



Ministério da Educação  
Instituto Federal do Espírito Santo  
Reitoria

# CONCURSO PÚBLICO

Edital nº 02/2023

## Caderno de Provas

### Técnico em Assuntos Educacionais

#### Instruções

1. Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
2. Após a autorização para o início da prova, confira-a, com a máxima atenção, observando se há algum defeito (de encadernação ou de impressão) que possa dificultar a sua compreensão.
3. A prova terá duração máxima de 4 (quatro) horas, não podendo o candidato retirar-se com a prova antes que transcorram 3 (três) horas do seu início.
4. A prova é composta de **50 questões objetivas**.
5. As respostas às questões objetivas deverão ser assinaladas no Cartão Resposta a ser entregue ao candidato. Lembre-se de que para cada questão objetiva há **APENAS UMA** resposta.
6. A prova deverá ser feita, **OBRIGATORIAMENTE**, com caneta esferográfica (tinta azul escura ou preta).
7. A interpretação dos enunciados faz parte da aferição de conhecimentos. **NÃO** cabem, portanto, esclarecimentos.
8. O candidato deverá devolver ao Fiscal o Cartão Resposta, ao término de sua prova.



# LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e em seguida responda às questões de 01 a 04.

## **A aviação pode se tornar sustentável um dia?**

Voar de avião é uma parte importante das vidas de muitas pessoas — mas especialistas alertam que é preciso equilibrar isso com o fato de que o setor contribui enormemente para o aquecimento global.

Cerca de 2,4% das emissões globais de CO<sub>2</sub> vêm da aviação. Juntamente com outros gases e os rastros de vapor d'água produzidos pelas aeronaves, a indústria é responsável por cerca de 5% do aquecimento global. E as emissões dos aviões estão aumentando rapidamente — elas cresceram 32% entre 2013 e 2018. Um voo de ida e volta de Londres para São Francisco (uma distância parecida com a de São Paulo para Barcelona, ou do Rio de Janeiro para Chicago) emite cerca de 5,5 toneladas de CO<sub>2</sub> equivalente por pessoa — mais do que o dobro das emissões produzidas por um carro familiar em um ano e cerca de metade da pegada de carbono média de alguém que mora no Reino Unido.

Especialistas dizem que a humanidade deixou a situação das emissões do setor se agravar por muito tempo. Agora existe uma janela muito curta dentro da qual é preciso reduzir as emissões deste setor para quase zero.

"Há duas grandes razões pelas quais a aviação apresenta um desafio único em termos de mudança climática", diz Cait Hewitt, diretora de políticas da Aviation Environment Federation, uma organização não governamental que trabalha para mitigar o impacto da aviação no meio ambiente. "A primeira é que cada vez mais pessoas estão voando de avião. E a segunda é que voar continua quase totalmente dependente de combustíveis fósseis. Ainda não temos tecnologias verdes disponíveis para o setor de aviação."

Em 2019, a aviação produziu um gigatonelada de emissões de CO<sub>2</sub>. "Isso é aproximadamente equivalente ao total de emissões do Reino Unido e da Alemanha juntas", diz Hewitt.

O número de passageiros não para de crescer. Em 2019, as companhias aéreas transportaram cerca de 4,5 bilhões de passageiros. Em 2050, algumas projeções mostram que o número deve chegar a 10 bilhões por ano.

Mas nem todos no planeta voam.

"Globalmente, apenas 1% da população, muitos dos quais são passageiros frequentes, geram metade de todas as emissões do setor de aviação", diz Hewitt.

A disparidade é grande. Nos países de alta renda, 40% da população faz pelo menos um voo por ano, enquanto em países de baixa renda esse percentual é de apenas 1% da população. "Não existe uma bala de prata para tornar a aviação mais ambiental, mas sim um conjunto de opções diferentes, cada uma delas com seus prós e contras", diz Beth Barker, gerente de Projeto do projeto Aviation Impact Accelerator da Universidade de Cambridge.

Fonte: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/crgn8ny2e8xo> – Acesso em 11/08/2023.

**01.** A frase dita a seguir, por Cait Hewitt, aparece no texto na forma de Discurso Direto. Assinale a opção em que a frase seria corretamente transposta para a forma de Discurso Indireto: "Isso é aproximadamente equivalente ao total de emissões do Reino Unido e da Alemanha juntas"

- a) Cait Hewitt diz que isso era aproximadamente equivalente ao total de emissões do Reino Unido e da Alemanha juntas.
- b) Cait Hewitt diz que isso foi aproximadamente equivalente ao total de emissões do Reino Unido e da Alemanha juntas.
- c) Cait Hewitt disse que aquilo era aproximadamente equivalente ao total de emissões do Reino Unido e da Alemanha juntas.
- d) Cait Hewitt diz que isso seria aproximadamente equivalente ao total de emissões do Reino Unido e da Alemanha juntas.
- e) Cait Hewitt disse que aquilo é aproximadamente equivalente ao total de emissões do Reino Unido e da Alemanha juntas.

**02.** A palavra "janela" na frase: "Agora existe uma janela muito curta dentro da qual é preciso reduzir as emissões deste setor para quase zero" pode ser **CORRETAMENTE** classificada como uma palavra:

- a) polissêmica, que no texto tem o sentido relacionado a tempo cronológico.
- b) que foi usada com sentido irônico no texto.
- c) com sentido literal de esquadria de madeira.
- d) com significado inadequado de abertura no tempo.
- e) ambígua, por possuir vários significados no texto.

**03.** Segundo o texto, é **CORRETO** afirmar que:

- a) Um por cento da população de países de baixa renda é responsável por grande parte da emissão de CO<sub>2</sub>.
- b) De forma global, um por cento da população gera metade de todas as emissões de CO<sub>2</sub> do setor de aviação.
- c) Nos países de alta renda, 40% da população faz voos com frequência.
- d) Estima-se que em 2050 as companhias aéreas transportarão 20% mais passageiros do que transportavam em 2019.
- e) Para 2050 há previsão de que a aviação utilize combustíveis não fósseis.

**04.** No trecho: "Não existe uma **BALA DE PRATA** para tornar a aviação mais ambiental, mas sim um conjunto de opções diferentes, cada uma delas com seus prós e contras", os termos destacados expressam **CORRETAMENTE** que:

- a) O meio ambiente não se livra fácil de materiais pesados.
- b) A prata pode ser um elemento considerado na fabricação de combustíveis mais limpos.
- c) As opções de solução do problema apresentado no texto devem ser únicas e coesas.
- d) Não existe uma solução fácil, rápida e certa para o problema discutido ao longo do texto.
- e) A expressão "bala de prata" poderia ser trocada por "bala de goma" sem alterar o sentido no texto.

Leia o texto a seguir e depois responda às questões 05 e 06.

### **Como os oceanos podem ser recuperados após todo o estrago causado pela ação humana**

*Zaria Gorvett - BBC Future - 6 agosto 2023*

O professor de ciências marinhas Stephen Palumbi, da Universidade Stanford, nos Estados Unidos, observava o azul do mar profundo com a misteriosa sensação de que algo estava errado. Palumbi participava de uma expedição no verão de 2016, mergulhando no Pacífico Central para verificar o estado de um obscuro trecho de recife.

O que ele e seus colegas pesquisadores encontraram foi um mundo esquecido, com surpreendente abundância de vida marinha. Havia cardumes de peixes-papagaio nadando, jardins de corais em crescimento, peixes-napoleão do tamanho de bebês rinocerontes... e tubarões – muitos tubarões.

"Você não conseguia olhar em nenhuma direção sem observar um ou dois deles", lembra o professor.

Fonte: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cnlywjr4y1o> – acesso em 11/08/2023.

**05.** Considere o trecho: “O professor de ciências marinhas Stephen Palumbi, da Universidade Stanford, nos Estados Unidos, observava o azul do mar profundo com a misteriosa sensação de que algo estava errado”, e marque a opção **CORRETA** em relação à pontuação na frase:

- a) A frase poderia ser reescrita sem nenhuma das vírgulas, mantendo-se a correção gramatical.
- b) A frase ficaria mais correta gramaticalmente se fossem colocados dois pontos após a palavra “Unidos”.
- c) As vírgulas têm função explicativa e não podem ser prescindidas sem afetar a correção gramatical da frase.
- d) É necessário colocar um ponto e vírgula após a palavra “profundo” para garantir a correção gramatical.
- e) As vírgulas foram usadas corretamente porque marcam o deslocamento de termos na frase.

**06.** A respeito do texto, é **CORRETO** afirmar que:

- a) A expedição foi realizada em Recife, no Brasil.
- b) O fato de os pesquisadores terem encontrado um “mundo esquecido” corrobora a sensação de Stephen Palumbi de que “algo estava errado” com o azul do mar profundo.
- c) Na frase: “Havia cardumes de peixes-papagaio nadando, jardins de corais em crescimento, peixes-napoleão do tamanho de bebês rinocerontes... e tubarões”, a forma correta do verbo deveria ser “Haviam” e não “Havia”, uma vez que as palavras estão no plural e é preciso fazer a concordância.
- d) O autor do texto cita seres que ele imaginava que habitariam o profundo oceano.
- e) No contexto, a palavra “você” na frase: “Você não conseguia olhar em nenhuma direção sem observar um ou dois deles”, significa que o autor se dirige, estritamente, ao seu leitor.

Leia o texto abaixo e depois responda às perguntas 07 e 08.

### **Acredite: caranguejo na pista do Aeroporto de Vitória faz avião arremeter**



Fonte: Imagem extraída do Instagram de A Gazeta. (Publicado em 21 de março de 2023 às 21:51)

Na noite desta segunda (20), o comandante de um voo da GOL comunicou (rindo) aos passageiros que na pista haviam crustáceos. (sic)

Na aviação, é comum aviões arremeterem por diversos motivos: vento, mau tempo, presença de animais na pista e muitos outros. Especificamente no Aeroporto de Vitória, incursões de bichos já foram registradas, mas nada parecido até então com o que ocorreu na noite desta segunda-feira (20).

Em algumas ocasiões, as operações haviam sido momentaneamente suspensas pela presença de capivaras, cachorros e até aves. Entretanto, o bicho da vez que obrigou ao menos uma aeronave a arremeter foi um... caranguejo! Vale lembrar que o terminal da Capital capixaba está situado em uma área onde a presença de crustáceos não é incomum.

Por volta das 23h, o comandante da aeronave da GOL, voo G32094, reportou a presença de "muitos deles" na pista. O fato para lá de inusitado teria sido reportado à torre de comando por outro piloto de uma aeronave que desceu momentos antes e avistou o crustáceo. A gravação do áudio foi feita por um passageiro enquanto a aeronave realizava a manobra de arremetida e reaproximação.

Procurada pela reportagem de A Gazeta, a assessoria do Aeroporto de Vitória confirmou o fato, mas explicou que não foram vários, e sim um caranguejo. "A Zurich Airport Brasil informa que foi

verificada a presença de 1 caranguejo na pista. A equipe de fauna do aeroporto foi acionada. Este é o procedimento padrão previsto para esses casos. Logo após a retirada do animal, as operações seguiram regularmente.

Fonte: (<https://www.agazeta.com.br/es/cotidiano/acredite-caranguejo-na-pista-do-aeroporto-de-vitoria-faz-aviao-arremeter-0323>) – acesso em 29/08. (com adaptações)

**07.** Para que um texto seja considerado como tal, ele precisa, entre outras coisas, ser constituído de elementos pragmáticos da textualidade como: intencionalidade, aceitabilidade, informatividade, situacionalidade e intertextualidade. No texto (notícia) acima, levando-se em consideração o verbal e o não verbal (imagem), é correto afirmar que estão presentes pelo menos três destes elementos pragmáticos da textualidade:

- a) Intencionalidade, informatividade, aceitabilidade.
- b) Aceitabilidade, informatividade, intertextualidade.
- c) Intencionalidade, aceitabilidade, informatividade.
- d) Situacionalidade, informatividade, intertextualidade.
- e) Aceitabilidade, situacionalidade, intencionalidade.

**08.** Marque a opção **CORRETA**:

- a) Nos excertos do texto: “havia crustáceos” e “havia sido momentaneamente suspensas” o verbo haver tem a mesma função sintática.
- b) No texto, também está presente o elemento informatividade, pois a presença do caranguejo é a “novidade” frente à presença de possíveis outros bichos, como capivaras, cachorros e aves.
- c) Na frase: “O fato para lá de inusitado teria sido reportado à torre de comando por outro piloto [...]” o sinal indicativo de crase foi usado indevidamente.
- d) Na frase: “Entretanto, o bicho da vez que obrigou ao menos uma aeronave a arremeter foi um... caranguejo!”, a palavra “entretanto” tem sentido de temporalidade e confere textualidade semântica de coerência ao parágrafo.
- e) No excerto: “[...] o bicho da vez que obrigou ao menos uma aeronave a arremeter foi um... caranguejo!”, as reticências poderiam ser substituídas, adequadamente, por dois pontos.

**09.** Marque a opção que preenche **CORRETAMENTE** o excerto de texto abaixo em relação ao uso do sinal indicativo de crase:

Estávamos sentados lado \_\_\_\_ lado em um banco de pedra junto ao lago, mas afastei-me dele, sentando-me na outra ponta, por considerar suas atenções aborrecidas, e estava prestes \_\_\_\_ levantar-me para ir embora quando então ele deixou escapar, sem dúvida porque devo ter mencionado Shakespeare, que havia visto *Hamlet*. Pus-me alerta, endireitei-me e olhei para ele novamente. Talvez, afinal, esse rapaz não fosse tão iletrado quanto conseguia fazer parecer; havia possibilidades aí, eu senti. Propus-lhe um acordo. Eu lhe daria permissão para o beijo que tanto desejava se ele escrevesse um poema para mim.

Bem, ele puxou caderno e lápis e atirou-se \_\_\_\_ tarefa ali mesmo. Em pouco tempo estava arrancando \_\_\_\_ página em que havia escrito e entregando-a a mim, o que me impressionou bastante, mas ousou dizer que se pode imaginar o que aconteceu. Garota idiota, eu queria que ele me desse um dia de verão, e realmente pensei que pudesse. Em vez disso, é claro, enrolou-me com um versinho e, depois de ter forçado o beijo \_\_\_\_ que alegava ter direito, deixou-me chorando junto ao lago, não só beijada grosseiramente, mas também com uma poesia ruim. Eis como acabava \_\_\_\_ ode de Van Hoosier, assim você entenderá por si mesmo:

Quem é que sendo um pouco inteligente  
Não gostaria de beijar Florence?

Fonte: HARDING, John. *A menina que não sabia ler*. Trad. Elvira Serapicos. 11ª impressão. São Paulo: Leya, 2010. p. 19.

- a) a, a, à, a, a, a.
- b) à, à, à, a, a, a.
- c) à, a, à, a, à, a.
- d) a, à, a, a, à, a.
- e) à, a, a, a, à, a.

**10.** Pode-se adequadamente depreender do texto acima que:

- a) A narradora ficou bastante impressionada com o poema escrito pelo rapaz.
- b) A garota se pôs alerta porque o rapaz quis beijá-la.
- c) No contexto, a palavra “versinho” tem conotação de diminutivo carinhoso.
- d) A narradora se sentiu “idiota” por ter exigido tão pouco do rapaz.
- e) A proposta de acordo que a narradora faz ao rapaz tem a ver com a dúvida que a palavra “talvez” traz neste trecho: “Talvez, afinal, esse rapaz não fosse tão iletrado quanto conseguia fazer parecer”.

## RACIOCÍNIO LÓGICO

**11.** A prefeitura de uma cidade litorânea decidiu iluminar uma praia retilínea com 1000 metros de comprimento. O primeiro poste será colocado a 10 metros do ponto inicial da praia, a distância entre todos os postes também será sempre igual a 10 metros e o último poste será colocado no ponto final da praia. Um corredor decide correr até o décimo poste no 1º dia e retornar para o início da praia. No 2º dia, corre até o vigésimo poste e retorna para o início da praia. No 3º dia, corre até o trigésimo poste e retorna para o início da praia. E, assim, ele segue sucessivamente durante 10 dias, sempre mantendo o mesmo aumento diário de metros percorridos e sempre retornando ao início da praia. Considere que a espessura do poste seja desprezível. Quando chegar ao último poste e retornar ao ponto inicial da praia, somando a distância percorrida em todos os dias, essa soma em metros será igual a:

- a) 11000
- b) 10000
- c) 12000
- d) 15000
- e) 13000

**12.** Uma pessoa deseja colocar ladrilhos no piso de um cômodo retangular que mede 5 metros de comprimento por 4 metros de largura. Cada peça de ladrilho é quadrada com cada lado medindo 20 centímetros. Supondo que não haja perda e que as peças de ladrilhos se encaixam perfeitamente uma as outras, qual a quantidade mínima de peças de ladrilhos é necessária para cobrir todo o piso do cômodo?

- a) 300
- b) 200
- c) 500
- d) 800
- e) 600

**13.** A Região Metropolitana da Grande Vitória é formada pelos municípios de Cariacica, Fundão, Guarapari, Serra, Viana, Vila Velha e Vitória. Segundo o IBGE, a quantidade de estudantes matriculados no ensino médio nessa região, em cada município, é a descrita na tabela seguinte:

Município	Quantidade de matrículas
Cariacica	11032
Fundão	322
Guarapari	4292
Serra	15407
Viana	2430
Vila Velha	14561
Vitória	15442

\*Valores adaptados.

Considere que os estudantes da tabela acima sejam todos distintos. Um estudante é selecionado ao acaso. O número inteiro que mais se aproxima da probabilidade, medida em porcentagem, que ele seja do município de Viana é:

- a) 6%
- b) 2%
- c) 4%
- d) 8%
- e) 10%

**14.** Três amigos: Barth, Roque e John têm juntos R\$ 13.000,00. Sabemos que a quantia que Barth tem, menos a quantia que Roque tem, é igual a R\$ 5.000,00. Sabemos ainda que John tem o dobro da quantia do que Roque tem. Dessa forma, podemos afirmar que a diferença entre a quantia que Barth tem e a quantia que John tem é:

- a) R\$ 7.000,00
- b) R\$ 2.000,00
- c) R\$ 4.000,00
- d) R\$ 3.000,00
- e) R\$ 6.000,00

**15.** Em torno de uma mesa retangular, sentaram-se quatro professores do IFES, um de Matemática, um de Física, um de História e outro de Artes; e todos estão lotados em *campi* diferentes. Sabe-se que o professor de Matemática está lotado no *campus* de Colatina; e nos *campi* de Vitória, Itapina e Alegre, estão lotados os demais professores. O professor de Física está sentado à direita do professor de Matemática. O professor de História está sentado à direita do professor lotado no *campus* de Itapina. Por sua vez, o professor de Artes não está lotado no *campus* de Alegre e encontra-se sentado na frente do professor de Física. Dessa forma, pode-se afirmar:

- a) O professor de História está lotado no *campus* de Alegre.
- b) O professor de Física está lotado no *campus* de Vitória.
- c) O professor de Artes está lotado no *campus* de Itapina.
- d) O professor de História está lotado no *campus* de Itapina.
- e) O professor de Física está lotado no *campus* de Alegre.

# INFORMÁTICA

**16.** Para que serve a barra de tarefas do *Windows*?

- a) Mostrar todos os processos em execução.
- b) Acompanhar os programas que estão abertos no momento.
- c) Exibir tudo o que está em execução (programas, pastas, arquivos).
- d) Acessar o explorador de processos do *Windows*.
- e) Visualizar o consumo de memória de cada processo em execução.

**17.** A segurança da informação está diretamente relacionada à proteção de um conjunto de informações, no sentido de preservar o valor que possuem para um indivíduo ou uma organização. A propriedade em que a informação não é revelada para as entidades sem que antes tenha sido autorizada é a(o)

- a) confidencialidade.
- b) integridade.
- c) disponibilidade.
- d) elasticidade.
- e) não repúdio.

**18.** Controla e protege a rede interna contra acessos externos que não são permitidos. Age como um porteiro bloqueando o tráfego indesejado ou não autorizado de entrada ou saída, descartando os pacotes de acordo com um conjunto definido de regras de segurança. Essa é a definição de

- a) *pen test*.
- b) *port scan*.
- c) *firewall*.
- d) *ethical hacker*.
- e) política de segurança.

**19.** O sistema Linux é conhecido como um sistema eficiente e com ótimo desempenho. A arquitetura do Linux tem diversos elementos, dentre eles uma camada que trata de aspectos relacionados à gerência de processos, de memória e sistemas de arquivos.

Marque a opção que indica qual é essa camada.

- a) Ferramentas de programação.
- b) Biblioteca-padrão.
- c) Programas utilitários padrão.
- d) Portabilidade.
- e) Sistema operacional.

**20.** O método criptográfico, também conhecido como criptografia de chave secreta ou única, utiliza uma mesma chave tanto para codificar como para decodificar informações, sendo usada principalmente para garantir a confidencialidade dos dados. Essas características referem-se a qual método criptográfico?

- a) Criptografia assimétrica.
- b) Criptografia dessimétrica.
- c) Criptografia simétrica.
- d) Criptografia RSA.
- e) Criptografia DSA.

## LEGISLAÇÃO

**21.** O Ifes tem como objetivo principal promover a formação profissional e tecnológica dos estudantes, por meio de cursos técnicos, tecnológicos e superiores. Eles devem oferecer ensino de qualidade, atualizado e alinhado com as demandas do mercado de trabalho. Para tanto, é necessária uma boa gestão. Segundo a Lei nº 11.892/2008, poderão ser nomeados Pró-Reitores no Ifes:

a) Os servidores ocupantes de cargo efetivo da Carreira docente ou de cargo efetivo com nível superior da Carreira dos técnico-administrativos do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-administrativos em Educação, desde que possuam o mínimo de 5 (cinco) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica.

b) Apenas os servidores ocupantes de cargo efetivo da Carreira docente desde que possuam o mínimo de 5 (cinco) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica.

c) Os servidores ocupantes de cargo efetivo da Carreira docente desde que possuam o mínimo de 2 (dois) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica.

d) Os servidores ocupantes de cargo efetivo da Carreira docente ou de cargo efetivo com nível médio ou superior da Carreira dos técnico-administrativos do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-administrativos em Educação, desde que possuam o mínimo de 4 (quatro) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica.

e) Qualquer servidor, visto que se trata de cargo de livre nomeação.

**22.** A Lei 9784/99 tem como objetivo garantir os princípios constitucionais da administração pública, tais como legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência. Sobre os recursos administrativos previstos, assinale a opção **CORRETA**:

a) O recurso administrativo tramitará no máximo por cinco instâncias administrativas, salvo disposição legal diversa.

b) Salvo disposição legal em contrário, o recurso não tem efeito suspensivo.

c) O recurso apenas será conhecido quando interposto após exaurida a esfera administrativa.

d) Da revisão do processo poderá resultar agravamento da sanção proferida.

e) Salvo disposição legal específica, o prazo para interposição de recurso administrativo é de 15 dias, contado a partir da ciência ou divulgação oficial da decisão recorrida.

**23.** A ética no serviço público é de extrema importância para garantir a integridade, a transparência e a eficiência no exercício das funções públicas. De acordo com o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, é possível inferir que:

- I. O equilíbrio entre a legalidade e a finalidade, na conduta do servidor público, é que poderá consolidar a moralidade do ato administrativo.
- II. A pena aplicável ao servidor público pela Comissão de Ética é a de advertência e sua fundamentação constará no respectivo parecer, assinado por todos os seus integrantes, com ciência do faltoso.
- III. À Comissão de Ética incumbe fornecer aos organismos encarregados da execução do quadro de carreira dos servidores os registros sobre sua conduta ética, para o efeito de instruir e fundamentar promoções e para todos os demais procedimentos próprios da carreira do servidor público.

- a) I e III estão incorretas.
- b) Todas estão corretas.
- c) Todas estão incorretas.
- d) I e II estão incorretas.
- e) I e III estão corretas.

**24.** Certo de que a Lei nº 12.527/2011 possibilitou melhorar a transparência como também regular o acesso às informações no serviço público, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) As informações pessoais, relativas à intimidade, vida privada, honra e imagem terão seu acesso restrito, independentemente da classificação de sigilo e pelo prazo máximo de 1 (um) ano a contar da sua data de produção, aos agentes públicos legalmente autorizados e à pessoa a que elas se referirem.
- b) Na hipótese de redução do prazo de sigilo da informação, o novo prazo de restrição manterá como termo inicial a data da sua produção.
- c) O prazo máximo de restrição ao acesso de informação reservada é de 5 anos.
- d) O prazo máximo de restrição ao acesso de informação ultrassecreta é de 20 anos.
- e) O prazo máximo de restrição ao acesso de informação secreta é de 10 anos.

**25.** Determinado Processo Administrativo foi instaurado, com investigação em andamento no âmbito do Ifes com a finalidade de apurar o roubo milionário de materiais de construção em um dos *campi* do Instituto Federal do Espírito Santo. Ao saber do ocorrido, a mídia local e a comunidade acadêmica questionaram sobre o caso ao gestor do referido *campus*, que imediatamente:

a) Permitiu acesso aos autos do processo e às informações obtidas no curso da investigação, ainda que possa trazer algum prejuízo à fiscalização; para tanto, baseou-se no princípio da publicidade.

b) Permitiu acesso à mídia local, mas negou acesso à comunidade acadêmica por não possuir legitimidade para ter acesso aos autos na forma da Lei 12.527/11.

c) Permitiu acesso aos autos do processo e às informações obtidas no curso da investigação, ainda que possa trazer algum prejuízo à fiscalização; para tanto, baseou-se no interesse público.

d) Negou acesso aos autos, considerando buscar preservar a investigação e a fiscalização.

e) Negou acesso aos autos, pois a Lei nº 12.527/11 não prevê processos investigativos entre aqueles que devam ser objetos de livre acesso.

## TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

**26.** Para Sacristán (1998), “na linguagem cotidiana se atribui ao verbo avaliar o significado de estimar, calcular, taxar, valorizar, apreciar ou apontar o valor, atribuir o valor a alguma coisa”. Mas, o autor admite que, na prática dominante, o significado de avaliar é menos polissêmico. Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa que representa o significado de avaliar na prática dominante:

- a) Classificar os alunos e aplicar provas para obter informação a partir das quais se atribuirão essas classificações.
- b) Verificar o alcance dos objetivos propostos para determinado componente curricular.
- c) Selecionar e limitar a realidade valorizada.
- d) Verificar o desempenho por meio de situações previamente organizadas.
- e) Determinar a quantidade, a extensão ou o grau de alguma coisa, tendo por base um sistema de unidades convencionais.

**27.** Após analisar as afirmativas abaixo, assinale a alternativa que **NÃO** está relacionada à avaliação:

- a) A avaliação assume a função diagnóstica quando é usada para conhecer o progresso dos(as) discentes e o funcionamento dos processos de ensino e aprendizagem para intervir em sua melhoria.
- b) A avaliação diagnóstica constitui-se em um recurso para a individualização, o que permite o tratamento de dificuldades particulares.
- c) Na função de orientadora, a avaliação constitui um guia que permite ao(à) discente, professores e pais tomarem decisões apropriadas na escolha de tipos de estudos.
- d) O que determina que a avaliação seja somativa ou formativa não é o tipo de uso que se faz dela.
- e) Ao diagnosticar com o fim de determinar o estado final da aprendizagem de um discente, depois do desenvolvimento de uma unidade didática, a avaliação assume a concepção de somativa.

**28.** A didática como ciência, como arte e como práxis necessita apoiar-se em alguma teoria da aprendizagem. Analise as afirmativas a seguir e assinale aquela que corresponde à teoria da Gestalt ou teoria de campo:

- a) A conduta do indivíduo é uma resposta à sua compreensão das situações e ao significado que confere aos estímulos que configuram seu campo vital em cada momento concreto.
- b) O ensino é a preparação e organização das contingências de reforço que facilitam a aquisição dos esquemas e tipos de condutas desejados.
- c) As condutas complexas devem ser dissecadas em suas unidades mínimas constituintes, ordenando-as em função de sua sequência hierárquica.
- d) O reforço é um forte recurso sempre que aplicado adequadamente sobre unidades simples de condutas.
- e) A aprendizagem é um processo de associação de estímulos, respostas e recompensas.

**29.** A partir das finalidades sociais e políticas da educação, podem-se distinguir duas concepções dos processos de organização e gestão, quais são: concepção científico-racional e concepção sociocrítica (LIBANEO, 2018).

Após analisar as afirmativas a seguir, seguindo o critério de **(V)** para **VERDADEIRO** ou **(F)** para **FALSO**, assinale a alternativa que representa a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- a. ( ) As escolas que operam no modelo científico-racional dão forte peso a estrutura organizacional, normas, regulamentos e outros.
- b. ( ) Na concepção sociocrítica, a escola é uma realidade objetiva e neutra que pode ser planejada, organizada e controlada.
- c. ( ) Na concepção sociocrítica, tanto a gestão como o processo de tomada de decisão se dão coletivamente.
- d. ( ) Na concepção sociocrítica, a organização escolar é algo construído pela comunidade educativa, envolvendo professores, alunos e pais.
- e. ( ) Na concepção científico-racional, a organização escolar funciona como um sistema que agrega pessoas, preocupa-se com as interações sociais e as relações da escola com o contexto sociocultural e político.

a) V, V, F, V, F

b) V, F, F, V, F

c) V, F, F, F, V

d) V, F, V, V, F

e) F, F, V, F, F

**30.** Vasconcellos (2008) aponta três grandes elementos como a estrutura básica da elaboração do Projeto Político-Pedagógico na linha do planejamento participativo. A seguir, relacione esses três grandes elementos às suas funções e assinale a alternativa que represente a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| A. Marco referencial | ( ) Conhecer a realidade.  |
| B. Diagnóstico       | ( ) Decidir a ação para diminuir a distância em relação ao ideal desejado. |
| C. Programação       | ( ) Tensionar a realidade no sentido de superação.                         |
|                      | ( ) Julgar a realidade.  |
|                      | ( ) Fornecer parâmetros para o diagnóstico                                 |

a) B, C, A, B, A

b) B, C, B, B, A

c) C, B, A, B, A

d) A, C, B, A, B

e) B, A, B, C, B

**31.** Para Vasconcellos (2008), “A prática educativa escolar dependerá, em grande medida, da concepção de currículo que se tem, [...]”. Em termos estruturais, há dois grandes modelos em que o currículo pode ser organizado: seriação e ciclos. Analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa que **NÃO** corresponde às características do currículo organizado em ciclos:

a) A estrutura é baseada no paradigma cartesiano-newtoniano, de cunho positivista e simplista.

b) O critério fundamental do trabalho pedagógico desloca da mera produção do conhecimento historicamente acumulado para a qualificação, objetivando intervenção, mais ou menos imediata, mas que supõe determinados conhecimentos.

c) A ideia nuclear é de a escola se comprometer essencialmente com o máximo desenvolvimento humano dos sujeitos.

d) Forma institucional de romper com a lógica classificatória.

e) Do ponto de vista metodológico, é valorizado o trabalho com temas geradores, complexos temáticos etc.

**32.** Planejamento é uma necessidade constante em todas as áreas da atividade humana. Na área da educação e do ensino, há vários níveis de planejamento, que variam em abrangência e complexidade. Associe a segunda coluna com a primeira e assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**:

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. Planejamento escolar    | a. ( ) Especifica e operacionaliza os procedimentos diários para a concretização dos planos de curso e de unidade.   |
| 2. Planejamento curricular | b. ( ) Prevê os diversos componentes curriculares que serão desenvolvidos ao longo do curso, com previsão de objetivos gerais e dos conteúdos de cada componente.      |
| 3. Planejamento de curso   | c. ( ) Organiza um conjunto de aulas de assuntos correlatos, cujos conteúdos fazem parte da disciplina como um todo.   |
| 4. Planejamento de unidade | d. ( ) É o planejamento geral das atividades de uma escola, prevê ações que devem ser executadas por toda a equipe escolar.  |
| 5. Planejamento de aula    | e. ( ) É a previsão dos conhecimentos e atividades para um determinado período de tempo, geralmente um semestre ou ano letivo. É um desdobramento do plano curricular. |

Assinale a sequência **CORRETA**:

- a) 2, 5, 4, 1, 3
- b) 5, 2, 1, 4, 3
- c) 1, 4, 3, 5, 2
- d) 3, 1, 4, 2, 5
- e) 4, 5, 2, 3, 1

**33.** Das alternativas abaixo, assinale aquela que, epistemologicamente, representa um pressuposto da teoria de aprendizagem construtivista:

- a) O ensino é comparado a uma tecnologia que prepara as contingências, as características e as peculiaridades de cada situação.
- b) Supera a dicotomia entre a tendência racionalista e a empírica ao admitir que o conhecimento é construído através de uma interação entre elas.
- c) O condicionamento constitui sua teoria normativa e explicativa.
- d) Tem base na simplificação das situações reais, no controle da neutralidade ou na iniciativa de certas variáveis.
- e) Concede importância fundamental ao desenvolvimento da linguagem.

**34.** A prática educacional se orienta para alcançar determinados objetivos por meio de uma ação intencional e sistemática. Os objetivos podem ser expressos de forma geral e específica. Os objetivos gerais direcionam a ação educativa como um todo. Os objetivos específicos direcionam, de forma mais direta, o processo de ensino e aprendizagem. Quanto aos objetivos específicos, assinale a alternativa que **NÃO** representa sua função:

- a) Definir os conteúdos a serem dominados.
- b) Estabelecer os procedimentos de ensino.
- c) Determinar o que e como avaliar.
- d) Expressar as finalidades educativas, de acordo com ideias e valores dominantes na sociedade.
- e) Comunicar de modo mais claro e preciso os propósitos de ensino para os alunos e pais.

**35.** A aula expositiva pode assumir duas posições didáticas: exposição dogmática e exposição aberta ou dialogada. Das alternativas a seguir, assinale aquela que **NÃO** está relacionada à aula expositiva aberta ou dialogada:

- a) O professor pode assumir uma posição dominante e o aluno manter-se passivo e receptivo.
- b) O aluno desempenha um papel mais ativo.
- c) O professor dialoga com a turma, ouvindo o aluno, fazendo perguntas e esclarecendo suas dúvidas.
- d) Favorece a participação dos alunos e estimula sua atividade reflexiva.
- e) A mensagem apresentada pelo professor é apenas um pretexto para desencadear a participação dos alunos.

**36.** A seleção e organização dos conteúdos para o processo de ensino e aprendizagem demanda do professor conhecimento da estrutura da disciplina, das necessidades e interesses do aluno. Para a seleção de conteúdos, Haydt (2006) aponta alguns critérios. Dentre as alternativas a seguir, assinale aquela que corresponde ao critério de utilidade:

- a) Relação entre os objetivos a serem atingidos, o ensino e os conteúdos trabalhados.
- b) Possibilidade de aplicação do conhecimento adquirido em diferentes situações.
- c) Relação com as experiências vividas pelo aluno.
- d) Respeito ao nível das estruturas cognitivas do aluno.
- e) Possibilidade de fazer alterações no conteúdo selecionado.

**37.** Para ensinar conteúdos procedimentais, Zabala (1998) diz que “o dado mais relevante é determinado pela necessidade de realizar exercícios suficientes e progressivos das diferentes ações que formam os procedimentos, as técnicas ou estratégias”. Analise as afirmativas a seguir e assinale aquela que **NÃO** representa uma condição determinada para as sequências didáticas dos conteúdos procedimentais:

- a) As atividades devem partir de situações significativas e funcionais.
- b) As atividades devem apresentar os modelos de desenvolvimento do conteúdo de aprendizagem.
- c) As atividades devem ter uma sequência clara, com uma ordem, em um processo gradual.
- d) As atividades devem ser organizadas em um processo de prática guiada com diferentes graus de ajuda.
- e) As atividades devem fomentar a autonomia moral do aluno.

**38.** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9394/1996), alterada pela lei 13.415 de 2017, a carga horária destinada ao cumprimento da Base Nacional Curricular Comum **NÃO** poderá ser superior a

- a) 800 horas anuais.
- b) 1.800 horas anuais.
- c) 1.800 horas do total da carga horária do Ensino Médio.
- d) 1.000 horas do total da carga horária do Ensino Médio.
- e) 2.400 horas do total da carga horária do Ensino Médio.

**39.** Assinale a alternativa que **NÃO** representa um dos princípios determinados pela Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 para que o ensino seja ministrado:

- a) Igualdade de acesso e permanência na escola.
- b) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- c) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- d) Gestão democrática do ensino público.
- e) Garantia do direito à educação e à aprendizagem até o Ensino Fundamental.

**40.** Analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa que **NÃO** corresponde às ideias de bell hooks (2017) descritas no livro *Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade*:

- a) Na “Introdução: ensinando a transgredir”, a autora conta como a escola frequentada por ela era um lugar fundamentalmente político, de resistência na luta antirracista. Assim, aprendeu desde muito cedo que a devoção ao estudo era um ato contra-hegemônico para resistir às estratégias de colonização, o que a leva a falar em uma pedagogia anticolonial.
- b) Ao apresentar o segundo capítulo, “Uma revolução de valores: a promessa da mudança multicultural”, a autora inspira-se em Martin Luther King para criar uma revolução de valores que coloque as pessoas favoráveis aos sistemas de dominação, questionando a própria universidade em seu papel de partilhar a verdade a partir de suas próprias parcialidades.
- c) No capítulo 3, “Abraçar a mudança: o ensino num mundo multicultural”, ela diz que as discussões sobre multiculturalismo na educação são insuficientes, sendo que muita(o)s professora(s) perturbam-se com as implicações políticas de uma educação multicultural, por temerem perder o controle da turma.
- d) Em “A teoria como prática libertadora”, quinto capítulo, hooks fala que, no interior dos movimentos feministas revolucionários, é preciso reivindicar continuamente a teoria dentro de um exercício de ativismo libertador, sendo necessário valorizar teorias que sejam partilhadas não apenas na forma escrita, como também na forma oral, algo que a categoria experiência pode assegurar.
- e) Em “De mãos dadas com minha irmã: solidariedade feminista”, sétimo capítulo, encoraja de forma contundente as mulheres negras a olharem para as relações que possuem com as brancas, assumindo o quanto estas estão inseridas num campo hierárquico e assimétrico de poder bem demarcado.

**41.** Assinale a alternativa que apresenta a composição da educação escolar, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

- a) Educação Básica e Educação Superior.
- b) Educação Básica e Graduação.
- c) Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- d) Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior.
- e) Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Profissional.

**42.** A educação como prática da liberdade consiste na apropriação da pedagogia engajada, descrita por bell hooks (2017) no livro *Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade*. Ou seja, pensar a educação em um movimento de ruptura, de desconstrução, de um fazer-se e desfazer-se contínuo, uma educação que seja ponte, que acolha as diferenças, que se posicione ao lado das minorias, que faça sentido para as pessoas, que assuma um caráter transformador e libertador, que se movimente no sentido de promover ações de liberdade, de desconstrução do velho, do cartesiano, da lógica binária, do certo ou errado, dos estigmas, dos rótulos, do “normal” e do “anormal”; enfim, uma pedagogia engajada é uma pedagogia da transformação, de abertura para o novo, para o vir a ser constante, para aquilo que não é, mas pode ser. Diante do exposto, qual a tendência pedagógica brasileira que mais se aproxima da proposta da pedagogia engajada e que foi influência para bell hooks?

- a) A pedagogia progressista.
- b) A pedagogia tradicional.
- c) A pedagogia tecnicista.
- d) A pedagogia liberal da Escola Nova Diretiva.
- e) A pedagogia liberal da Escola Nova Não Diretiva.

**43.** Certamente, o livro *Documentos de Identidade - uma introdução às teorias do currículo*, de Tomaz Tadeu da Silva (2005), é extremamente interessante como introdução, tal qual o próprio título informa, às discussões teóricas do campo social, filosófico e educacional que abordam diretamente a questão do currículo ou que, a despeito desse enfoque, conduziram a diferentes formas de se pensar sobre o tema. De acordo com o autor, é **INCORRETO** afirmar que o currículo é

- a) lugar, espaço, território.
- b) relação de poder.
- c) trajetória, viagem, percurso.
- d) autobiografia, nossa vida, curriculum vitae: no currículo se forja a nossa identidade.
- e) texto, mas não é documento de identidade.

**44.** Como "sinalizadores" da renovação da teoria educacional e curricular, o autor do livro *Documentos de Identidade - uma introdução às teorias do currículo*, Silva (2005), apresenta dois deslocamentos que, em grande parte, definem a organização do livro. O primeiro intenso deslocamento seria proporcionado pelas Teorias Críticas ao demarcar o campo do currículo como espaço de poder. O segundo deslocamento seria ocasionado pelas teorias Pós-Críticas ao descentralizar a ênfase nas dinâmicas de classe e consolidar a importância dos processos de produção de subjetividade. De acordo com as teorias **Pós-Críticas**, analise as proposições e assinale **(V)** para as **VERDADEIRAS** ou **(F)** para as **FALSAS**, conforme o significado do currículo:

- a. ( ) É linear, sequencial, estático; sua epistemologia é realista e objetivista.
- b. ( ) É disciplinado e fragmentado, rigidamente separado entre o conhecimento científico e o conhecimento do cotidiano, segue fielmente as grandes narrativas das ciências, tomadas como verdades.
- c. ( ) Desconfia profundamente dos impulsos emancipadores e libertadores da teoria crítica, que se fundamenta na vontade de domínio e controle da epistemologia moderna. Constitui-se em um ataque à própria ideia de educação.
- d. ( ) Enfatiza a indeterminação, a incerteza no conhecimento. Os significados são culturais e socialmente produzidos, envoltos em relações de poder e no questionamento de significados "transcendentais" ligados à religião, política e ciência, buscando onde, quando e por quem foram inventados.
- e. ( ) Não representa uma teoria coerente, unificada, mas um conjunto variado de perspectivas, abrangendo uma diversidade de campos políticos, estéticos e epistemológicos.

Assinale a opção que contém a ordem **CORRETA**, de cima para baixo:

- a) F, F, F, V, V
- b) F, F, V, V, F
- c) V, V, V, F, F
- d) F, F, V, V, V
- e) F, V, V, V, F

**45.** De acordo com a Filosofia da Educação, para Aranha (2006), o principal benefício de uma boa relação entre professor/a e aluno/a é

- a) aumento da carga horária.
- b) diminuição do número de faltas.
- c) melhoria do desempenho acadêmico.
- d) aumento do número de trabalhos escolares.
- e) diminuição do tempo de intervalo entre as aulas.

**46.** *“Ninguém é autônomo primeiro para depois decidir. A autonomia vai se constituindo na experiência de várias, inúmeras decisões que vão sendo tomadas [...]. Ninguém é sujeito da autonomia de ninguém. Por outro lado, ninguém amadurece de repente, aos vinte e cinco anos. A gente vai amadurecendo todo dia, ou não. A autonomia, enquanto amadurecimento do ser para si, é processo, é vir a ser”* (FREIRE, 2002). Essa citação é de Paulo Freire, um dos mais importantes educadores brasileiros, que defendia a pedagogia da autonomia como um princípio ético e político da educação. Qual das seguintes afirmações **NÃO** corresponde ao pensamento de Paulo Freire, de acordo com o livro *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*?

- a) A educação é uma prática autoritária que impõe os conhecimentos dos educadores aos educandos.
- b) A educação é um ato político que visa à emancipação e à transformação social.
- c) A educação é uma prática dialógica que valoriza os saberes dos educandos e suas culturas.
- d) A educação é uma prática rigorosa que exige a competência científica e a ética crítica dos educadores.
- e) A educação é uma prática amorosa que expressa o compromisso e a solidariedade dos educadores.

**47.** Assinale a alternativa que representa a principal característica da abordagem tradicionalista em relação ao docente, de acordo com Aranha (2006):

- a) Valorização do conhecimento prévio do aluno.
- b) Ênfase na experiência como fonte de aprendizagem.
- c) Foco no desenvolvimento das habilidades cognitivas.
- d) Centralidade no professor como detentor do conhecimento.
- e) Incentivo à participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem.

**48.** De acordo Freire (2002), no livro *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*, o ensino tem algumas exigências. Qual das opções a seguir está **INCORRETA**?

- a) Ensinar exige risco, aceitação do novo e rejeição a qualquer forma de discriminação, exige reflexão crítica sobre a prática e a corporeificação da palavra pelo exemplo.
- b) Ensinar exige estética e ética, respeito aos saberes do educando, alegria e esperança e reflexão crítica sobre a prática.
- c) Ensinar exige rigorosidade metodológica, pesquisa, curiosidade e a convicção de que a mudança é possível. Exige criticidade.
- d) Ensinar exige o reconhecimento e a assunção da identidade cultural, respeito à autonomia do ser do educando, bom senso e disponibilidade para o diálogo.
- e) Ensinar exige segurança, competência profissional e generosidade, apreensão da realidade, saber escutar, querer bem aos educandos e reconhecer que a educação não é ideológica.

**49.** Qual é o principal objetivo da Educação de Jovens e Adultos (EJA), de acordo com as Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos (Resolução nº1 de 25 de maio de 2021), no Brasil?

- a) Oferecer bolsas de estudo em instituições privadas de ensino superior.
- b) Aumentar a oferta de cursos de educação tecnológica e profissionalizante.
- c) Fornecer recursos financeiros para escolas públicas.
- d) Criar programas de incentivo à leitura.
- e) Ampliar a oferta de educação básica para jovens e adultos que não tiveram acesso ou continuidade de estudos na idade regular.

**50.** A partir do artigo 207, da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, é possível conceituar a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão como a

- a) separação das atividades acadêmicas em três áreas distintas.
- b) integração das atividades acadêmicas em uma única área.
- c) valorização do ensino em detrimento da pesquisa e da extensão.
- d) valorização da pesquisa em detrimento do ensino e da extensão.
- e) valorização da extensão em detrimento do ensino e da pesquisa.







**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
REITORIA  
Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES  
27 3357-7500

# CONCURSO PÚBLICO

Edital nº 02/2023

## Folha de Resposta (Rascunho)

Questão	Resposta								
01		11		21		31		41	
02		12		22		32		42	
03		13		23		33		43	
04		14		24		34		44	
05		15		25		35		45	
06		16		26		36		46	
07		17		27		37		47	
08		18		28		38		48	
09		19		29		39		49	
10		20		30		40		50	