



Ministério da Educação
Instituto Federal do Espírito Santo
Reitoria

CONCURSO PÚBLICO

Edital nº 01/2023

Caderno de Provas

Atendimento Educacional Especializado (AEE)

Instruções

1. Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
2. Após a autorização para o início da prova, confira-a, com a máxima atenção, observando se há algum defeito (de encadernação ou de impressão) que possa dificultar a sua compreensão.
3. A prova terá duração máxima de 4 (quatro) horas, não podendo o candidato retirar-se com a prova antes que transcorram 3 (três) horas do seu início.
4. A prova é composta de **50 questões objetivas**.
5. As respostas às questões objetivas deverão ser assinaladas no Cartão Resposta a ser entregue ao candidato. Lembre-se de que para cada questão objetiva há **APENAS UMA** resposta.
6. A prova deverá ser feita, **OBRIGATORIAMENTE**, com caneta esferográfica (tinta azul escura ou preta).
7. A interpretação dos enunciados faz parte da aferição de conhecimentos. **NÃO** cabem, portanto, esclarecimentos.
8. O candidato deverá devolver ao Fiscal o Cartão Resposta, ao término de sua prova.

LÍNGUA PORTUGUESA

ATENÇÃO: As questões de números 01 a 04 referem-se ao texto a seguir, que trata do desenvolvimento histórico da crônica no Brasil.

A crônica moderna, tida como um gênero fluído e permeável, situado na fronteira entre jornalismo e literatura, surgiu em meados do século XIX e se consolidou no Brasil ao longo do século XX, com a modernização da imprensa nacional. Nessa nova perspectiva, crônica refere-se a um texto em prosa curto, publicado em jornais e revistas. Apesar de ser uma espécie literária contingente e de consumo imediato, diferencia-se de outras modalidades jornalísticas. Em linhas gerais, reportagens, matérias e artigos constroem um ponto de vista objetivo e distanciados, o qual seria exigido pelas normas específicas de composição de tais narrativas que privilegiam certo recorte dos assuntos tidos como mais importantes e urgentes.

Já o cronista, sobretudo após o modernismo, procura trabalhar com imagens prosaicas da vida cotidiana, imaginando um outro tipo de interlocutor mais afeito a uma leitura rápida e prazerosa, que, por sua vez, não deixa de ser séria e instrutiva. Ele pretende também construir uma relação próxima e íntima com tal leitor, com privilégio para o narrador participante e para o narrador testemunha, abdicando da posição da terceira pessoa.

Por outro lado, as atribuições semióticas de novidade e urgência, caracterizadoras do discurso jornalístico, fazem com que a crônica privilegie a ficcionalização do presente, aproximando-se, por esse aspecto, dos textos que lhe são vizinhos. Na verdade, o cronista seleciona e extrai temas associados a eventos ou incidentes ocorridos recentemente, tratando o passado como coisa atual. Tal processo faz com que a memória presentifique o que interessa ao jornal como contínua contemporaneidade. [...]

(Adaptado de SALLA, Thiago Mio. O desenrolar da crônica no Brasil: história da permeabilidade de um gênero. *Quadrant*, v. 27, n. *Montpellier III*, p. 127-128, 2010.)

01. O texto legitima a seguinte inferência:

- a) A crônica é um gênero jornalístico de fronteira presente em diversos meios de comunicação e livros didáticos, sendo essencial, com o modernismo, despertar o interesse dos alunos pela leitura através de textos curtos e cativantes, tais como a crônica.
- b) Atualmente, as crônicas são acessíveis, apresentando textos curtos e simples em linguagem comum, abordando temas cotidianos que, com a abordagem do cronista, se tornam atrativos e cativantes para a leitura.
- c) A crônica, como texto híbrido com temas variados, pode ser usada como recurso didático para melhorar a competência leitora e ampliar o conhecimento dos estudantes, aprimorando a leitura e a compreensão textual.
- d) Após o modernismo, o cronista busca retratar a vida cotidiana com imagens simples, direcionando sua escrita para um leitor que aprecia leituras rápidas e prazerosas, mantendo, ao mesmo tempo, um caráter sério e instrutivo.
- e) As características semióticas de novidade e urgência, típicas do discurso jornalístico, fazem com que a crônica enfatize a representação fiel do presente, diferenciando-se, por esse aspecto, dos textos próximos a ela.

02. Compreende-se **CORRETAMENTE** do texto:

- a) O segmento *fluído e permeável* retrata uma condição fronteira da crônica, o que significa sua localização particular entre o jornalismo e a literatura. (parágrafo 1)
- b) Em uma *leitura rápida e prazerosa, que, por sua vez, não deixa de ser séria*, a locução conjuntiva destacada significa adversão, servindo para marcar a radical distância de sentidos entre a relação do autor com o leitor. (parágrafo 2)
- c) O segmento *de novidade e urgência* possui valor adjetivo e está estruturado de forma a se referir, respectivamente, ao discurso jornalístico e aos seus efeitos. (parágrafo 3)
- d) Como *normas específicas de composição*, entende-se o conjunto inflexível que se aplicava ao texto literário antes da chegada do hibridismo da modernização da imprensa nacional. (parágrafo 1)
- e) Em a *memória presentifique*, a figura de linguagem personifica a relação de sinônimos construída nos paralelos que aproximam a ficcionalização do presente e os aspectos técnicos do jornalismo. (parágrafo 3)

03. O que se tem no parágrafo 3, considerado em seu contexto, abona o seguinte entendimento:

a) A crônica moderna surgiu no Brasil desde o período colonial, primeiro como relato de navegação dos primeiros colonizadores e, posteriormente, com a modernização da imprensa nacional, ganha prestígio como retrato do cotidiano no jornalismo.

b) A crônica moderna tem como objetivo principal manter uma distância objetiva dos assuntos abordados no espaço midiático do jornal.

c) O cronista opta por eventos recentes e aborda o passado como se fosse contemporâneo, o que envolve uma certa dose de ficção, em contraposição à abordagem estritamente jornalística.

d) O cronista, principalmente após o modernismo, busca uma relação distante com o leitor, preferindo a posição da terceira pessoa na narrativa para construir o seu estilo.

e) A crônica moderna não tem nenhuma semelhança com textos ficcionais, mantendo, por sua hibridéz, sempre uma abordagem estritamente jornalística dos eventos recentes.

04. O texto, nos parágrafos indicados, comprova a correção do seguinte comentário:

a) Outra formulação para *as atribuições semióticas de novidade e urgência* manterá a correção e não prejudicará o sentido original assim “os encargos simbólicos de singularidade e imediatismo”. (parágrafo 3)

b) A forma *refere-se a um texto* demonstra o uso da partícula “se” como formadora de indeterminação do sujeito. (parágrafo 1)

c) O emprego do relativo em *o qual seria exigido* poderia ser substituído, sem prejuízo gramatical, por cujo, desde que fossem feitos ajustes na regência do verbo. (parágrafo 1)

d) No processo de coesão textual, a expressão *tal leitor* remete a *um outro tipo de interlocutor*. (parágrafo 2)

e) O emprego do segmento *ficcionalização do presente* revela a avaliação negativa que o autor faz da memória como âncora para os interesses dos jornais. (parágrafo 2)

05. Silabada é o erro de prosódia que consiste na deslocação do acento tônico de uma palavra. Conforme as regras da gramática normativa do português brasileiro, a única palavra dentre as mencionadas a seguir que **NÃO** deve ter o acento tônico na mesma posição em que ocorre na palavra "fortuito" é:

- a) Nobel.
- b) fluido.
- c) exegese.
- d) pudico.
- e) ibero.

06. Na Grécia antiga, uma teoria dos gêneros foi formulada para categorizar as várias manifestações literárias. Ao longo da história, essas categorizações frequentemente foram revistas, porém, atualmente ainda são reconhecidas como uma das formas de estudo da literatura. Considerando-se a classificação didática de gêneros literários, analise as proposições a seguir:

- I. Para as narrativas (em prosa ou em verso) que relatam as ações dos personagens de uma trama transcorrendo em tempos e espaços determinados, tem-se o gênero épico ou gênero narrativo; já para o desenvolvimento de ações dos personagens diante de um espectador, tem-se o gênero dramático.
- II. Para a expressão da subjetividade de um eu, tem-se o gênero lírico. Em sua origem, na Grécia antiga, os poemas eram acompanhados por um instrumento musical chamado lira, daí o nome “lírico”.
- III. A poesia seguiu ligada à música, sendo acompanhada por outros instrumentos até por volta do século XV. Apesar da separação, o poema continuou carregando em sua estrutura as marcas dessa origem; por isso, grande parte dos poemas tem como importantes características formais a organização em estrofes, a harmonia rítmica, além das rimas como apoio à musicalidade.

Em relação ao texto, está **CORRETO** o que se afirma em

- a) I e II, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) I, II e III.
- d) II e III, apenas.
- e) II, apenas.

07. Quando transformamos orações coordenadas em subordinadas adjetivas, devemos considerar os preceitos da gramática normativa e prestar atenção aos aspectos da regência verbal. Agora, escolha a opção que apresenta **INADEQUAÇÃO** em sua formulação no que se refere ao emprego da preposição antes do pronome relativo.

- a) A cidade dentro de cujos muros havia belos edifícios era muito extensa.
- b) A cerimônia a cuja realização nada obsta promete ser inesquecível.
- c) A ponte por baixo de cujos arcos passavam as grandes embarcações era muito alta.
- d) O tempo a cujas injúrias aquele velho castelo não pode resistir tudo gasta.
- e) O meu irmão cuja indiscrição eu tenho receio fala muito.

08. Quanto à ocorrência de crase, considere as frases abaixo.

- I. Os diplomas foram entregues às que discursaram na cerimônia de colação de grau.
- II. A professora a que nos referimos não esteve no jantar.
- III. Pela meia-noite estava só o redator de plantão; o repórter de serviço tinha adoecido e os outros, à míngua de novidades, tinham desaparecido pelos cafés e cervejarias. (Trecho adaptado de Lima Barreto. *Recordações do Escrivão Isaías Caminha*)
- IV. Uma noite, andando eu deambulando por umas ruas desertas do interior da cidade, fui dar não sei a que praça, em que havia ao fundo uma grande casa; ia distraído, completamente entregue às minhas preocupações, cabisbaixo, quando alguém me tomou os passos e me falou com uma voz de apiedar. Era uma mulher andrajosa; parei e ouvi-a. Balbuciante, contou-me misérias, à fome dos filhos, moléstias, por fim, não pôde mais falar – prorropeu em choro. (Trecho adaptado de Lima Barreto. *Recordações do Escrivão Isaías Caminha*)

Em conformidade com a norma-padrão da língua portuguesa, está **CORRETO** o emprego de crase em

- a) I e II, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) I, II, III e IV.
- d) I, II e III, apenas.
- e) II e IV, apenas.

09. Para responder à questão, leia o texto abaixo.

Sobretudo compreendam os críticos a missão dos poetas, escritores e artistas, nesse período especial e ambíguo da formação de uma nacionalidade. São estes os operários incumbidos de polir o talhe e as feições da individualidade que se vai esboçando no viver do povo. [...] O povo que chupa o caju, a manga, o cambucá e a jabuticaba, pode falar uma língua com igual pronúncia e o mesmo espírito do povo que sorve o figo, a pera, o damasco e a nêspera?

ALENCAR, J. de. *Sonhos d'ouro*. São Paulo: Edigraf, [1970?]. p. 12-14. Prefácio.

Tomando em consideração esse excerto do prefácio da obra "*Sonhos d'ouro*," de autoria de José de Alencar (1829-1877), uma das figuras de destaque na literatura romântica brasileira, identifique a alternativa **CORRETA**.

- a) Os encarregados de documentar e elaborar a identidade brasileira por meio da língua portuguesa seriam os escritores e artistas. Para tal, seria urgente a busca de elementos de outras culturas estrangeiras, como as frutas e a natureza, reforçando o "ambíguo da formação de uma nacionalidade".
- b) O movimento romântico nas artes não idealizava o Brasil, representando-o mais como era na realidade. No registro de nossa natureza, poemas, romances e contos românticos reproduziram mais o Brasil que de fato existia.
- c) A obra de José de Alencar marca a semelhança de influência brasileira no nome das frutas selecionadas para compor o texto: todas, incluindo o figo, a pera, o damasco, têm dicção indígena, tropical, nacional, portanto.
- d) Os escritores do Romantismo, a partir de 1836, lideraram as discussões acerca da identidade brasileira, com o intuito de definir o conceito de "ser brasileiro". O ímpeto para essa reflexão sobre a identidade nacional teve como principal catalisador os efeitos da independência ocorrida em 1822.
- e) Com o Romantismo, uma reflexão sobre identidade era dispensável, pois o Brasil acabava de surgir e não necessitava se desvincular politicamente de Portugal, mas sim buscar uma identidade cultural compartilhada.

10. O texto abaixo serve de reflexão para a questão que se segue.

Contra as "chinesices" dos parnasianos, contra a literatura como "sorriso da sociedade" (Afrânio Peixoto), contra o beletrismo artificial e até contra o artesanato purista de Machado [de Assis] ou de Raul Pompéia, Lima [Barreto] vai iniciar sua busca eclética, adotando um realismo trágico e introspectivo, formulando uma estética da sinceridade, que fosse ao mesmo tempo um compromisso com a verdade e com o princípio utópico de libertação. Policarpo Quaresma, seu herói (ou anti-herói) mais emblemático, construído a partir das ideias nacionalistas apaixonadas, é um personagem lírico e trágico que revela, ao final, o desencanto com o projeto de Brasil proposto pelos republicanos.

VELOSO, Mariza; MADEIRA, Angélica. *Leituras brasileiras: itinerários no pensamento social e na literatura*. São Paulo: Paz e Terra, 1999, p.85.

Considerando-se o engajamento de literatos brasileiros no século XX na formulação de uma obra renovada e que traduzisse um projeto de Brasil, assinale a opção **INCORRETA**.

a) A literatura brasileira modernista significou um momento de ruptura com as tradições literárias anteriores, marcando uma busca incessante por novos caminhos de representação de nossa brasilidade, horizontes e linguagens que desafiaríamos as normas estabelecidas até então.

b) O Modernismo, ao se manifestar, inaugurou um leque de oportunidades para a cultura brasileira. À medida que se aprofundou na análise do passado, surgiram interpretações da nossa realidade sócio-histórica que direcionavam tanto o presente quanto o futuro em consonância com os ideais da modernidade internacional.

c) Na poesia modernista, a representação de debates sobre a colonização brasileira ocorreu por meio da ruptura com a estrutura de versos, ritmos e estrofes, que eram características do Simbolismo e do Parnasianismo. Em alguns poemas, a estrutura dos versos abandonou qualquer métrica ou estrutura de rimas, permitindo uma interpretação da palavra não apenas por seu significado, mas também por seu espírito de irreverência.

d) Na prosa modernista, houve uma reflexão do mundo em transformação, resultando na reestruturação das formas de narrativa e na elaboração de novos recursos de coesão e estruturação do enredo.

e) A literatura modernista pretendia romper com o passado e criar novas formas de expressão para ideias originais na poesia e na prosa, evitando, inclusive, a discussão de temas nacionalistas, mais próprios das preocupações românticas.

LEGISLAÇÃO

11. De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) É assegurado, nos termos da lei, o direito à proteção dos dados pessoais, inclusive nos meios digitais.
- b) Todos têm direito a receber dos órgãos públicos informações de seu interesse particular, ou de interesse coletivo ou geral, que serão prestadas no prazo da lei, sob pena de responsabilidade, inclusive aquelas cujo sigilo seja imprescindível à segurança da sociedade e do Estado.
- c) As funções de confiança, exercidas exclusivamente por servidores ocupantes de cargo efetivo, e os cargos em comissão, a serem preenchidos por servidores de carreira nos casos, condições e percentuais mínimos previstos em lei, destinam-se apenas às atribuições de direção, chefia e assessoramento.
- d) As pessoas jurídicas de direito público e as de direito privado prestadoras de serviços públicos responderão pelos danos que seus agentes, nessa qualidade, causarem a terceiros, assegurado o direito de regresso contra o responsável nos casos de dolo ou culpa.
- e) A União organizará o sistema federal de ensino e o dos Territórios, financiará as instituições de ensino públicas federais e exercerá, em matéria educacional, função redistributiva e supletiva, de forma a garantir equalização de oportunidades educacionais e padrão mínimo de qualidade do ensino mediante assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios.

12 Acerca da Lei 8.112/1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) É assegurada a isonomia de vencimentos para cargos de atribuições iguais ou semelhantes do mesmo Poder, ou entre servidores dos três Poderes, ressalvadas as vantagens de caráter individual e as relativas à natureza ou ao local de trabalho.
- b) O servidor que, a serviço, afastar-se da sede em caráter eventual ou transitório para outro ponto do território nacional ou para o exterior, fará jus a passagens e diárias destinadas a indenizar as parcelas de despesas extraordinárias com pousada, alimentação e locomoção urbana, conforme dispuser em regulamento.
- c) Os servidores que trabalhem com habitualidade em locais insalubres ou em contato permanente com substâncias tóxicas, radioativas ou com risco de vida, fazem jus a um adicional sobre o vencimento do cargo efetivo.

d) Nenhum servidor poderá ser responsabilizado civil, penal ou administrativamente por dar ciência à autoridade superior ou, quando houver suspeita de envolvimento desta, a outra autoridade competente, para apuração de informação concernente à prática de crimes ou improbidade de que tenha conhecimento, ainda que em decorrência do exercício de cargo, emprego ou função pública.

e) Na aplicação das penalidades serão consideradas a natureza e a gravidade da infração cometida, os danos que dela provierem para o serviço público, as circunstâncias agravantes ou atenuantes, devendo ser desconsiderados os antecedentes funcionais.

13. De acordo com a Lei 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, assinale a alternativa **CORRETA**:

a) Entende-se por educação especial, para os efeitos da Lei 9.394/1996, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

b) Os docentes incumbir-se-ão de elaborar e cumprir plano de trabalho, independentemente da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

c) O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, podendo para isso reduzir o número de horas letivas previsto na Lei 9.394/1996.

d) O ensino médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de quatro anos, tem como uma de suas finalidades o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.

e) Os cursos de educação profissional e tecnológica poderão ser organizados por eixos tecnológicos, não sendo possível, porém, a construção de diferentes itinerários formativos.

14. Acerca do que consta no Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal (Decreto nº 1.171/1994) e no Sistema de Gestão da Ética do Poder Executivo Federal (Decreto nº 6.029/2007), assinale a alternativa **INCORRETA**:

a) Toda pessoa tem direito à verdade. O servidor não pode omiti-la ou falseá-la, ainda que contrária aos interesses da própria pessoa interessada ou da Administração Pública. Nenhum Estado pode crescer ou estabilizar-se sobre o poder corruptivo do hábito do erro, da opressão ou da mentira, que sempre aniquilam até mesmo a dignidade humana quanto mais a de uma Nação.

b) É dever fundamental do servidor público cumprir, de acordo com as normas do serviço e as instruções superiores, as tarefas de seu cargo ou função, tanto quanto possível, com critério, segurança e rapidez, mantendo tudo sempre em boa ordem.

- c) A função pública deve ser tida como exercício profissional, porém não se integra na vida particular de cada servidor público. Assim, os fatos e atos verificados na conduta do dia a dia em sua vida privada não poderão crescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional.
- d) A atuação no âmbito da Comissão de Ética Pública (CEP) não enseja qualquer remuneração para seus membros e os trabalhos nela desenvolvidos são considerados prestação de relevante serviço público.
- e) Qualquer cidadão, agente público, pessoa jurídica de direito privado, associação ou entidade de classe poderá provocar a atuação da Comissão de Ética Pública (CEP) ou de Comissão de Ética, visando à apuração de infração ética imputada a agente público, órgão ou setor específico de ente estatal.

15. A Lei nº 11.892/2008 instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e criou os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Sobre as finalidades e características dos Institutos Federais, analise as assertivas abaixo:

- I Ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas à atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional.
- II Desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais, desconsiderando as peculiaridades regionais.
- III Realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico.
- IV Promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, com exceção daquelas voltadas à preservação do meio ambiente.

São finalidades e características dos Institutos Federais **CORRETAMENTE** indicadas as constantes nas assertivas:

- a) I e II, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) II e IV, apenas.
- e) III e IV, apenas.

ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)

16. Sobre o financiamento da Educação Especial é **CORRETO** afirmar:

- a) A distribuição de recursos que compõem o Fundeb pode ser feita às instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos e conveniadas com o poder público, desde que realizem o atendimento biopsicossocial.
- b) Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão implantar planos de carreira e remuneração dos profissionais da educação básica, de modo a assegurar incentivo financeiro aos professores que atendam estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- c) Para suplementar a educação de estudantes com altas habilidades e superdotação, poderão ser aplicadas diferenças e ponderações quanto ao valor por aluno entre etapas, modalidades, duração da jornada e tipos de estabelecimento de ensino que incidirão sobre o valor anual total por aluno (VAAT), reajustado semestralmente.
- d) A fiscalização e o controle referentes ao cumprimento do disposto no Art. 212 da Constituição Federal será exercido pelo Tribunal de Contas da União caso existam Estudantes público-alvo da Educação Especial matriculados nas redes públicas escolares.
- e) Para efeito da distribuição dos recursos do Fundeb será admitida a dupla matrícula dos estudantes da educação regular da rede pública que recebem atendimento educacional especializado.

17. Qual das seguintes afirmações é **VERDADEIRA** sobre a concepção vygotskiana do funcionamento psicológico?

- a) Vygotsky focava em compreender apenas os mecanismos psicológicos básicos, evitando abordar as complexidades do ser humano.
- b) Vygotsky estava interessado em entender os processos mentais superiores, como o controle consciente do comportamento e a capacidade de planejar ações para o futuro.
- c) Vygotsky acreditava que tanto humanos quanto animais compartilham a capacidade de tomada de decisão intencional baseada em novas informações.
- d) O conceito de mediação de Vygotsky diz respeito apenas à intervenção de uma pessoa em um processo, não considerando outras formas de mediação, como a lembrança.
- e) Para Vygotsky, mecanismos como ações reflexas e reações automatizadas são exemplos de funções psicológicas superiores.

18. Considere as seguintes afirmações sobre a Educação Especial no Brasil (JANNUZZI, 2017) e assinale com **V (VERDADEIRO)** ou com **F (FALSO)**:

- () Constava a sugestão de currículo de formação de professor para cegos e surdos como pauta do I Congresso de Instrução Pública, em 1883, convocado pelo imperador, no qual os responsáveis pela temática foram dois médicos. Mas a educação das pessoas com deficiência ainda não havia sido percebida pelo governo central como algo a ser resolvido, tanto que foi proposta como encargo das províncias.
- () No início do século XX, a teoria da Escola Nova não teve relação com a defesa da educação do povo. Mas, fica claro que essa teoria foi muito influenciada por educadores que trabalharam com crianças “especiais”, como Montessori e Decroly, entre outros, presente principalmente na educação dos deficientes mentais, salientando a importância da metodologia de ensino.
- () As vertentes pedagógicas para a educação dos deficientes foram estruturando-se a partir das deficiências em si mesmas, do que diferia do normal, do que “faltava”, visando proporcionar-lhes condições para suprir sua subsistência, desde o desenvolvimento de habilidades simples, necessárias ao convívio social, até a sistematização de algum conhecimento para a inserção no trabalho.
- () A Educação Especial, desde seu início, esteve completamente desvinculada dos campos médico e psicológico. Um dos motivos alegados como impulsionador do atendimento ao deficiente em todos os campos de atuação, inclusive o educacional, tem sido a filantropia, palavra derivada do grego *philanthropia* via francês *philanthropie* (FERREIRA, 1999), significando amor à humanidade, humanitarismo, caridade.
- () O movimento da Educação Especial iniciou-se no contexto do capitalismo internacional e se relaciona com a industrialização e urbanização brasileiras. Neste movimento, a educação do povo passou a ser defendida, já no início do século XIX, e isso impulsionou a legislação e a construção de escolas públicas.

A sequência **CORRETA** de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) V, F, V, F, F
- b) V, F, F, V, F
- c) V, V, F, F, V
- d) F, V, F, V, V
- e) F, F, V, V, F

19. Dentro da concepção vygotskiana, qual das alternativas a seguir captura **CORRETAMENTE** a distinção entre processos mentais elementares e processos mentais superiores?

a) Processos mentais elementares são determinados geneticamente e inalteráveis, enquanto os processos mentais superiores são aprendidos através da interação social.

b) Ambos os processos mentais - elementares e superiores são igualmente e totalmente influenciados por fatores culturais e históricos.

c) Um animal que aprende a acender a luz em um quarto escuro demonstra um processo mental superior, visto que essa ação requer intenção e planejamento.

d) A retirada da mão de uma pessoa ao se aproximar da chama de uma vela devido à lembrança de uma experiência dolorosa anterior demonstra uma relação mediada e é indicativa de um processo mental superior.

e) Vygotsky acreditava que processos mentais superiores, como reações reflexas, são universais e compartilhados entre todos os seres vivos.

20. Com base na concepção vygotskiana sobre o uso de instrumentos na atividade humana e sua distinção em relação ao uso de instrumentos por animais, qual das alternativas abaixo melhor define a visão de Vygotsky?

a) Tanto humanos quanto animais utilizam instrumentos puramente para necessidades imediatas, sem qualquer conexão com processos histórico-culturais.

b) A formação da sociedade humana, com base no trabalho, indica a proximidade do homem com as demais espécies de animais já que eles também trabalham e usam instrumentos.

c) A teoria de Vygotsky sugere que animais, assim como os humanos, buscam e criam instrumentos com propósitos específicos e intencionais, o machado, por exemplo, corta mais e melhor que a mão humana; a vasilha permite armazenamento de água. O instrumento é feito ou buscado especialmente para um certo objetivo.

d) Vygotsky postulou que a produção e o uso de instrumentos são universais e indiferenciados entre humanos e animais. Esses instrumentos carregam consigo, portanto, a função para a qual foram criados e o modo de utilização desenvolvido durante a história do trabalho coletivo.

e) A principal distinção entre humanos e animais reside na habilidade dos humanos de produzir intencionalmente instrumentos, preservá-los para uso futuro e transmitir sua função como um legado cultural, enquanto os animais usam instrumentos apenas para necessidades imediatas.

21. De acordo com a perspectiva vygotskiana, qual afirmação sobre a transição do uso de signos externos, para representações mentais, e sua relação com os processos mentais superiores é **CORRETA**?

a) A habilidade de lidar com representações mentais que substituem o real é fundamental para que os seres humanos se libertem das limitações do espaço e do tempo presentes, permitindo operações mentais na ausência das coisas reais.

b) A capacidade de operar mentalmente sobre o mundo indica que os seres humanos lidam diretamente com o objeto de pensamento, sem qualquer mediação. Os signos internalizados são, como as marcas exteriores, elementos que representam objetos, eventos, situações.

c) O experimento das “palavras proibidas” por Leontiev demonstrou que crianças pequenas necessitaram de signos externos, como cartões, para mediar sua atividade psicológica, diferente de crianças maiores e adultos que não precisaram dos cartões. Ou seja, crianças menores não operaram de forma direta, precisaram do uso de signos mediadores.

d) Todos os indivíduos, independentemente da idade, necessitam da presença de signos externos para mediar suas atividades psicológicas.

e) Vygotsky considerava que os signos internos são inferiores em relação aos signos externos, uma vez que os últimos têm uma conexão direta com o mundo real. Existe uma analogia entre o papel dos instrumentos de trabalho na transformação e no controle da natureza, e o papel dos signos enquanto instrumentos psicológicos, ferramentas auxiliares no controle da atividade psicológica.

22. A partir de Lopes & Fabris (2017) em relação à trajetória da "educação para todos", assinale a alternativa **CORRETA**:

a) A pansofia comeniana, no século XVII, defendia que apenas uma elite deveria ter acesso à educação, respeitando a hierarquia social da época.

b) A Declaração dos Direitos Humanos em 1949 foi a primeira iniciativa global a abordar a questão da educação para todos, sem precedentes históricos.

c) A Constituição Federal de 1988, diferentemente do movimento internacional, restringiu o espectro dos direitos das pessoas com algum comprometimento.

d) A Declaração Mundial sobre Educação para Todos, em 1990, evidenciou que mais de 100 milhões de crianças, das quais pelo menos 60 milhões eram meninas, não tinham acesso ao ensino primário.

e) A exclusão é uma condição necessária e suficiente para que a inclusão ocorra, pois uma não pode existir sem a completa eliminação da outra.

23. Considere as seguintes afirmações sobre a teoria vygotskiana do desenvolvimento e aprendizado, bem como sua aplicação no contexto educacional:

- I. A zona de desenvolvimento proximal destaca a importância da interação social na promoção do desenvolvimento, sendo a área na qual a interferência de outros indivíduos é mais transformadora.
- II. A abordagem vygotskiana sugere que processos já consolidados necessitam da ação externa para serem desencadeados, já os processos ainda não iniciados no indivíduo não se beneficiam da intervenção externa.
- III. Na perspectiva de Vygotsky, a imitação não é uma mera cópia de um modelo externo, mas envolve a reconstrução individual daquilo que é observado, balizado pelas capacidades psicológicas da criança.
- IV. Embora Vygotsky enfatize o papel da intervenção no desenvolvimento, seu principal objetivo é estabelecer uma pedagogia diretiva e autoritária, que enfatiza a importância da intervenção do professor e das próprias crianças no desenvolvimento de cada indivíduo envolvido na situação escolar, o teórico também sugere uma re colocação da forma de passividade do indivíduo nas quais são as modalidades de interação que podem ser consideradas promotoras de aprendizado na escola.
- V. A interação entre os alunos é vista por Vygotsky como fundamental no processo educacional, uma vez que os grupos são heterogêneos em relação ao conhecimento, permitindo uma mediação de significados e promovendo o desenvolvimento conjunto.

Com base no texto e nas afirmações acima, assinale a opção **CORRETA**:

- a) Somente as afirmações I, II e III estão corretas.
- b) Somente as afirmações I, II e V estão corretas.
- c) Somente as afirmações I, III e V estão corretas.
- d) Somente as afirmações II, III e IV estão corretas.
- e) Somente as afirmações II, III e V estão corretas.

24. Considerando as assertivas abaixo, tendo em mente o pensamento de Vygotsky acerca das funções mentais superiores, do cérebro e do funcionamento psicológico, escolha a opção **CORRETA**:

- a) Vygotsky defende que o cérebro pode se adaptar a diferentes necessidades, servindo a diversas funções estabelecidas na história do homem. Ele é um sistema fechado e pré-estabelecido, pouco vinculado ao ambiente ao qual o indivíduo pertence.
- b) O conceito de sistema funcional sugere que as funções mentais se localizam em pontos específicos e isolados do cérebro. Elas são organizadas a partir da ação de diversos elementos que atuam de forma articulada, cada um desempenhando um papel naquilo que se constitui como um sistema funcional complexo.
- c) Uma das características básicas dos sistemas funcionais é a presença de uma tarefa constante, realizada por mecanismos variáveis, produzindo um resultado também constante.
- d) De acordo com a perspectiva vygotskiana, a imaturidade dos organismos no momento do nascimento e a imensa plasticidade do sistema nervoso central do homem estão fortemente relacionadas com a importância da história da espécie no desenvolvimento psicológico: as características de cada espécie definem limites e possibilidades para o desenvolvimento dos organismos individuais e não há possibilidade de variação nos comportamentos típicos da espécie. É isso que garante a capacidade de adaptação dos seres vivos a ambientes diversificados e, portanto, o processo de evolução das espécies.
- e) Embora a espécie humana seja distinta, Vygotsky sugere que, como outros animais, os humanos nascem preparados para a sobrevivência imediata, há poucas características em aberto, a serem desenvolvidas no contato com o mundo externo.

25. A respeito da interrelação entre maturação e aprendizagem, qual das afirmações abaixo é **VERDADEIRA**?

- a) A maturação, desde suas origens, sempre considerou a aprendizagem como um fator crucial para o desenvolvimento humano, sem dar prioridade aos aspectos biológicos.
- b) A maturação, em suas primeiras interpretações, era vista exclusivamente como um processo determinado pelo ambiente, negligenciando os fatores genéticos.
- c) O conceito de maturação foi se transformando de uma caracterização em que o aspecto biológico era predominante para uma abordagem que inclui aspectos neuropsicológicos e psicológicos.
- d) A maturação pode ser compreendida pela área de educação exclusivamente como disposição e a aprendizagem não tem relevância na definição deste conceito.
- e) As influências genéticas não têm qualquer impacto no desenvolvimento de condutas filogenéticas, pois são menos importantes do que os fatores ambientais.

26. Qual das seguintes afirmações é **CORRETA** sobre a compreensão do desenvolvimento humano e os avanços na Educação Especial, de acordo com Coll; Marchesi e Palacios (2015)?

a) Os sistemas alternativos e aumentativos de comunicação foram desenvolvidos com o propósito singular de beneficiar exclusivamente alunos que apresentam restrições na expressão por vias orais ou escritas.

b) Embora os estudos voltados para alunos autistas têm fornecido *insights* valiosos sobre métodos de comunicação, sua relevância fica limitada à área específica e desconsidera as dimensões do desenvolvimento humano.

c) Na atual conjuntura da Educação Especial, é amplamente aceito que as investigações e práticas pedagógicas estão quase que inteiramente voltadas para alunos com atraso intelectual significativo, deixando em segundo plano outras deficiências e necessidades.

d) Embora sistemas de comunicação tenham sido um foco na Educação Especial, a contribuição das pesquisas envolvendo crianças surdas no campo da Educação Especial, especialmente no que tange ao entendimento das interconexões entre linguagem e pensamento, se limitou a melhorar os sistemas de comunicação, não havendo outros avanços ou contribuições significativas.

e) A importância dos estudos voltados para crianças autistas tem sido notável, especialmente por seu papel crucial no avanço da compreensão sobre a teoria da mente. Tais estudos permitiram entender melhor a gênese da comunicação e a necessidade do conhecimento das intenções dos outros para que houvesse um intercâmbio comunicativo.

27. Tendo em vista os estudos sobre o autismo (COLL; MARCHESI; PALACIOS; 2015), analise as afirmações a seguir e identifique qual delas é **VERDADEIRA**:

a) Tanto Kanner quanto Asperger destacavam que as crianças autistas possuíam uma excelente capacidade de adaptar-se às mudanças no ambiente, mostrando grande flexibilidade em suas rotinas.

b) Kanner, em seu estudo de 1943, priorizou a discussão sobre a educação das crianças autistas, enquanto Asperger não deu tanta importância para essa temática.

c) A principal característica assinalada por Asperger em relação às crianças autistas era a limitação de suas relações sociais, determinando a totalidade de suas personalidades.

d) Durante os primeiros 20 anos de estudo sobre autismo, o enfoque educacional foi dominante, tendo como base principalmente o artigo traduzido de Asperger em 1991.

e) Kanner acreditava que as crianças autistas tinham uma capacidade inata de construir relações sociais e desenvolver linguagem sem qualquer impedimento ou anomalia.

28. De acordo com Coll; Marchesi e Palacios (2015), no contexto da formação do vínculo de apego e do desenvolvimento de crianças cegas, leia as assertivas e assinale a opção **CORRETA**:

a) A partir do terceiro mês, enquanto a criança vidente sorri de forma regular quando vê um rosto humano, a cega só começa a sorrir seletivamente para seus pais a partir dos 5 meses de idade. Antes disso, as crianças cegas não são capazes de sorrir de forma seletiva diante das vozes do pai e da mãe.

b) Crianças cegas são capazes de coordenar os esquemas de visão e preensão da mesma forma e ao mesmo tempo que crianças videntes.

c) As crianças cegas não manifestam reações de medo em relação a estranhos.

d) A partir dos 5 ou 6 meses, os bebês começam a dar mais atenção aos objetos físicos e dedicam boa parte de sua atividade ao exercício de seus esquemas sensório-motores em relação a tais objetos. É nessa idade que as crianças videntes são capazes de coordenar os esquemas de visão e preensão, o que, junto com a crescente capacidade para permanecerem sentadas, lhes permitem a manipulação e o jogo com objetos sob controle visual. As crianças cegas, por vias alternativas, põem em prática esse tipo de atividades.

e) A formação do vínculo de apego em crianças cegas é diferente da formação desse vínculo em crianças videntes. Isso porque, mesmo com a conduta característica das crianças cegas que revela a existência de uma via alternativa para a visão, a fim de conhecer e reconhecer o rosto das pessoas, na qual ao final do primeiro mês, os bebês não videntes começam a tocar os rostos das pessoas que estão com eles, isso não se caracteriza como uma forma de vínculo estabelecida nos videntes.

29. Sobre a Comunicação Alternativa Ampliada (CAA) no contexto do Transtorno do Espectro Autista (TEA), qual das seguintes afirmações é **CORRETA**?

a) O *Picture Exchange Communication System* (PECS) é um sistema de CAA que desencoraja a comunicação intencional e desorganiza a fala.

b) A CAA é exclusivamente um método de apoio com uso de recursos eletrônicos e pranchas contendo figuras ou pictogramas.

c) A Comunicação Alternativa Ampliada refere-se a um ou mais recursos gráficos visuais e/ou gestuais que complementam ou substituem a linguagem oral comprometida ou ausente.

d) Muitos estudos recentes demonstram que o uso de sistemas alternativos de comunicação inibe o desenvolvimento das habilidades comunicativas em crianças não verbais, mesmo quando este não se limita apenas ao uso de recursos eletrônicos ou pranchas contendo figuras.

e) O PECS-Adaptado é uma metodologia que ensina o aluno a retirar objetos das mãos das pessoas por a entender como uma forma primária de comunicação.

30. Sobre avaliação psicopedagógica (COLL; MARCHESI; PALACIOS; 2015), identifique a alternativa que represente **CORRETAMENTE** a visão contemporânea sobre o desenvolvimento humano e a aprendizagem:

a) A avaliação psicopedagógica deve considerar que o desenvolvimento humano é uma atividade social, ocorrendo no âmbito das relações pessoais, dentro de um contexto específico, e esse desenvolvimento é resultado da interação do sujeito com adultos e colegas significativos em vários contextos da vida.

b) A avaliação psicopedagógica tradicionalmente se concentra em testes padronizados, como o de QI, que é um critério para determinar o nível de desenvolvimento e determinar as necessidades educacionais dos alunos.

c) A preocupação da avaliação psicopedagógica deve ser diagnosticar com base em determinados critérios (QI, tipo de *déficit* ou transtorno) e ajudar no desenvolvimento dos alunos, classificando-os em grupos.

d) De acordo com Vygotsky, pode-se afirmar que o processo de desenvolvimento e, portanto, de aprendizagem é fruto da interação do sujeito (com seu equipamento biológico de base e sua história pessoal) com os adultos e os colegas significativos nos diversos contextos da vida (família, escola, sociedade), sempre de forma isolada e é fortemente influenciado por fatores genéticos e hereditários, isso deve ser considerado pela avaliação psicopedagógica.

e) O mais importante é identificar as possíveis variáveis capazes de explicar o problema do desenvolvimento, porque as dificuldades e os transtornos dos alunos são independentes das experiências que lhes são proporcionadas em casa e na escola e dos suportes que lhes oferecem.

31. É uma das atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 4, de 2 de outubro de 2009:

a) Atuar no ensino, na pesquisa e extensão na área de Educação Especial.

b) Promover eventos de conscientização tematizando a diversidade.

c) Ensinar e usar a tecnologia assistiva de forma a ampliar habilidades funcionais dos alunos, promovendo autonomia e participação.

d) Atender famílias e orientá-las sobre os direitos das pessoas público-alvo da Educação Especial.

e) Instalar núcleos de acessibilidade nas instituições que não tem salas de recurso multifuncionais.

32. Sobre o PECS-Adaptado, qual das seguintes afirmações está **CERTA**?

- a) O PECS original orienta sobre a troca da figura pelo item desejado, assim como o PECS-Adaptado também inclui essa instrução.
- b) A principal característica do PECS-Adaptado é utilizar um ou mais recursos gráficos visuais e/ou gestuais que complementam ou substituem a linguagem oral comprometida ou ausente, buscando retirar o comportamento de ensinar os alunos a apontar e indicar objetos desejados.
- c) O PECS-Adaptado é uma versão original desenvolvida no Brasil, sem quaisquer modificações em sua forma de aplicação, propõe uma metodologia baseada no currículo funcional natural para atender pessoas com autismo ou *déficits* severos, focando em desafios específicos de comunicação.
- d) A principal característica do PECS-Adaptado é sua divisão em dez fases de aplicação, indicado para pessoas com autismo ou outros *déficits* severos que apresentam dificuldades para iniciar um diálogo de forma espontânea ou dificuldades graves de interação social.
- e) O PECS-Adaptado propõe uma metodologia baseada no currículo funcional natural e foi adaptado para melhor atender pessoas com autismo ou *déficits* severos, focando em desafios específicos de comunicação.

33. De acordo com as práticas pedagógicas sob a perspectiva de Feuerstein, qual dos seguintes enunciados melhor descreve o papel do professor no processo de aprendizagem mediada?

- a) A mediação de significado pode ser entendida como a explanação da importância da memória para outros momentos da vida do aluno, tais como: não esquecer onde deixou a mochila, o sapato, o lápis, o lanche etc. Também englobaria as demais generalizações possíveis, de acordo com o próprio contexto em que se encontram o professor e o aluno, visto que esse critério tem muito a ver com a herança cultural de ambos.
- b) O principal critério de mediação de Feuerstein é a transcendência, os demais critérios não são essenciais para considerar uma interação como uma experiência de aprendizagem mediada.
- c) O professor, na aprendizagem mediada, atua como intérprete do estímulo ambiental, tornando-o relevante e significativo para a criança, modificando as relações entre o aluno e os estímulos, e expondo o aluno ao estímulo de forma singular, específica e individualizada.
- d) Feuerstein considera que a melhor maneira de adquirir processos cognitivos é através da exposição direta, na qual o aluno tem contato direto com os estímulos, e é esperado que ele apreenda e abstraia conceitos a partir apenas desse contato.
- e) A transcendência é estabelecida quando o professor explica por que foi escolhido um jogo de memória como atividade, quais as regras do jogo, que figuras estão presentes, o que representam, por que é importante se lembrar delas, em que categorias se encontram (animais, objetos, personagens etc.).

34. Considerando o Decreto Legislativo Nº 186, de 2008, e seus preceitos relativos à promoção da educação inclusiva para pessoas com deficiência, analise as seguintes afirmativas e selecione a alternativa **CORRETA**:

- a) A educação de pessoas, particularmente de crianças cegas e surdocegas, deve ser ministrada apenas nas línguas e nos modos e meios de comunicação mais populares para facilitar a assimilação com a maioria.
- b) Os Estados Partes têm o dever de promover, prioritariamente, o aprendizado da língua de sinais, mesmo que em detrimento do aprendizado do braille, priorizando assim a comunidade surda.
- c) Os Estados Partes devem assegurar que adaptações razoáveis sejam providenciadas apenas quando houver recursos financeiros disponíveis, sem comprometer o orçamento educacional.
- d) Os Estados Partes tomarão medidas apropriadas para empregar professores, inclusive professores com deficiência, habilitados para o ensino da língua de sinais e/ou do braille, e para capacitar profissionais e equipes atuantes em todos os níveis de ensino.
- e) Apenas às pessoas surdas e cegas são assegurados o ensino primário inclusivo, de qualidade e gratuito, e o ensino secundário, em igualdade de condições com as demais pessoas na comunidade em que vivem.

35. Assinale a alternativa que **NÃO** está prevista como medida a ser adotada nos processos seletivos para ingresso e permanência nos cursos oferecidos pelas instituições de ensino superior e de educação profissional e tecnológica, públicas e privadas:

- a) Tradução completa do edital e de suas retificações em Libras.
- b) Adoção de critérios de avaliação das provas escritas, discursivas ou de redação que considerem a singularidade linguística da pessoa com deficiência, no domínio da modalidade escrita da língua portuguesa.
- c) Dilação de tempo, conforme demanda apresentada pelo candidato com deficiência, tanto na realização de exame para seleção quanto nas atividades acadêmicas, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade.
- d) Disponibilização de recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva adequados, previamente solicitados e escolhidos pelo candidato com deficiência.
- e) Disponibilização de recursos humanos, solicitados no ato da prova, para a deixar em formatos acessíveis para atendimento às necessidades específicas do candidato com deficiência.

36. Com base no Decreto nº 3.298, de 20 de dezembro de 1999, analise as alternativas abaixo e assinale a **CORRETA** sobre as disposições relacionadas à Educação Especial para pessoas portadoras de deficiência:

a) O Decreto considera pessoa portadora de deficiência somente aquela que apresenta deficiência física, visual auditiva e múltipla, não abordando deficiência mental e transtornos mentais.

b) No decreto fica estabelecido o oferecimento obrigatório dos serviços de Educação Especial ao educando portador de deficiência em unidades hospitalares e congêneres nas quais esteja internado por prazo igual ou superior a um mês; mas falta garantir o acesso de aluno com deficiência aos benefícios conferidos aos demais educandos, inclusive material escolar, transporte, merenda escolar e bolsas de estudo.

c) A Educação Especial caracteriza-se por constituir processo flexível, dinâmico e individualizado, aplicado somente aos níveis de ensino considerados obrigatórios. A Educação Especial contará com equipe multiprofissional, com a adequada especialização, e adotará orientações pedagógicas individualizadas.

d) As instituições de ensino superior devem oferecer adaptações de provas e os apoios necessários, previamente solicitados pelo aluno portador de deficiência, incluindo tempo adicional para a realização das provas, conforme as características da deficiência.

e) As instituições públicas e privadas que ministram educação profissional deverão, obrigatoriamente, oferecer cursos profissionais de nível básico à pessoa portadora de deficiência, condicionando a matrícula ao seu nível de escolaridade.

37. Considerando a Lei Nº 12.711/2012 e as alterações pela Lei Nº 13.409/2016 (Lei de Cotas) assinale a alternativa **CORRETA**:

a) Segundo a legislação as universidades federais e institutos federais são autarquias e, por isso, podem deliberar sobre o ingresso e a reserva de vagas nas referidas instituições por meio de seus planos de desenvolvimento institucional (PDI's).

b) 50% (cinquenta por cento) das vagas deverão ser reservados aos estudantes com deficiência desde que estes sejam oriundos de famílias com renda igual ou inferior a 1,5 salário-mínimo.

c) Em cada instituição federal de ensino técnico de nível médio, das vagas reservadas para estudantes que cursaram integralmente o ensino fundamental em escolas públicas, serão preenchidas, por curso e turno, por autodeclarados pretos, pardos e indígenas e por pessoas com deficiência, nos termos da legislação, em proporção ao total de vagas no mínimo igual à proporção respectiva de pretos, pardos, indígenas e pessoas com deficiência na população da unidade da Federação onde está instalada a instituição, segundo o último censo do IBGE.

d) Os Relatórios de Desenvolvimento Institucional devem explicitar a metodologia sobre a reserva de vagas para pessoas com deficiência nos cursos técnico de nível médio e superior das instituições federais de ensino, considerando o que foi previsto nos Planos de Desenvolvimento Institucional.

e) No caso de não preenchimento das vagas reservadas para estudantes com deficiência nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio, aquelas remanescentes deverão ser preenchidas respectivamente por: estudantes que tenham cursado integralmente o ensino fundamental em escola pública, por autodeclarados pretos, pardos e indígenas.

38. São conceitos encontrados na Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva (2008), **EXCETO**:

a) Entende-se por educação bilíngue de surdos, a modalidade de educação escolar oferecida em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como primeira língua, e em português escrito, como segunda língua, em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos, para educandos surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas, optantes pela modalidade de educação bilíngue de surdos.

b) Consideram-se alunos com deficiência aqueles que têm impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, que em interação com diversas barreiras podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.

c) Os alunos com transtornos globais do desenvolvimento são aqueles que apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo. Incluem-se nesse grupo alunos com autismo, síndromes do espectro do autismo e psicose infantil.

d) Alunos com altas habilidades/superdotação demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes. Também apresentam elevada criatividade, grande envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.

e) Dentre os transtornos funcionais específicos estão: dislexia, disortografia, disgrafia, discalculia, transtorno de atenção e hiperatividade, entre outros.

39. O plano de ensino individualizado (PEI) tem sido um instrumento cada vez mais utilizado nos cotidianos escolares quando os estudantes apresentam necessidades educacionais que não são supridas com os planos de ensino do professor para determinado componente curricular. No caso do Ifes, a Resolução do Conselho Superior 55/2017, prevê também o Registro de Atendimento Inicial (RAI) que precede o plano individualizado. Considerando o direito ao atendimento educacional individualizado previsto na legislação nacional (Constituição Federal (1988), o Estatuto da Criança e do Adolescente (1990), a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) e a Lei Brasileira de Inclusão (2015), julgue os itens que se seguem:

- I. A responsabilidade pela elaboração do PEI é exclusiva dos professores que atuam no atendimento educacional especializado, uma vez que, em muitas instituições os professores não receberam formação inicial e continuada para realizar adaptações curriculares para o público da Educação Especial.
- II. As intervenções propostas no PEI devem ser objetos de avaliação ao final de cada ano letivo, pois não é viável ficar constantemente reelaborando um plano de ensino para os mesmos objetivos, sobretudo considerando o pouco tempo reservado aos professores para tarefas administrativas.
- III. É desejável que o PEI seja constantemente revisado, analisando se o/a estudante está ou não alcançando os objetivos propostos inicialmente no PEI e, se necessário, deve ser reelaborado pela mesma equipe proponente quantas vezes forem necessários novos ajustes.
- IV. São itens que podem compor o PEI: identificação do estudante, identificação da equipe elaboradora do PEI, habilidades, afinidades, interesses, dificuldades, relatório anterior de escolarização, objetivos e metas, metodologias e materiais de apoio, detalhamento das necessidades educacionais especiais, critérios e métodos de avaliação, referências, entre outras possibilidades.

Marque a alternativa que corresponde à sequência de itens **CORRETOS**:

- a) Itens I e II
- b) Itens II e III.
- c) Itens III e IV.
- d) Itens I e III.
- e) Itens II e IV.

40. Julgue como **VERDADEIRAS (V)** ou **FALSAS (F)** as afirmativas sobre Ensino e consultoria colaborativa:

- () Capellini e Zerbato (2019) consideram que a educação do público-alvo da Educação Especial não pode ser colocada sob responsabilidade somente dos docentes, nesse caso de um ou dois sujeitos (professor da classe comum e professor da Educação Especial). A responsabilidade educacional é coletiva, e não individual, reafirmando a importância da atuação colaborativa.
- () Esse modelo propõe o trabalho articulado entre o professor do ensino comum e o professor de Educação Especial, propiciando o desenvolvimento do estudante no espaço onde ele passa mais tempo no ambiente educacional: a sala de aula comum. Isso ocorre, pois se entende que, quando o estudante é inserido numa classe comum, todos os recursos do qual necessita devem estar na sala de aula junto a ele, incluindo o professor de Educação Especial (MENDES; VILARONGA; ZERBATO, 2014).
- () O Ensino Colaborativo tem como principal vantagem o baixo custo pois não são necessários tantos investimentos extras ao que já está previsto na legislação: um educador comum e um educador especial que dividem a responsabilidade de planejar, instruir e avaliar a instrução de um grupo heterogêneo de estudantes.
- () Caracterizam também o ensino colaborativo: a) a existência do trabalho de um segundo professor que atue em paralelo com o professor do ensino comum; b) um professor que atue como auxiliar, cuidador, ajudante ou em outra função, enquanto o outro ensina; c) quando as aulas ou encaminhamentos são planejados sem que haja partilha entre os colaboradores; e d) quando há a retirada do aluno da sala de aula, para receber instruções ou realizar atividades paralelas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** de cima para baixo:

- a) V, V, V, V
- b) V, V, F, F
- c) F, F, V, V
- d) F, F, V, F
- e) V, V, F, V

41. Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde à descrição de Modelo de Prestação de Serviços destinados aos estudantes público-alvo da Educação Especial presente nos cotidianos escolares brasileiros:

a) Atendimento Educacional Especializado em Sala de Recurso Multifuncional é um modelo de serviço dos mais tradicionais, os quais retiram o estudante público-alvo da Educação Especial da sala de aula comum para oferecer um atendimento extraclasse.

b) Serviço itinerante é uma prática de sistemas de ensino que optam por ofertar supervisão e orientação por meio de visitas periódicas realizadas por professores especializados em Educação Especial às escolas que têm estudantes público-alvo da Educação Especial matriculados, e nestas escolas desenvolvem um trabalho junto aos professores da classe comum.

c) Tutoria de pares pode ser caracterizada como um sistema de ensino em que os alunos se ajudam mutuamente no processo de aprendizagem dos conteúdos acadêmicos, podendo ser colegas da mesma idade e mesmo nível de ensino ou diferentes idades e diferentes níveis de ensino. Nessa estratégia colocam-se pares executando o papel de 'professores', em uma relação do tipo face-a-face, para fornecer particularmente a orientação /ensino.

d) Coensino e Ensino colaborativo são sinônimos, trata-se de um modelo de prestação de serviço que, de acordo com Mendes, Vilaronga e Zerbato (2014), se apresenta como uma alternativa ao trabalho das salas de recursos multifuncionais, buscando responder às demandas das práticas de inclusão escolar dos estudantes público-alvo da Educação Especial.

e) Os núcleos de acessibilidade previstos no Decreto 7.611/2011 nas instituições federais de educação superior visam eliminar barreiras físicas, de comunicação e de informação que restringem a participação e o desenvolvimento acadêmico e social de estudantes com deficiência.

42. O Parecer CNE/CEB nº 17, de 3 de julho de 2001, que dispõe sobre as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica (BRASIL, 2001), esclarece sobre a formação e as atribuições do professor de Educação Especial. Marque a alternativa que está em conformidade com o referido Decreto:

a) Formação em cursos de licenciatura em Pedagogia, preferencialmente com habilitação em Educação Especial, acrescido de pós-graduação.

b) Qualquer licenciatura desde que obtenha complementação de estudos ou pós-graduação em áreas específicas da Educação Especial, acrescido de comprovação de estágio curricular obrigatório em escolas especiais.

c) [...] Para atuação no AEE, o professor deve ter formação inicial que o habilite para o exercício da docência e formação específica para a Educação Especial por meio de pós-graduação *strictu sensu*.

d) O decreto não determina que os docentes devem ter uma formação específica, desde que adquiram saberes e competências para apoiar o professor da sala comum, e atuar nos processos de ensino e aprendizagem do estudante, desenvolvendo estratégias de flexibilização/adaptação curricular e práticas pedagógicas alternativas, entre outras atividades.

e) São considerados professores especializados em Educação Especial aqueles que desenvolveram competências para identificar as necessidades educacionais especiais, definir e implementar respostas educativas a essas necessidades, apoiar o professor da classe comum, atuar nos processos de desenvolvimento e aprendizagem dos alunos, desenvolvendo estratégias de flexibilização, adaptação curricular e práticas pedagógicas alternativas e que possam comprovar: [...] a) formação em cursos de licenciatura em Educação Especial ou em uma de suas áreas, preferencialmente de modo concomitante e associado à licenciatura para educação infantil ou para os anos iniciais do ensino fundamental; e b) complementação de estudos ou pós-graduação em áreas específicas da Educação Especial, posterior à licenciatura nas diferentes áreas de conhecimento, para atuação nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio.

43. Acerca do cotidiano da Educação Especial nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFs), em relação ao atendimento às pessoas com deficiência, analise as alternativas e assinale a que se refere à realidade dessas instituições:

a) O atendimento educacional especializado ocorre nessas instituições exclusivamente por meio das salas de recursos multifuncionais em contraturno, conforme previsto pela Resolução CNE/CEB Nº 2/2001.

b) Os núcleos de acessibilidade (Napes), constituem os serviços de apoio/atendimento disponibilizados aos estudantes público-alvo da Educação Especial, mas também podem/realizam atividades de pesquisa e de extensão dentre outras ações.

c) Os IFs procedem o atendimento educacional especializado por meio de parcerias com escolas especiais, o estudante público-alvo da Educação especial recebe a formação profissional na rede federal e no contraturno frequenta classes especiais em outras instituições.

d) O modelo mais comum adotado para o atendimento educacional especializado é o do professor itinerante lotado nas reitorias que visita os campi conforme a necessidade dos professores regentes de educação profissional.

e) Os IFs, por força de lei, têm em seus quadros funcionais compostos por servidores efetivos com as seguintes funções: professor especializado em Educação Especial, Tradutor Intérprete de Libras, Audiodescritor e Ledor em cada campus.

44. Ao tomarmos para análise a temática da deficiência e o mundo do trabalho, podemos ler em Leme (2015, p.124) a seguinte análise: “temos o discurso das parcerias entre Estado e o terceiro setor; da ‘participação responsável da sociedade civil’ na busca de soluções para questões sociais; temos o discurso da ‘igualdade de oportunidades’ e das ações afirmativas; o discurso das diferenças, o discurso da inclusão social... E, ainda, o discurso das competências e da empregabilidade, discurso do sucesso individual...São discursos apaziguadores, atenuadores de conflitos, focados no indivíduo, oferecendo soluções pontuais, compensatórias. Esses discursos atravessam atualmente o tema da deficiência, compondo a constituição dos sentidos que circulam sobre essas questões”. Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a esse campo de disputa discursiva, segundo Leme (2015):

a) Parcerias: as denominadas parcerias entre Estado e terceiro setor reproduziriam de forma naturalizada a histórica associação entre deficiência, institucionalização e filantropia, processo fortalecido pelos novos discursos da reforma do Estado e pela delegação de funções às instituições públicas de caráter privado, ou não estatal.

b) Responsabilidade social: o discurso da “empresa cidadã” é um dos modos de agir para que determinados grupos comerciais tenham uma aparência confiável, essa imagem social positiva utiliza-se do argumento de que não se deve esperar apenas do Estado, mas que a “sociedade civil” deve fazer a sua parte em prol do bem-estar comum.

c) Igualdade de oportunidades: trata-se de ações paliativas e pontuais, envolvidas pelo discurso neoliberal a fim de ocultar problemas sociais mais profundos que tentam disfarçar as injustiças sociais, são afirmadas nesse tipo de discurso as “diferenças” entre sujeitos, ao mesmo tempo que as ações afirmativas dariam equiparação de oportunidades, estariam também marcando os sujeitos.

d) Inclusão: o discurso da inclusão é o único que defende radicalmente o fim da exclusão social vivenciada pelas pessoas com deficiência, porém para que o movimento de inclusão possa se sustentar é necessário antes gerar a exclusão, algo natural e aceitável no sistema social vigente.

e) Competências: essa noção atribui aos indivíduos a responsabilidade por se inserir ou não no mercado de trabalho. Espera-se, portanto, que as pessoas com deficiência realizem um esforço individual de obter a profissionalização, apesar de condições objetivas não dependerem apenas do esforço individual.

45. O Plano Nacional de Educação (LEI Nº 13.005, de 25 de junho de 2014) tem como uma das metas: “ Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados”. Assinale a alternativa que **NÃO** condiz com o referido Plano no que se refere às instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público:

a) Fomentar pesquisas voltadas para o desenvolvimento de metodologias, materiais didáticos, equipamentos e recursos de tecnologia assistiva, com vistas à promoção do ensino e da aprendizagem nas instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público.

b) Contabilizar, para fins do repasse do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB, as matrículas dos (as) estudantes da educação regular da rede pública que recebam atendimento educacional especializado complementar e suplementar, sem prejuízo do cômputo dessas matrículas na educação básica regular, e as matrículas efetivadas, conforme o censo escolar mais atualizado, na Educação Especial oferecida em instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público e com atuação exclusiva na modalidade, nos termos da Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007.

c) Promover parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, visando a ampliar as condições de apoio ao atendimento escolar integral das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculadas nas redes públicas de ensino.

d) Promover parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, visando a ampliar a oferta de formação continuada e a produção de material didático acessível, assim como os serviços de acessibilidade necessários ao pleno acesso, participação e aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculados na rede pública de ensino.

e) Promover parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, a fim de favorecer a participação das famílias e da sociedade na construção do sistema educacional inclusivo.

46. Considerando a temática da formação inicial e continuada de profissionais para a Educação Especial, associe os itens relacionando o documento e o texto correspondente ao mesmo:

- I. POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA (2008).
- II. LEI Nº 13.146, de 6 de julho DE 2015: Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).
- III. LEI Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996: Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.
- IV. RESOLUÇÃO Nº 4, de 2 de outubro de 2009: Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial.

- () Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar: [...] adoção de práticas pedagógicas inclusivas pelos programas de formação inicial e continuada de professores e oferta de formação continuada para o atendimento educacional especializado.
- () Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação: [...] professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- () Para atuar na Educação Especial, o professor deve ter como base da sua formação, inicial e continuada, conhecimentos gerais para o exercício da docência e conhecimentos específicos da área. Essa formação possibilita a sua atuação no atendimento educacional especializado, aprofunda o caráter interativo e interdisciplinar da atuação nas salas comuns do ensino regular, nas salas de recursos, nos centros de atendimento educacional especializado, nos núcleos de acessibilidade das instituições de educação superior, nas classes hospitalares e nos ambientes domiciliares, para a oferta dos serviços e recursos de Educação Especial.
- () Para atuação no AEE, o professor deve ter formação inicial que o habilite para o exercício da docência e formação específica para a Educação Especial.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** de cima para baixo:

- a) I, III, II, IV
- b) II, IV, III, I
- c) IV, I, II, III
- d) II, III, I, IV
- e) III, II, IV, I

47. A história da educação de pessoas com deficiência entrelaça-se com a história da educação profissional no Brasil. O marco inicial do que hoje se denomina Rede de Educação, Ciência e Tecnologia foi o Decreto nº 7.566, de 23 de setembro de 1909, que criou 19 Escolas de Aprendizes Artífices nas capitais brasileiras com o duplo objetivo: atender as demandas de mercado em um país em industrialização, mas também promover controle social ofertando a formação profissional aos “desfavorecidos da fortuna”. Jannuzzi (2017) realiza uma profunda análise histórica do que hoje denominamos Educação Especial, demonstrando que a institucionalização inicial em hospitais e asilos foi, aos poucos, deslocando-se para os atendimentos médico-psicológicos também em instituições filantrópicas e com posterior preocupação em adequar os mais “dotados” ao mercado de trabalho. Depreende-se, portanto, que “as escolas de formação para o trabalho foram criadas com o objetivo de ensinar um ofício aos jovens menos favorecidos que, por sua condição social ou por sua deficiência, não eram elegíveis para a formação intelectual” (VILARONGA [et al.], 2022, p.9). Considerando a obra de Jannuzzi (2017) assinale o trecho que **NÃO** pode ser encontrado dentre as constatações da autora:

a) A defesa da educação das pessoas com deficiência foi feita em virtude da economia dos cofres públicos e dos bolsos particulares, pois assim se evitariam manicômios, asilos e penitenciárias, tendo em vista que essas pessoas seriam incorporadas ao trabalho.

b) As instituições filantrópicas vêm cumprindo historicamente um duplo e importante papel: o da escolarização e o da formação profissional. As oficinas laborais contribuem para a socialização dos sujeitos que antes estavam relegados aos cuidados exclusivos das famílias deixando de ocupar seus lugares na sociedade, constituem-se como bons exemplos de investimento do dinheiro público.

c) É num modo de organização social assim estruturado que se pode ser compreendida a amplitude do conceito de anormalidade, abrangendo todos que ameacem a segurança da camada social estabelecida; a função social da educação da pessoa com deficiência é estar a serviço de um trabalho visando à produção de mercadorias rentáveis a essa mesma camada social.

d) Programa de ensino emendativo: ampliação da ação no campo e estímulo às iniciativas no mesmo sentido pelo governo federal, estados, municípios e entidades privadas; levantamento de profissões acessíveis aos indivíduos de capacidade reduzida, oferecimento de oportunidades de trabalho.

e) A educação deveria preparar a criança para a vida moderna, ‘segundo a grande laboriosidade e aptidão que revele’ [...], sem o que haveria posteriormente perturbação da ordem, aumento da criminalidade, como demonstram as estatísticas.

48. O público-alvo da Educação Especial apresenta uma grande diversidade mesmo quando nos referimos a uma mesma deficiência, por exemplo. Para esta questão considere a multiplicidade de características, contextos e práticas educacionais para estudantes com Paralisia Cerebral e julgue se os itens abaixo estão **CORRETOS** a partir de Basil (2015):

- I. Os autores mencionam sobre a “síndrome de Superman” que se refere ao esforço sobre-humano dispensado pelos estudantes com paralisia cerebral para superar suas dificuldades, a começar pela agenda cheia de sessões de terapias que se somam à jornada educacional, comprometendo o tempo livre, o brincar e o lazer que fazem parte do desenvolvimento humano.
- II. A paralisia cerebral é uma denominação geral para transtornos diversos cujo comprometimento atinge necessariamente a parte motora e a parte cognitiva devido o comprometimento da região encefálica, sendo a comunicação o maior prejuízo do ponto de vista do desenvolvimento.
- III. No atendimento educacional de estudantes com paralisia cerebral deve-se observar: o controle postural, o deslocamento, a comunicação e a linguagem dentre outros aspectos que possam convergir para a qualidade do trabalho educativo.
- IV. Embora muitas vezes os estudantes com paralisia cerebral manifestem uma capacidade extraordinária de compensação e de substituição com relação ao que se considera como mecanismos essenciais para o desenvolvimento cognitivo, suas limitações para explorar e manipular o ambiente, para falar, para escrever etc., podem significar em muitos casos que, sem os suportes pedagógicos adequados, esses alunos não consigam efetivar suas potencialidades intelectuais.

- a) Estão corretos os itens I, II e IV.
- b) Estão corretos os itens: I, II e III.
- c) Estão corretos os itens: II, III e IV.
- d) Estão corretos os itens: I, III e IV.
- e) Todos os itens estão corretos.

49. Sobre o processo educativo de sujeitos com altas habilidades ou superdotação é **INCORRETO** afirmar:

- a) Têm direito ao atendimento educacional especializado gratuito, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.
- b) Têm direito à aceleração de estudos para conclusão em menor tempo do programa escolar.
- c) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos altas habilidades ou superdotação: Educação Especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.
- d) O poder público deverá instituir cadastro nacional de alunos com altas habilidades ou superdotação matriculados na educação básica e na educação superior, a fim de fomentar a execução de políticas públicas destinadas ao desenvolvimento pleno das potencialidades desse alunado.
- e) É assegurada a educação domiciliar, desde que a família demonstre por meio de comprovação o enriquecimento formativo por meio de cursos simultâneos à formação curricular para a educação suplementar.

50. Blanco (2015) trata das adaptações curriculares individualizadas, entendidas pela autora como um processo compartilhado de tomada de decisões, cujo objetivo é ajustar e complementar o currículo comum de modo a atender as necessidades educacionais de estudantes para que possam desenvolver-se em máxima potencialidade. Para a referida autora, é função da adaptação curricular:

- a) Garantir que o estudante possa acompanhar seus pares de desenvolvimento etário sem ficar retido, causando defasagem idade/série.
- b) Facilitar a apropriação de aspectos da vida diária de sujeitos que necessitam de maior autonomia para uma vida independente.
- c) Assegurar que o aluno receba os meios e a resposta educativa de que necessita para progredir no sistema educativo em igualdade de condições.
- d) Tornar possível o trabalho do professor de atendimento educacional especializado que depende das condições objetivas da realidade educativa quase sempre marcada pela falta de recursos materiais.
- e) Deixar que o estudante possa se aproximar de seus pares no cotidiano escolar, mesmo que não consiga aprender o que está previsto no currículo comum, poderá participar de avaliações e quaisquer outras atividades da escola demonstrando sua integração social e, portanto, a inclusão educativa.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
REITORIA
Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES
27 3357-7500

CONCURSO PÚBLICO

Edital nº 01/2023

Folha de Resposta (Rascunho)

Questão	Resposta								
01		11		21		31		41	
02		12		22		32		42	
03		13		23		33		43	
04		14		24		34		44	
05		15		25		35		45	
06		16		26		36		46	
07		17		27		37		47	
08		18		28		38		48	
09		19		29		39		49	
10		20		30		40		50	