|
| <b>Título/Periódico</b>                                     | <b>Autor</b> | <b>Ed.</b> | <b>Local</b> | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
|   |              |            |              |                |            |
| OUTROS  |              |            |              |                |            |

|   |  |                       |          |  |  |
|---|--|-----------------------|----------|--|--|
| <b>CURSO:</b>   | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |          |  |  |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>  | SOCIOLOGIA   |                       |          |  |  |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>   |  |                       |          |  |  |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>  | 4º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 30 horas |  |  |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>  |  |                       |          |  |  |
| Compreender os principais conceitos da ética;   |  |                       |          |  |  |
| Observar e analisar a relatividade e a universalidade dos princípios éticos;                          |  |                       |          |  |  |
| Entender o processo de desenvolvimento histórico dos valores;   |  |                       |          |  |  |
| Perceber a complexidade e a crise dos valores no mundo atual;   |  |                       |          |  |  |
| Relacionar moral religiosa e moral laica;   |  |                       |          |  |  |
| Compreender a relação ética e liberdade;  |  |                       |          |  |  |
| Investigar como as virtudes e os vícios podem interferir na vida social;                              |  |                       |          |  |  |
| Contextualizar ética e política.  |  |                       |          |  |  |
| <b>HABILIDADES</b>  |  |                       |          |  |  |
| Participar de forma espontânea do debate sobre a importância dos princípios éticos no contexto de uma |  |                       |          |  |  |

sociedade organizada;

Elaborar reflexões por escrito sobre a temática dos valores;

Dialogar com clareza os problemas relacionados aos vícios que prejudicam as relações humanas;

Construir uma visão crítica do desejo humano pela liberdade;

Elaborar planos que favoreçam uma convivência harmoniosa no ambiente de trabalho;

Montar projetos na área da construção civil destacando o significado e valor da observância de normas e regras;

Produzir programas com metas, objetivos e desafios para a administração de problemas de convivência no mundo do trabalho;

Projetar idéias de como a prática dos princípios éticos podem fazer a diferença no sucesso de um empreendimento, seja no setor privado ou público.

| CONTEÚDOS   | CARGA HORÁRIA       |
|---|---------------------|
| <p>1 –Globalização e política.</p> <p>I.A Globalização e o Estados Nacionais.</p> <p>II.Movimentos sociais globais.</p> <p>III.O Brasil e a globalização.</p>   | 10                  |
| <p>2 –A sociedade diante do Estado:</p> <p>I.A luta pela cidadania no Brasil.</p> <p>II.Os movimentos sociais.</p> <p>III.Problemas da ação coletiva.</p> <p>IV.Capital social e participação cívica.</p> <p>V.As revoluções no mundo e no Brasil.</p>                                      | 10                  |
| <p>3 – Temas Contemporâneos :</p> <p>I.As várias formas de poder.</p> <p>II.Classe social e voto.</p> <p>III.Os valores pós-materialistas</p> <p>IV.Instituições políticas e desenvolvimento econômico</p>  | 10                  |
| <p>4 - A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular.</p> | 0                   |
| <b>AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b>  |                     |
| <b>CRITÉRIOS</b>  | <b>INSTRUMENTOS</b> |

sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências

provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários

| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)</b>   |   |                   |              |                |            |
|---|---|-------------------|--------------|----------------|------------|
| <b>Título/Periódico</b>                                 | <b>Autor</b>                                | <b>Ed.</b>        | <b>Local</b> | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
| 1 – Temas de Filosofia                                  | ARANHA, Maria L.A.,<br>MARTINS, Maria H. P. | 04 <sup>a</sup> . | São Paulo    | Moderna        | 2009       |
| 2 – Convite à Filosofia                                 | CHAUÍ, Marilena                             | 13 <sup>a</sup> . | São Paulo    | Ática          | 2003       |
| 3 – Ética   | Fabio Konder<br>Comparato                   |                   | São Paulo    | Cia das Letras | 2006       |
| 4 – Ética e cidadania: caminhos da filosofia            | Silvio Gallo                                | 09 <sup>a</sup> . | Campinas     | Papirus        | 2002       |
| 5 – Introdução ao pensamento filosófico                 | Karl Jaspers                                | 13 <sup>a</sup> . | São Paulo    | Cultrix        | 2005       |
| 6 – Sociologia; Ensino Médio                            | Araújo, Silvia Maria de                     | 01 <sup>a</sup>   | São Paulo    | Scipione       | 2013       |
| 7 – Dicionário de Filosofia<br>Vols. I, II, III e IV    | José Ferrater Mora                          |                   | São Paulo    | Loyola         | 2001       |
| 8 – História da Filosofia<br>Vols. I, II e III          | Giovanni Reale e Dario<br>Antiseri          | 07 <sup>a</sup> . | São Paulo    | Paulus         | 2002       |
| 9 – Tempos Modernos, tempos de Sociologia: ensino médio | Bomeny, Helena                              | 02 <sup>a</sup> . | São Paulo    | Ed. Do Brasil  | 2013       |
| 10 – Ética à Nicômaco                                   | Aristóteles                                 |                   | São Paulo    | Martin-Claret  | 2001       |
| 11 – Tratado sobre a convivência                        | Julián Marias                               |                   | São Paulo    | Martins Fontes | 2003       |
| 12 – Pequeno tratado das grandes virtudes               | André Comte-Sponville                       |                   | São Paulo    | Martins Fontes | 2009       |

|  |                            |      |           |               |      |
|--|----------------------------|------|-----------|---------------|------|
| 13 – Ética demonstrada à maneira dos geômetras | Baruch de Spinoza          |      | São Paulo | Martin-Claret | 2003 |
| 14 – Sociologia em Movimento                   | Afrânio Silva e outros.    | 01ª  | São Paulo | Moderna       | 2013 |
| 15 – Sociologia para o ensino médio            | Nelson Dácio Tomazi        | 03ª. | São Paulo | Saraiva       | 2013 |
| 16 – Sociologia hoje.                          | Machado. Igor José de Renó | 01ª  | São Paulo | Ática         | 2013 |

| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.) |       |     |       |         |     |
|--|-------|-----|-------|---------|-----|
| Título/Periódico                                     | Autor | Ed. | Local | Editora | Ano |
|  |       |     |       |         |     |
| OUTROS   |       |     |       |         |     |

|   |  |                       |          |  |  |
|---|--|-----------------------|----------|--|--|
| <b>CURSO:</b>   | TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO |                       |          |  |  |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>  | COMUNICAÇÃO EMPRESARIAL                            |                       |          |  |  |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>   |  |                       |          |  |  |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>  | 4º Ano   | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 90 horas |  |  |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>  |  |                       |          |  |  |
| Compreender a atividade linguística como fundadora da interlocução (oral e principalmente escrita).   |  |                       |          |  |  |
| Familiarizar-se com a versão oficial do idioma português, por meio de situações interativas.  |  |                       |          |  |  |
| Conhecer para lidar com os diversos mecanismos de linguagem, com prioridade na forma escrita (embora se trabalhem também métodos para que ele seja um bom comunicador <i>lato sensu</i> ).  |  |                       |          |  |  |
| Saber tirar maior proveito da escrita – fator essencial para que cresça no mercado de trabalho, observando-se aí suas especificidades.  |  |                       |          |  |  |
| Aprender a constituição do léxico e seu esquema de enriquecimento, e ainda seus processos formais técnicos e incorporadores (visando sempre a ampliar as habilidades de uso da língua), bem como a metamorfose da língua no âmbito técnico. |  |                       |          |  |  |
| <b>HABILIDADES</b>  |  |                       |          |  |  |
| Analisar o parágrafo (e produzi-lo) enquanto metonímia textual.   |  |                       |          |  |  |
| Relacionar, na prática, textualidade e coerência, detectando seus fatores; relacionar texto e discurso a intenção e contexto; averiguar fatores de coesão.  |  |                       |          |  |  |
| Produzir textos com progressão argumentativa.   |  |                       |          |  |  |

Empregar os mecanismos da língua dentro de preceitos gramaticais os mais diversos, a partir de correção e adequação gramaticais; reconhecer e explicar estratégias discursivas e seus efeitos argumentativos, a partir de estudo da estilística frasal.

Identificar as variações lingüísticas (modalidades), adequar o uso conforme contexto, diferenciar “erro” de eficácia contextual.

Distinguir as instâncias oral e escrita da língua, bem como reconhecer procedentes ambas, guardadas suas especificidades.

Aplicar eficientemente expressões na frase.

Expressar-se por escrito em várias modalidades (técnica, objetiva, subjetiva).

| <b>CONTEÚDOS</b>   | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
|--|----------------------|
| Conceito amplo de comunicação; recursos comunicativos.   | 10                   |
| Comunicação empresarial: comunicação e relações de poder na empresa, exposição e argumentação, competência persuasiva, tipologia de textos empresariais.   | 10                   |
| Textos e leituras: decodificação de escritas, percepção da estratégia textual.   | 10                   |
| Noções básicas de ABNT e estratégias de escrita técnica.   | 10                   |
| Expressões problemáticas da língua portuguesa: principais equívocos de escrita; acordo ortográfico e ortografia geral; uso de verbos e pronomes; uso de pontuação: ênfase na vírgula.  | 10                   |
| Análise de discurso em hipertextos: iconografia, textos publicitários, mensagens explícitas, polissêmicas e subliminares.  | 10                   |
| ortografia geral; uso de verbos e pronomes; uso de pontuação: ênfase na vírgula.   | 10                   |
| Análise de discurso em hipertextos: iconografia, textos publicitários, mensagens explícitas, polissêmicas e subliminares.  | 10                   |
| A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular. | 0                    |

#### **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

| <b>CRITÉRIOS</b>  | <b>INSTRUMENTOS</b>   |
|---|---|
| sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências | provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários |

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)**

| <b>Título/Periódico</b> | <b>Autor</b> | <b>Ed.</b> | <b>Local</b> | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
|-------------------------|--------------|------------|--------------|----------------|------------|
|-------------------------|--------------|------------|--------------|----------------|------------|

|   |  |   |            |                           |      |
|---|--|---|------------|---------------------------|------|
| Comunicação empresarial.                                | MEDEIROS, João B.; TOMASI, Carolina.   | 2 | São Paulo  | Atlas                     | 2009 |
| Como escrever textos técnicos.                          | OLIVEIRA, J. P. M. de; MOTTA, C. A. P. |   | São Paulo  | Pioneira Thomson Learning | 2005 |
| 400 erros que os executivos cometem ao falar e redigir. | GRION, Laurinda.                       |   | São Paulo: | Edicta                    | 2002 |

| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.) |       |     |       |          |     |
|--|-------|-----|-------|----------|-----|
| Título/Periódico                                     | Autor | Ed. | Local | Editores | Ano |
|  |       |     |       |          |     |
| OUTROS   |       |     |       |          |     |

|   |                                    |                       |      |  |  |
|---|------------------------------------|-----------------------|------|--|--|
| <b>CURSO:</b>   | TÉCNICO INTEGRADO EM ADMINISTRAÇÃO |                       |      |  |  |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>  | GEOGRAFIA                          |                       |      |  |  |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>   |                                    |                       |      |  |  |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>  | 2º Ano                             | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 60 H |  |  |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>  |                                    |                       |      |  |  |
| 1- Representação e Comunicação;   |                                    |                       |      |  |  |
| 2- Investigação e compreensão;  |                                    |                       |      |  |  |
| 3- Contextualização Sócio-Cultural  |                                    |                       |      |  |  |
| <b>HABILIDADES</b>  |                                    |                       |      |  |  |
| 1.1 Ler, analisar e interpretar os códigos específicos da geografia (mapas, gráficos, tabelas, etc.), considerando-os como elementos de representação de fatos e fenômenos espaciais e/ou espacializados. |                                    |                       |      |  |  |
| 1.2 Reconhecer e aplicar o uso das escalas cartográficas e geográficas, como forma de organizar e conhecer a localização, distribuição e frequência dos fenômenos naturais e humanos.                     |                                    |                       |      |  |  |
| 1.3 Compreender os processos de formação e constituição da estrutura geológica da Terra, bem como os agentes internos e externos formadores e transformadores do relevo.                                  |                                    |                       |      |  |  |
| 1.4 Analisar as conseqüências sociais, econômicas e naturais da ação de fenômenos naturais como   |                                    |                       |      |  |  |



terremotos e vulcanismos.

1.5 Compreender as diferentes formas de apropriação humana sobre os elementos naturais e suas conseqüências econômicas, sociais, naturais e ambientais.

1.6 Analisar o processo de formação, classificação, uso e conservação do solo e dos recursos hídricos, bem como sua importância para a economia.

1.7 Analisar os conceitos hidrográficos fundamentais, compreendendo a importância desses recursos para as diversas comunidades, degradação e formas de aproveitamento econômico

1.8 Classificar e identificar os diferentes tipos de solo, bem como seu processo de formação, degradação, conservação e aproveitamento econômico.

1.9 Localizar em mapas as bacias hidrográficas brasileiras, estabelecendo suas características, formas de aproveitamento econômico e degradação

2.1 Reconhecer os fenômenos espaciais a partir da seleção, comparação e interpretação, identificando as singularidades ou generalidades de cada lugar, paisagem ou território;

2.2 Selecionar e elaborar esquemas de investigação que desenvolvam a observação dos processos de formação e transformação dos territórios, tendo em vista as relações de trabalho, a incorporação de técnicas e tecnologias e o estabelecimento de redes sociais; 2.3 Analisar e comparar, interdisciplinarmente, as relações entre preservação e degradação da vida no planeta, tendo em vista o conhecimento da sua dinâmica e a mundialização dos fenômenos culturais, econômicos, tecnológicos e políticos que incidem sobre a natureza, nas diferentes escalas - local, regional, nacional e global;

3.1 Reconhecer, na aparência das formas visíveis e concretas do espaço geográfico atual, a sua essência, ou seja, os processos históricos, construídos em diferentes tempos, e os processos contemporâneos, conjunto de práticas dos diferentes agentes, que resultam em profundas mudanças na organização e no conteúdo do espaço.

3.2 Compreender e aplicar no cotidiano os conceitos básicos da Geografia.

3.3 Identificar, analisar e avaliar o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, culturais e políticas no seu "lugar-mundo", comparando, analisando e sintetizando a densidade das relações e transformações que tornam concreta e vivida a realidade.

| <b>CONTEÚDOS</b>  | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
|---|----------------------|
| <b>Noções Astronômicas</b><br><br>Meios de orientação.<br><br>Movimentos da Terra.<br><br>Coordenadas geográficas.<br><br>Fusos horários. | 12                   |

|  |    |
|--|----|
| <p><b>Sistemas de Representação Cartográfica</b></p> <p>Leitura de mapas e cartas:</p> <p>Tipos de mapas e cartas;</p> <p>Legenda;</p> <p>Escala;</p> <p>Projeção cartográfica;</p> <p>Curva de nível;</p>   | 10 |
| <p><b>Geologia</b></p> <p>Elementos da Geologia.</p> <p>Estrutura interna da Terra</p> <p>Minerais e rochas</p> <p>Formação do relevo Terrestre.</p> <p>Deriva Continental.</p> <p>Tectônica de Placas.</p> <p>Agentes do relevo</p> <p>Tipos de relevo</p> <p>Relevo do Brasil</p> <p>Agentes da erosão</p>                   | 05 |
| <p><b>Estrutura geológica e relevo do Brasil</b></p> <p>Processo de formação da geologia brasileira;</p> <p>Classificação da estrutura geológica brasileira;</p> <p>Classificações e tipos de relevo.</p>  | 05 |
| <p><b>Solos</b></p> <p>Formação e Classificação</p> <p>Tipos de solo e aproveitamento agrícola</p> <p>Impactos ambientais em ecossistemas agrícolas</p> <p>Solos do Brasil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desertificação e degradação</li> <li>- O combate à erosão</li> <li>- Conservação e Proteção</li> </ul> | 05 |
| <p><b>Hidrografia</b></p> <p>Conceitos fundamentais</p> <p>Tipos de Bacias e aproveitamento econômico</p> <p>Bacias hidrográficas do Brasil</p> <p>Impactos ambientais nos recursos hídricos</p>   | 05 |
| <p><b>Clima</b></p> <p>Elementos e Fatores do clima</p> <p>Classificação climática e climograma</p> <p>Climas do Brasil</p> <p>Interferência do homem e alterações do meio</p> <p>O binômio clima/vegetação e degradação</p>   | 15 |

|   |   |
|---|---|
| <b>Vegetação</b><br>Conceitos fundamentais<br>Formações vegetais mundiais<br>Vegetação do Brasil<br>Impactos ambientais em ecossistemas naturais (vegetação)<br>Domínios morfoclimáticos<br>Unidades de conservação   | 08  |
| <b>Questões Ambientais- Impactos Ambientais</b><br>Inversão térmica;<br>Ilha de calor;<br>Efeito estufa;<br>Camada de ozônio;<br>Chuvas ácidas;<br>Lutas em defesa do meio ambiente:<br>Conferências internacionais;<br>As ONGs;<br>Subdesenvolvimento e desenvolvimento – O debate ambiental   | 07  |
| A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular.  | 0   |
| <b>ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva dialogada;</li> <li>- Discussões e debates em grupos;</li> <li>- Resolução de estudos dirigidos e atividades: individuais ou em grupos;</li> <li>- - projeção de slides;</li> <li>- Produção de trabalhos escritos;</li> <li>- Resolução de exercícios;</li> </ul>                           |   |
| <b>RECURSOS METODOLÓGICOS</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atendimento individualizado ao aluno para recuperação de conteúdo;</li> <li>- Recuperação paralela.</li> </ul>   |   |
| <b>AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b>  |   |
| <b>CRITÉRIOS</b>  | <b>INSTRUMENTOS</b>   |
| Ao longo do curso pretende-se avaliar o desenvolvimento do aluno de forma processual, proporcionando oportunidades para a que o alcance dos objetivos propostos no componente curricular. O aluno será estimulado a participar das discussões temáticas em sala de aula e a avaliação quantitativa será executada em conformidade ao disposto na ROD. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prova escrita individual;</li> <li>- Atividades extra e intra-classe;</li> <li>- Seminário.</li> </ul> |

| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)</b> |       |     |       |         |     |
|---|-------|-----|-------|---------|-----|
| Título/Periódico                                      | Autor | Ed. | Local | Editora | Ano |

|   |  |         |               |                            |      |
|---|--|---------|---------------|----------------------------|------|
| Atlas Geográfico escolar  | BGE  | 4ª ed.  | São Paulo     | Ática                      | 2007 |
| Fronteiras da Globalização Geografia Geral e do Brasil.               | ALMEIDA, Marina Alves de; RIGOLIN, Tercio Barbosa. |         | São Paulo.    | Editora Ática,             | 2004 |
| Espaço e vivência.  | BOLIGIAN, Levon; ALVES, Andressa. Geografia        | -       | São Paulo.    | Atual Editora,             | 2004 |
| Geografia Geral: O Espaço Natural e Sócio-econômico                   | COELHO, Marcos de Amorim.                          | 4ª ed   | .. São Paulo. | Editora Moderna,           | 2001 |
| Geografia Geral e do Brasil.  | COELHO, Marcos de Amorim; TERRA, Lygia             | 1ªed.   | .São Paulo.   | Editora Moderna            | 2003 |
| Geografia, Espaço e Globalização, Geral e do Brasil.                  | SENE, Eustáquio de & MOREIRA, João Carlos          |         | São Paulo:    | Scipione,                  | 2004 |
| Geografia Uma Análise do Espaço Geográfico.                           | COIMBRA, Pedro J.; TIBÚRCIO, José Arnaldo M.       | 2ª ed.. | São Paulo.    | Editora Harbra,            | 2002 |
| . Geografia Geral e do Brasil – Estudos para a compreensão do espaço. | JAMES & MENDES                                     |         | São Paulo.    | FTD                        | 2004 |
| - O Espaço Geográfico: Geografia Geral e do Brasil.                   | MOREIRA, Igor.                                     | 47ª ed. | São Paulo.    | Editora Ática              | 2002 |
| . Geocontexto – Geografia para o Ensino Médio.                        | PIFFER, Osvaldo                                    | 2ª Ed.  | São Paulo     | Editora IBEP               | 2005 |
| Geografia do Brasil e Geral – povos e territórios.                    | SILVA, Vagner Augusto da                           |         | São Paulo.    | Editora educacional Escala | 2005 |
| -Geografia: série Brasil,   | VESENTINI, José William.                           |         | São Paulo.    | Editora Ática              | 2003 |

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.)**

| <b>Título/Periódico</b>   | <b>Autor</b> | <b>Ed.</b> | <b>Local</b> | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
|---|--------------|------------|--------------|----------------|------------|
| - Sites de pesquisa<br>- Internet.  |              |            |              |                |            |
| Revistas e jornais diversos: Ciência Hoje, Incrível, Superinteressante, A Gazeta, Jornal do Brasil, A Folha de São Paulo. |              |            |              |                |            |

|  |                                    |                       |      |  |  |
|--|------------------------------------|-----------------------|------|--|--|
| <b>CURSO:</b>  | TÉCNICO INTEGRADO EM ADMINISTRAÇÃO |                       |      |  |  |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>   | GEOGRAFIA                          |                       |      |  |  |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>  |                                    |                       |      |  |  |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>   | 3º Ano                             | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 60 H |  |  |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>   |                                    |                       |      |  |  |
| 1. Representação e Comunicação;<br>2. Investigação e compreensão;<br>3. Contextualização Sócio-Cultural  |                                    |                       |      |  |  |
| <b>HABILIDADES</b>   |                                    |                       |      |  |  |
| 1.1 Ler, analisar e interpretar os códigos específicos da geografia (mapas, gráficos, tabelas, etc.), considerando-os como elementos de representação de fatos e fenômenos espaciais e/ou espacializados.<br><br>1.2 Reconhecer e aplicar o uso das escalas cartográficas e geográficas, como forma de organizar e conhecer a localização, distribuição e frequência dos fenômenos naturais e humanos.<br><br>1.3 Compreender os processos de formação e constituição da estrutura geológica da Terra, bem como os agentes internos e externos formadores e transformadores do relevo.<br><br>1.5 Analisar as conseqüências sociais, econômicas e naturais da ação de fenômenos naturais como terremotos e vulcanismos.<br><br>1.6 Compreender as diferentes formas de apropriação humana sobre os elementos naturais e suas conseqüências econômicas, sociais, naturais e ambientais.<br><br>1.7 Analisar o processo de formação, classificação, uso e conservação do solo e dos recursos hídricos, bem como sua importância para a economia.<br><br>1.8 Analisar os conceitos hidrográficos fundamentais, compreendendo a importância desses recursos para as diversas comunidades, degradação e formas de aproveitamento econômico<br><br>1.9 Classificar e identificar os diferentes tipos de solo, bem como seu processo de formação, degradação, |                                    |                       |      |  |  |

conservação e aproveitamento econômico.

1.10 Localizar em mapas as bacias hidrográficas brasileiras, estabelecendo suas características, formas de aproveitamento econômico e degradação.

2.1 Reconhecer os fenômenos espaciais a partir da seleção, comparação e interpretação, identificando as singularidades ou generalidades de cada lugar, paisagem ou território;

2.2 Selecionar e elaborar esquemas de investigação que desenvolvam a observação dos processos de formação e transformação dos territórios, tendo em vista as relações de trabalho, a incorporação de técnicas e tecnologias e o estabelecimento de redes sociais;

2.3 Analisar e comparar, interdisciplinarmente, as relações entre preservação e degradação da vida no planeta, tendo em vista o conhecimento da sua dinâmica e a mundialização dos fenômenos culturais, econômicos, tecnológicos e políticos que incidem sobre a natureza, nas diferentes escalas - local, regional, nacional e global;

3.1 Reconhecer, na aparência das formas visíveis e concretas do espaço geográfico atual, a sua essência, ou seja, os processos históricos, construídos em diferentes tempos, e os processos contemporâneos, conjunto de práticas dos diferentes agentes, que resultam em profundas mudanças na organização e no conteúdo do espaço.

3.2 Compreender e aplicar no cotidiano os conceitos básicos da Geografia.

3.3 Identificar, analisar e avaliar o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, culturais e políticas no seu "lugar-mundo", comparando, analisando e sintetizando a densidade das relações e transformações que tornam concreta e vivida a realidade.

| <b>CONTEÚDOS</b>  | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
|---|----------------------|
| <b>Recursos minerais e rochas no/do Brasil</b><br>Províncias mineralógicas;<br>Mercado e demanda nacional e internacional;<br>Infraestrutura de transporte (ferroviária, hidroviária, portuária, rodoviária) para escoamento da produção;<br>Principais problemas e avanços desse sistema de infra-estrutura;<br>Rochas e minerais no Espírito Santo<br>Aproveitamento industrial dos recursos minerais e rochas. | 15                   |
| <b>Recursos energéticos do/no Brasil</b><br>Petróleo, carvão mineral e gás natural;<br>Áreas de ocorrência;<br>Infraestrutura de produção e escoamento.<br>Empregabilidade na indústria.<br>Petróleo no Espírito Santo.   | 12                   |
| <b>A PRODUÇÃO MUNDIAL DE ENERGIA.</b><br>A produção mundial de energia.<br>Energia: Geo-política e estratégias.<br>O petróleo, o carvão mineral e xisto.<br>Energia elétrica e nuclear.<br>Energia e meio ambiente<br>A produção de energia no Brasil.<br>Consumo energético.   | 14                   |

|   |    |
|---|----|
| <p><b>INDUSTRIALIZAÇÃO E GEOPOLÍTICA</b><br/> Classificação das indústrias;<br/> Fatores de localização industrial;<br/> Industrialização original ou clássica: Primeira Revolução Industrial e espaço geográfico;<br/> A Segunda e a Terceira Revolução Industrial, a reorganização e fragmentação do espaço geográfico;<br/> A indústria na era da globalização;<br/> Indústria e meio ambiente;<br/> A industrialização nos países desenvolvidos;<br/> A industrialização nos países em desenvolvimento;<br/> A industrialização brasileira.<br/> Industrialização brasileira:<br/> -Da colonização aos dias atuais;<br/> -A estrutura industrial;<br/> -Distribuição espacial da indústria;<br/> -A economia brasileira contemporânea.<br/> Industrialização local e regional.</p>                | 16 |
| <p><b>PRODUÇÃO AGROPECUÁRIA</b><br/> As novas relações cidade X campo.<br/> Os sistemas agrícolas.<br/> A agricultura itinerante de autoconsumo e a roça.<br/> Agricultura de jardinagem.<br/> Agricultura comercial.<br/> Agropecuária em países desenvolvidos e subdesenvolvidos.<br/> Biotecnologia, transgênicos e agricultura orgânica.<br/> Os problemas ambientais no campo, a contaminação dos solos, água, fauna, flora alimentos e os reflexos na cidade.<br/> Agropecuária regional e estadual.<br/> Agropecuária no Brasil:<br/> - Modernização agrícola e suas conseqüências;<br/> - O estatuto da terra e estrutura fundiária;<br/> - Reforma agrária;<br/> - Desempenho da agricultura familiar e patronal;<br/> - As relações de trabalho;<br/> - Principais produtos e rebanhos.</p> | 15 |
| <p>A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular.</p>   | 0  |
| <b>ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM</b>  |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva dialogada;</li> <li>- Discussões e debates em grupos;</li> <li>- Resolução de estudos dirigidos e atividades: individuais ou em grupos;</li> <li>- Projeção de filmes, vídeos;</li> </ul>  |    |

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- projeção de slides;</li> <li>- Produção de trabalhos escritos;</li> <li>- seminário;</li> <li>- Resolução de exercícios;</li> <li>- Exercícios com monitoria em aula;</li> <li>- Exercícios práticos (orientação pelo Sol).</li> </ul> |
|---|

|                               |
|-------------------------------|
| <b>RECURSOS METODOLÓGICOS</b> |
|-------------------------------|

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atendimento individualizado ao aluno para recuperação de conteúdo;</li> <li>- Recuperação paralela.</li> </ul> |
|---|

|                                  |
|----------------------------------|
| <b>AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b> |
|----------------------------------|

| CRITÉRIOS  | INSTRUMENTOS   |
|--|--|
| <p>Ao longo do curso pretende-se avaliar o desenvolvimento do aluno de forma processual, proporcionando oportunidades para a que o alcance dos objetivos propostos no componente curricular. O aluno será estimulado a participar das discussões temáticas em sala de aula e a avaliação quantitativa será executada em conformidade ao disposto na ROD.</p> | <p>Análise e avaliação dos trabalhos (escritos ou apresentados )</p> <p>Avaliação do conteúdo – ( Avaliação escrita)</p> |

|   |
|---|
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)</b> |
|---|

| Título/Periódico  | Autor  | Ed.              | Local         | Editora          | Ano  |
|---|--|------------------|---------------|------------------|------|
| Atlas Geográfico escolar                                  | BGE  | 4ª               | São Paulo     | Ática            | 2007 |
| Fronteiras da Globalização – Geografia Geral e do Brasil. | ALMEIDA, Marina Alves de; RIGOLIN, Tercio Barbosa. |                  | São Paulo.    | Editora Ática,   | 2004 |
| Espaço e vivência.  | BOLIGIAN, Levon; ALVES, Andressa.                  | -                | São Paulo.    | Atual Editora,   | 2004 |
| Geografia Geral: O Espaço Natural e Sócio-econômico       | COELHO, Marcos de Amorim.                          | 4ª ed            | .. São Paulo. | Editora Moderna, | 2001 |
| Geografia Geral e do Brasil.                              | COELHO, Marcos de Amorim; TERRA, Lygia             | prim eira edição | .São Paulo.   | Editora Moderna  | 2003 |



|   |  |            |            |                            |      |
|---|--|------------|------------|----------------------------|------|
| Geografia, Espaço e Globalização, Geral e do Brasil.                  | SENE, Eustáquio de & MOREIRA, João Carlos    |            | São Paulo: | Scipione,                  | 2004 |
| Geografia Uma Análise do Espaço Geográfico.                           | COIMBRA, Pedro J.; TIBÚRCIO, José Arnaldo M. | 2ª ed..    | São Paulo. | Editora Harbra,            | 2002 |
| . Geografia Geral e do Brasil – Estudos para a compreensão do espaço. | JAMES & MENDES                               |            | São Paulo. | FTD                        | 2004 |
| - O Espaço Geográfico: Geografia Geral e do Brasil.                   | MOREIRA, Igor.                               | 47ª ed.    | São Paulo. | Editora Ática              | 2002 |
| . Geocontexto – Geografia para o Ensino Médio.                        | PIFFER, Osvaldo                              | 2ª edição. | São Paulo  | Editora IBEP               | 2005 |
| Geografia do Brasil e Geral – povos e territórios.                    | SILVA, Vagner Augusto da.                    |            | São Paulo. | Editora educacional Escala | 2005 |
| - Geografia: série Brasil,  | VESENTINI, José William.                     |            | São Paulo. | Editora Ática              | 2003 |

| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.)</b>   |              |            |              |                |            |
|---|--------------|------------|--------------|----------------|------------|
| <b>Título/Periódico</b>   | <b>Autor</b> | <b>Ed.</b> | <b>Local</b> | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
| - Sites de pesquisa - Internet.   |              |            |              |                |            |
| Revistas e jornais diversos: Ciência Hoje, Incrível, Superinteressante, A Gazeta, Jornal do Brasil, A Folha de São Paulo. |              |            |              |                |            |

|  |                                    |                       |      |
|--|------------------------------------|-----------------------|------|
| <b>CURSO:</b>  | TÉCNICO INTEGRADO EM ADMINISTRAÇÃO |                       |      |
| <b>UNIDADE CURRICULAR:</b>   | GEOGRAFIA                          |                       |      |
| <b>PROFESSOR(ES):</b>  |                                    |                       |      |
| <b>PERÍODO LETIVO:</b>   | 4º Ano                             | <b>CARGA HORÁRIA:</b> | 60 H |
| <b>COMPETÊNCIAS:</b>   |                                    |                       |      |
| <p>1. Representação e Comunicação;</p> <p>2. Investigação e compreensão;</p> <p>3. Contextualização Sócio-Cultural</p>   |                                    |                       |      |
| <b>HABILIDADES</b>   |                                    |                       |      |
| <p>1.1 Ler, analisar e interpretar os códigos específicos da geografia (mapas, gráficos, tabelas, etc.), considerando-os como elementos de representação de fatos e fenômenos espaciais e/ou espacializados.</p> <p>1.2 Reconhecer e aplicar o uso das escalas cartográficas e geográficas, como forma de organizar e conhecer a localização, distribuição e frequência dos fenômenos naturais e humanos.</p> <p>1.3 Compreender os processos de formação e constituição da estrutura geológica da Terra, bem como os agentes internos e externos formadores e transformadores do relevo.</p> <p>1.5 Analisar as conseqüências sociais, econômicas e naturais da ação de fenômenos naturais como terremotos e vulcanismos.</p> <p>1.6 Compreender as diferentes formas de apropriação humana sobre os elementos naturais e suas conseqüências econômicas, sociais, naturais e ambientais.</p> <p>1.7 Analisar o processo de formação, classificação, uso e conservação do solo e dos recursos hídricos, bem como sua importância para a economia.</p> <p>1.8 Analisar os conceitos hidrográficos fundamentais, compreendendo a importância desses recursos para as diversas comunidades, degradação e formas de aproveitamento econômico</p> <p>1.9 Classificar e identificar os diferentes tipos de solo, bem como seu processo de formação, degradação, conservação e aproveitamento econômico.</p> <p>1.10 Localizar em mapas as bacias hidrográficas brasileiras, estabelecendo suas características, formas de aproveitamento econômico e degradação.</p> <p>2.1 Reconhecer os fenômenos espaciais a partir da seleção, comparação e interpretação, identificando as singularidades ou generalidades de cada lugar, paisagem ou território;</p> <p>2.2 Selecionar e elaborar esquemas de investigação que desenvolvam a observação dos processos de formação e transformação dos territórios, tendo em vista as relações de trabalho, a incorporação de técnicas e tecnologias e o estabelecimento de redes sociais;</p> <p>2.3 Analisar e comparar, interdisciplinarmente, as relações entre preservação e degradação da vida no planeta, tendo em vista o conhecimento da sua dinâmica e a mundialização dos fenômenos culturais, econômicos, tecnológicos e políticos que incidem sobre a natureza, nas diferentes escalas - local, regional, nacional e global;</p> |                                    |                       |      |

3.1 Reconhecer, na aparência das formas visíveis e concretas do espaço geográfico atual, a sua essência, ou seja, os processos históricos, construídos em diferentes tempos, e os processos contemporâneos, conjunto de práticas dos diferentes agentes, que resultam em profundas mudanças na organização e no conteúdo do espaço.

3.2 Compreender e aplicar no cotidiano os conceitos básicos da Geografia.

3.3 Identificar, analisar e avaliar o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, culturais e políticas no seu "lugar-mundo", comparando, analisando e sintetizando a densidade das relações e transformações que tornam concreta e vivida a realidade.

3.4 O estudo da história e cultura afrobrasileira e indígena serão desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos, com ênfase ao conteúdo de população.

| CONTEÚDOS  | CARGA HORÁRIA |
|--|---------------|
| <p><b>1- POPULAÇÃO</b><br/>1.1-População e sociedade.<br/>1.2-Teorias demográficas e crescimento populacional.<br/>1.3-Crescimento vegetativo ou natural.<br/>1.4-População absoluta e relativa<br/>1.5-Estrutura da população.<br/>1.6-Estrutura etária.<br/>1.7-A PEA e os setores da atividade econômica.<br/>1.8-A distribuição da renda.<br/>1.9-Movimentos migratórios internacionais</p> <p><b>2- A POPULAÇÃO BRASILEIRA.</b><br/>2.1-Elementos étnicos.<br/>2.2-Imigração.<br/>2.3-Distribuição geográfica<br/>2.4-Crescimento vegetativo.<br/>2.5-Estrutura da população.<br/>2.6-A PEA e a distribuição de renda.<br/>2.7-Migrações internas.<br/>2.8- Êxodo rural.<br/>2.9-Migração pendular.<br/>2.10- Transumância.<br/>2.11- Migração cidade-cidade.</p> | 20            |

|  |    |
|--|----|
| <p><b>3- URBANIZAÇÃO:</b><br/> Conceitos fundamentais:<br/> 3.1- Rede urbana.<br/> 3.2- Hierarquia urbana.<br/> 3.3- Sítio urbano.<br/> 3.4- Situação urbana.<br/> 3.5- Função urbana.<br/> 3.6- Crescimento urbano.<br/> 3.7- Urbanização.<br/> 3.8- MetrÓpole.<br/> 3.9- MegalÓpole.<br/> 3.10- Conurbação.<br/> 3.11- Região metropolitana.<br/> 3.12- As cidades na história.<br/> 3.13- As cidades no Capitalismo.<br/> 3.14- A urbanização contemporânea<br/> 3.15- Urbanização em países desenvolvidos e subdesenvolvidos<br/> 3.16- Urbanização brasileira.<br/> - Urbanização e modernização agrícola.<br/> - A rede urbana brasileira.<br/> - As metrÓpoles brasileiras.<br/> - Problemas urbanos: sociais, políticos, econômicos e ambientais.</p>              | 20 |
| <p><b>INTRODUÇÃO A GEOGRAFIA POLÍTICA<br/> CONSTRUÇÃO DE UM MUNDO GLOBALIZADO</b><br/> 4.1 Processo de Desenvolvimento do Capitalismo<br/> 4.2 Capitalismo e socialismo<br/> 4.3 O subdesenvolvimento<br/> 4.4 Geopolítica e Economia no Pós-Guerra<br/> 4.5 A Nova Ordem Mundial<br/> 4.6 O Comércio Internacional: Multilateral ou Regional?<br/> 4.7 O Brasil na economia global e investimentos externos<br/> 4.8 Os polos de poder na economia globalizada<br/> 4.9 Os setores da economia na era da globalização<br/> 4.10 A Divisão Internacional do Trabalho<br/> 4.11 Focos de tensão no mundo atual: América Latina, África, Ásia e Europa<br/> 4.12 A posição ocupada pelos EUA frente aos focos de tensão.<br/> 4.13 Amazônia – o trunfo da biodiversidade</p> | 32 |
| <p>A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e a integração da educação ambiental são desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos do componente curricular.</p>  | 0  |
| <b>ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM</b>   |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva dialogada;</li> <li>- Discussões e debates em grupos;</li> <li>- Análise de textos;</li> <li>- Resolução de estudos dirigidos e atividades: individuais ou em grupos;</li> <li>- Projeção de slides;</li> <li>- Produção de trabalhos escritos;</li> <li>- Resolução de exercícios;</li> </ul>  |    |

| <b>RECURSOS METODOLÓGICOS</b>  |  |
|--|--|
| <p>- Atendimento individualizado ao aluno para recuperação de conteúdo;</p> <p>- Recuperação paralela.</p>   |  |
| <b>AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b>   |  |
| <b>CRITÉRIOS</b>   | <b>INSTRUMENTOS</b>  |
| <p>Ao longo do curso pretende-se avaliar o desenvolvimento do aluno de forma processual, proporcionando oportunidades para a que o alcance dos objetivos propostos no componente curricular. O aluno será estimulado a participar das discussões temáticas em sala de aula e a avaliação quantitativa será executada em conformidade ao disposto na ROD.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prova escrita;</li> <li>- Atividades extra e intra-classe;</li> <li>- Participação.</li> <li>- Seminários</li> <li>- Debates</li> </ul> |

| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)</b>                 |  |                   |               |                  |            |
|---|--|-------------------|---------------|------------------|------------|
| <b>Título/Periódico</b>   | <b>Autor</b>   | <b>Ed.</b>        | <b>Local</b>  | <b>Editora</b>   | <b>Ano</b> |
| Fronteiras da Globalização – Geografia Geral e do Brasil.             | - ALMEIDA, Marina Alves de; RIGOLIN, Tercio Barbosa. |                   | São Paulo.    | Editora Ática,   | 2004       |
| Espaço e vivência.  | BOLIGIAN, Levon; ALVES, Andressa. Geografia          | -                 | São Paulo.    | Atual Editora,   | 2004       |
| Geografia Geral: O Espaço Natural e Sócio-econômico                   | COELHO, Marcos de Amorim.                            | 4ª ed             | .. São Paulo. | Editora Moderna, | 2001       |
| Geografia Geral e do Brasil.  | - COELHO, Marcos de Amorim; TERRA, Lygia             | prim eira ediç ão | .São Paulo.   | Editora Moderna  | 2003       |
| Geografia, Espaço e Globalização, Geral e do Brasil.                  | SENE, Eustáquio de & MOREIRA, João Carlos            |                   | São Paulo:    | Scipione,        | 2004       |
| Geografia Uma Análise do Espaço Geográfico.                           | - COIMBRA, Pedro J.; TIBÚRCIO, José Arnaldo M.       | 2ª ed..           | São Paulo.    | Editora Harbra,  | 2002       |
| . Geografia Geral e do Brasil – Estudos para a compreensão do espaço. | JAMES & MENDES                                       |                   | São Paulo.    | FTD              | 2004       |

|  |  |                  |            |                            |       |
|--|--|------------------|------------|----------------------------|-------|
| Projeto de Ensino de Geografia: natureza, tecnologias e sociedade – Geografia Geral. | MAGNOLI, Demétrio; ARAUJO, Regina.                       | 2ª ed.           | São Paulo: | Editora Moderna,           | 2000. |
| - O Espaço Geográfico: Geografia Geral e do Brasil.                                  | MOREIRA, Igor.   | 47ª ed.          | São Paulo. | Editora Ática              | 2002  |
| Geocontexto – Geografia para o Ensino Médio.   | PIFFER, Osvaldo  | 2ª edição.       | São Paulo  | Editora IBEP               | 2005  |
| Geografia do Brasil e Geral – povos e territórios.                                   | SILVA, Vagner Augusto da.                                |                  | São Paulo. | Editora Escala educacional | 2005  |
| - Geografia: série Brasil,   | VESENTINI, José William.                                 |                  | São Paulo. | Editora Ática              | 2003  |
| - Geografia Geral e do Brasil – Estudos para a compreensão do espaço.                | James & Mendes   |                  | São Paulo. | FTD,                       | 2004  |
| Geografia: geral e do Brasil   | VESENTINI, José William.                                 | Volumes 1, 2 e 3 | São Paulo. | Editora Ática,             | 2010. |
| Geografia – ensino médio   | ALMEIDA, Lucia Marina Alves de; RIGOLIN, Tércio Barbosa; | Volumes 1, 2 e 3 | São Paulo  | Ática                      | 2011  |
| Geografia – a dinâmica do espaço mundial   | GUERINO, Luiza Angélica                                  | Volumes 1, 2 e 3 | Curitiba   | Positivo                   | 2010  |
| Geografia espaço e vivência  | BOLIGIAN, Levon; ALVES, Andressa                         | Volumes 1, 2 e 3 | São Paulo  | Saraiva                    | 2010  |

|  |   |                   |           |                                |      |
|--|---|-------------------|-----------|--------------------------------|------|
| Geografia para o ensino médio                        | MAGNOLI, Demetrio   | Volu mes 1, 2 e 3 | São Paulo | Saraiva                        | 2010 |
| Geografia global                                     | ALMEIDA, Mauricio de  | Volu mes 1, 2 e 3 | São Paulo | Edições escala educacional S/A | 2010 |
| Conexões – estudo de geografia geral e do Brasil     | TERRA, Lygia; ARAUJO, Regina; GUIMARÃES, Raul Borges          | Volu mes 1, 2 e 3 | São Paulo | Moderna                        | 2010 |
| Geografia – sociedade cotidiana                      | MARTINS, Dada; BIGOTTO, Francisco; VITIELLO, Marcio           | Volu mes 1, 2 e 3 | São Paulo | Edições escala educacional S/A | 2010 |
| Geografia, Espaço e Globalização, Geral e do Brasil. | SENE, Eustáquio de & MOREIRA, João Carlos.                    |                   | São Paulo | Scipione,                      | 2008 |
| Território e Sociedade no mundo globalizado          | LUCCI, Elian Alabi; BRANCO, Anselmo Lazaro; MENDONÇA, Cláudio | Volu mes 1, 2 e 3 | São Paulo | Saraiva                        | 2010 |

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.)**

| <b>Título/Periódico</b>   | <b>Autor</b> | <b>Ed.</b> | <b>Local</b> | <b>Editora</b> | <b>Ano</b> |
|---|--------------|------------|--------------|----------------|------------|
| - Sites de pesquisa<br>- Internet.  |              |            |              |                |            |
| Revistas e jornais diversos: Ciência Hoje, Incrível, Superinteressante, A Gazeta, Jornal do Brasil, A Folha de São Paulo. |              |            |              |                |            |