



Ministério da Educação
Instituto Federal do Espírito Santo
Reitoria

CONCURSO PÚBLICO

Edital nº 01/2025

Caderno de Provas

Assistente de Aluno

Instruções

1. Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
2. Após a autorização para o início da prova, confira-a, com a máxima atenção, observando se há algum defeito (de encadernação ou de impressão) que possa dificultar a sua compreensão.
3. A prova terá duração máxima de 4 (quatro) horas, não podendo o candidato retirar-se com a prova antes que transcorram 3 (três) horas do seu início.
4. A prova é composta de **50 questões objetivas**.
5. As respostas às questões objetivas deverão ser assinaladas no Cartão Resposta a ser entregue ao candidato. Lembre-se de que para cada questão objetiva há **APENAS UMA** resposta.
6. A prova deverá ser feita, **OBRIGATORIAMENTE**, com caneta esferográfica (tinta azul escuro ou preta).
7. A interpretação dos enunciados faz parte da aferição de conhecimentos. **NÃO** cabem, portanto, esclarecimentos.
8. O candidato deverá devolver ao Fiscal o Cartão Resposta, ao término de sua prova.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia a notícia a seguir como texto de referência para responder às questões de **01** a **06**.

Governo do Brasil realizará pesquisa sobre restrição de celulares nas escolas

O Governo do Brasil, por meio do Ministério da Educação (MEC), realizará, no primeiro semestre de 2026, uma pesquisa nacional para analisar os desdobramentos da Lei nº 15.100/2025, que dispõe sobre o uso de aparelhos eletrônicos portáteis pessoais nos estabelecimentos de ensino da educação básica. O objetivo do estudo é compreender, após um ano de vigência da norma, completado nesta terça-feira, 13 de janeiro, como a lei vem sendo implementada nos diferentes sistemas de ensino e quais efeitos iniciais tem produzido no cotidiano escolar. (...)

A Lei nº 15.100/2025 foi instituída em um contexto de crescente preocupação com os efeitos do uso excessivo e desregulado de celulares no ambiente escolar. Evidências nacionais e internacionais apontam riscos associados à intensificação da hiperconectividade, ao aumento das distrações em sala de aula, ao agravamento de problemas de saúde mental e a impactos negativos no clima escolar. Dados do Programa Internacional de Avaliação dos Estudantes (Pisa) 2022 mostram que 80% dos estudantes brasileiros afirmam se distrair e ter dificuldades de concentração nas aulas de matemática por causa do celular: isso reforça a necessidade de uma resposta regulatória no campo educacional. (...)

No entanto, a lei não proíbe o uso de celulares nas escolas. Ela estabelece restrições contextuais, de caráter protetivo, e permite o uso dos dispositivos para fins pedagógicos, de acessibilidade, inclusão, necessidades de saúde e garantia de direitos fundamentais. Nesse sentido, o MEC vem atuando de forma articulada, por meio da Estratégia Nacional de Escolas Conectadas (Enec), para promover uma educação com tecnologia voltada à cidadania digital, incentivando o uso seguro, ético, crítico e criativo das tecnologias digitais. A Lei nº 15.100/2025 reforça essa diretriz, ao assegurar que a presença da tecnologia no ambiente escolar esteja alinhada à promoção da aprendizagem significativa e tem sido aplicada nas redes de todo o Brasil. (...)

A pesquisa nacional representa mais um passo no compromisso do MEC com políticas públicas voltadas à proteção integral de crianças e adolescentes e ao fortalecimento de uma educação digital e midiática com qualidade e equidade em todo o país. O estudo será desenvolvido em parceria com o Instituto Alana e visa contribuir para o aprimoramento contínuo da política pública.

Fonte: BRASIL. Secretaria de Comunicação Social. **Governo do Brasil realizará pesquisa sobre restrição de celulares nas escolas.** Disponível em: <https://www.gov.br/secom/pt-br/assuntos/noticias/2026/01/governo-do-brasil-realizara-pesquisa-sobre-restricao-de-celulares-nas-escolas>. Acesso em: 13 jan. 2026 (adaptado).

01. A progressão das ideias na notícia é considerada coerente porque o autor

- a) alterna, sem critério, informações técnicas, estatísticas educacionais e opiniões de especialistas.
- b) inicia com a apresentação da lei, passa à crítica à tecnologia digital e conclui com uma defesa da proibição total dos celulares.
- c) organiza os parágrafos por meio da enumeração de informações desconexas sobre tecnologia, saúde mental e legislação educacional.
- d) descreve problemas de saúde mental, apresenta dados internacionais e, ao final, abandona o tema principal para tratar de parcerias institucionais.
- e) anuncia a realização de uma pesquisa, contextualiza a criação da lei com dados e argumentos, esclarece seu alcance e finaliza com os desdobramentos institucionais da política pública.

02. O vocábulo “instituída”, presente no segundo parágrafo, recebe acento gráfico em conformidade com a mesma regra que justifica o acento em:

- a) “portáteis”, no primeiro parágrafo.
- b) “vigência”, no primeiro parágrafo.
- c) “proíbe”, no terceiro parágrafo.
- d) “crítico”, no terceiro parágrafo.
- e) “contínuo”, no quarto parágrafo.

03. O vocábulo “que” exerce papel de conjunção integrante para introduzir oração com valor sintático de objeto direto:

- a) somente no primeiro parágrafo.
- b) somente no segundo parágrafo.
- c) somente no terceiro parágrafo.
- d) tanto no segundo quanto no terceiro parágrafos.
- e) no primeiro, no segundo e no terceiro parágrafos.

04. Assinale a alternativa que contém um vocábulo que **NÃO** retoma “Lei nº 15.100/2025” por meio de referência textual:

- a) “que”, no primeiro parágrafo.
- b) “norma”, no primeiro parágrafo.
- c) “lei”, no primeiro e no terceiro parágrafo.
- d) “ela”, no terceiro parágrafo.
- e) “diretriz”, no terceiro parágrafo.

05. No segundo parágrafo, empregam-se as vírgulas para:

- a) isolar elemento de valor meramente explicativo.
- b) separar elementos de mesma função sintática.
- c) separar orações subordinadas adverbiais antepostas à principal.
- d) indicar a supressão de verbos.
- e) isolar orações intercaladas.

06. Em qual alternativa a conjunção aditiva “e” **NÃO** tem a função de conectar duas orações?

- a) “Dados do Programa Internacional de Avaliação dos Estudantes (Pisa) 2022 mostram que 80% dos estudantes brasileiros afirmam se distrair e ter dificuldades de concentração nas aulas de matemática por causa do celular (...)”.
- b) “Ela estabelece restrições contextuais, de caráter protetivo, e permite o uso dos dispositivos para fins pedagógicos (...)”.
- c) “A Lei nº 15.100/2025 reforça essa diretriz, ao assegurar que a presença da tecnologia no ambiente escolar esteja alinhada à promoção da aprendizagem significativa e tem sido aplicada nas redes de todo o Brasil.”
- d) “A pesquisa nacional representa mais um passo no compromisso do MEC com políticas públicas voltadas à proteção integral de crianças e adolescentes (...)”.
- e) “O estudo será desenvolvido em parceria com o Instituto Alana e visa contribuir para o aprimoramento contínuo da política pública.”

Leia o cartum a seguir como texto de referência para responder às questões de **07** a **10**.



Fonte: MARTINS, Valfrido Ricardo. **Moradia.** Disponível em: <https://ricostudio.blogspot.com/search?q=moradia>. Acesso em: 03 jan. 2026.

07. O humor crítico do cartum baseia-se no uso da ironia, construída pelo contraste entre elementos verbais e não verbais. A partir dessa relação, a ironia tem como finalidade principal:

- a) criticar o excesso de normas jurídicas na organização da vida social.
- b) evidenciar o desconhecimento da população em relação às leis vigentes.
- c) denunciar a distância entre o discurso legal e a experiência concreta de grupos socialmente vulneráveis.
- d) valorizar o conhecimento jurídico como instrumento de transformação social imediata.
- e) reforçar a ideia de que os direitos sociais são plenamente assegurados pela legislação.

08. Assinale a alternativa em que a oração do primeiro balão mantém o sentido do enunciado original e respeita a norma-padrão ao se flexionar “brasileiro” para o plural:

- a) Todos os brasileiros tem direito à moradia.
- b) Todos os brasileiros têm direito à moradia.
- c) Todos os brasileiros têm direito à moradia.
- d) Todos brasileiros tem direito à moradia.
- e) Todos brasileiros têm direito à moradia.

09. O termo “à moradia”, presente na oração do primeiro balão, desempenha a função sintática de:

- a) complemento nominal.
- b) objeto indireto.
- c) predicativo do objeto.
- d) adjunto adverbial.
- e) adjunto adnominal.

10. Quanto à predicação, os verbos “tem” (no primeiro balão) e “tô” (variação informal de “estou”, no segundo) são, respectivamente:

- a) transitivo direto e de ligação.
- b) bitransitivo e de ligação.
- c) de ligação e de ligação.
- d) de ligação e transitivo direto.
- e) transitivo direto e transitivo direto.

RACIOCÍNIO LÓGICO

11. Jefferson mora a 900 metros em linha reta da árvore de Natal recentemente montada pela prefeitura da sua cidade. Em um dos seus treinos de corrida, saiu da sua casa e começou a correr em linha reta em direção à árvore de Natal, mas só lembrou de ligar seu relógio com GPS ao passar por ela, ou seja, só começou a marcar sua corrida a partir dali. Continuou correndo em linha reta após passar pela árvore com o propósito de treinar exatamente 5 km, que deveriam ser completados ao retornar à sua casa. Para cumprir o treino exatamente como planejado, qual marcação deverá ser observada no seu relógio GPS que indicaria o momento de fazer meia volta e retornar? Considere que o percurso da volta é o mesmo da ida, porém, em direção à casa de Jefferson.

- a) 2500 m
- b) 3200 m
- c) 1600 m
- d) 800 m
- e) 4100 m

12. Um restaurante tem um contrato para produzir 70 marmitas por dia. Com 3 funcionários o restaurante consegue produzir todas as marmitas em um prazo de 5 horas. Considerando que todos os funcionários sempre trabalham com a mesma eficiência, se um dia um desses funcionários faltar, quanto tempo levará para produzir as 70 marmitas?

- a) 7,5 h
- b) 6,67 h
- c) 3,33 h
- d) 8,33 h
- e) 7 h

13. Juntos, Pedro e Paulo têm R\$ 1.000,00. Se Pedro tem R\$ 925 reais a mais do que Paulo, então, pode-se afirmar que Paulo tem:

- a) R\$ 75
- b) R\$ 50
- c) R\$ 37,50
- d) R\$ 25
- e) R\$ 22,50

14. Em uma pesquisa recente sobre redes sociais, descobriu-se que, no bairro das Camélias, 752 moradores com 16 anos ou mais seguem os perfis de uma celebridade A, enquanto 663 moradores com 16 anos ou mais seguem os perfis de uma celebridade B. A partir desses números, se o total de moradores do bairro das Camélias com 16 anos ou mais é de 1367, pode-se afirmar que o número de moradores desse bairro com 16 anos ou mais que seguem ambos os perfis das duas celebridades está entre:

- a) 663 e 752
- b) 48 e 663
- c) 48 e 752
- d) 0 e 1367
- e) 752 e 1367

15. Considere a seguinte proposição: “toda pessoa que é bem-sucedida financeiramente é por que trabalhou muito para alcançar isso ou recebeu uma boa herança”. Baseando-se apenas nessa proposição, tomada como verdadeira, é possível afirmar que:

- a) se você recebeu uma boa herança, será uma pessoa bem-sucedida.
- b) se você trabalhar muito, será uma pessoa bem-sucedida.
- c) se você não trabalhar muito e não receber uma boa herança, não será uma pessoa bem-sucedida.
- d) se você não é bem-sucedido é porque não trabalhou ou não recebeu uma boa herança.
- e) se você não trabalhar muito, mas receber uma boa herança, será uma pessoa bem-sucedida.

INFORMÁTICA

16. Arquivos compactados são utilizados para reduzir o tamanho de pastas e documentos ou para agrupar múltiplos arquivos em um único pacote, sendo identificados por extensões específicas.

São extensões de arquivos compactados, **EXCETO**:

- a) .zip
- b) .7z
- c) .sys
- d) .gz
- e) .rar

17. Consiste em um software malicioso ou potencialmente indesejado que exibe anúncios invasivos, como pop-ups, banners e redirecionamentos automáticos, geralmente sem o consentimento do usuário.

Esse software é classificado como:

- a) Cavalo de Troia
- b) Worm
- c) Ransomware
- d) Adware
- e) Vírus

18. Cada rede Wi-Fi possui um identificador exibido na lista de redes disponíveis, que permite ao usuário reconhecer e selecionar a rede desejada.

Esse identificador é chamado de:

- a) IDS
- b) WPA2
- c) WPA
- d) IPS
- e) SSID

19. Considere a planilha hipotética a seguir, elaborada no Microsoft Excel 2019 (configuração padrão), contendo dados organizados em linhas e colunas conforme apresentado.

	A	B	C	D
1	Código	Produto	Estoque	
2	"001"	Notebook	3	
3	"002"	Mouse Gamer	15	
4	"003"	Teclado Mecânico	0	
5	"004"	Monitor 27"	10	
6	"005"	HD Externo 2TB	0	
7	"006"	SSD 1TB	8	
8	"007"	Impressora HP	7	
9	"008"	Webcam	12	
10				=CONT.NÚM(A2:C9)

Considerando a fórmula **=CONT.NÚM(A2:C9)**, aplicada na célula **D10**, o valor obtido será:

- a) 6
- b) 8
- c) 16
- d) 36
- e) 55

20. Os conectores de vídeo são responsáveis por realizar a conexão física entre a placa de vídeo do computador e dispositivos de exibição, como monitores e projetores.

Assinale a alternativa que apresenta exclusivamente conectores de vídeo:

- a) VGA, HDMI, DisplayPort, DVI
- b) VGA, IDE, Thunderbolt, DVI
- c) HDMI, SATA, Firewire, VGA
- d) HDMI, SERIAL, VGA, SCSI
- e) DisplayPort, Coaxial, DIMM, VGA

LEGISLAÇÃO

21. Um servidor Técnico Administrativo em Educação de um Instituto Federal deixa de cumprir ordens superiores relacionadas às suas atribuições, alegando discordância pessoal quanto à organização do setor, sem apresentar sua justificativa formal. Segundo a Lei nº 8.112/1990, essa conduta configura

- a) exercício regular de direito.
- b) falta administrativa leve.
- c) atuação discricionária do servidor.
- d) descumprimento de dever funcional.
- e) situação juridicamente irrelevante.

22. Um servidor Técnico Administrativo em Educação de um Instituto Federal tem comportamento incompatível com a função pública em sua vida privada, o que repercute negativamente na imagem institucional. De acordo com o Código de Ética Profissional do Servidor Público (Decreto nº 1.171/1994), tal situação

- a) não pode ser avaliada pela Administração.
- b) é irrelevante para a vida funcional.
- c) pode impactar o conceito funcional do servidor.
- d) só importa se ocorrer no local de trabalho.
- e) depende de decisão judicial.

23. Um servidor Técnico Administrativo em Educação de um Instituto Federal deseja compreender como se dá o desenvolvimento na carreira. Segundo a Lei nº 11.091/2005, o desenvolvimento do servidor ocorre, entre outros fatores, por meio de:

- a) Nomeação em cargo comissionado.
- b) Progressão por mérito e capacitação.
- c) Progressão por antiguidade e capacitação.
- d) Avaliação subjetiva da gestão.
- e) Progressão por antiguidade, exclusivamente.

24. Um Técnico Administrativo em Educação de um Instituto Federal atua no setor administrativo e é responsável por alimentar o sítio institucional com informações sobre o resultado da Comissão Própria de Avaliação. Ao identificar que determinados dados poderiam gerar questionamentos, o servidor opta por não divulgar essas informações, mesmo sabendo que não há classificação legal de sigilo.

À luz do Código de Ética Profissional do Servidor Público e da Lei de Acesso à Informação, a conduta adequada do servidor deveria ser:

- a) Omitir as informações, a fim de resguardar e preservar a imagem institucional do Instituto Federal.
- b) Divulgar as informações com a autorização expressa da chefia imediata para se resguardar.
- c) Restringir a divulgação aos relatórios internos da instituição, evitando acesso público amplo.
- d) Aguardar solicitação formal da comunidade acadêmica ou público externo interessado para realizar a divulgação.
- e) Disponibilizar as informações de forma transparente, observando o dever de veracidade e a transparência ativa.

25. No âmbito de um Instituto Federal, a gestão avalia a implantação do Programa de Gestão e Desempenho (PGD) como instrumento de modernização administrativa.

Considerando o Decreto nº 11.072/2022, assinale a alternativa que expressa a lógica que fundamenta a adoção do PGD na administração pública federal.

- a) A orientação da gestão do trabalho para resultados mensuráveis, com foco na qualidade dos serviços prestados à sociedade.
- b) A ampliação da autonomia do servidor para definir suas atividades e metas.
- c) A substituição do controle de jornada presencial pelo teletrabalho integral.
- d) A priorização de políticas de valorização individual do servidor, desvinculadas do planejamento institucional.
- e) A flexibilização das rotinas administrativas como objetivo central do programa.

ASSISTENTE DE ALUNO

26. Em uma escola, a equipe pedagógica percebeu comportamentos de risco em redes sociais entre alguns estudantes. Diante disso, a direção passou a adotar medidas institucionais e a estabelecer diálogo com outros serviços e com as famílias, tomando decisões orientadas pelos princípios da Política Nacional de Prevenção e Combate ao Abuso e à Exploração Sexual da Criança e do Adolescente, instituída pela Lei nº 14.811, de 12 de janeiro de 2024.

Considerando esses princípios, assinale a resposta **CORRETA**:

- a) Ao dialogar com outras instituições, a escola reconhece que deve limitar suas ações ao registro das ocorrências, transferindo o enfrentamento aos órgãos especializados.
- b) Ao deixar as ações de prevenção a cargo das famílias, a escola reconhece que deve concentrar sua responsabilidade na orientação pedagógica dos estudantes.
- c) Ao articular-se à rede de proteção, a escola reconhece que deve integrar ações de prevenção no contexto escolar e no comunitário.
- d) Ao evitar ações preventivas no ambiente escolar, a escola entende que deve priorizar situações já confirmadas pelos órgãos competentes.
- e) Ao realizar a divulgação de normas e de procedimentos legais relativos às situações de risco, a escola legitima os limites de sua atuação institucional.

27. Um estudante com deficiência física relata ao apoio pedagógico que não consegue participar de atividades extracurriculares porque os espaços da escola não são acessíveis. A gestão escolar afirma que, no momento, não dispõe de recursos financeiros para reformas estruturais e adaptações físicas.

Considerando o princípio da equidade apresentado no “Guia Diversidade no Setor Público” (2024), qual postura do apoio pedagógico é adequada diante dessa situação?

- a) Aceitar a justificativa da falta de recursos como impeditivo, uma vez que a escola não deve agir além de suas possibilidades orçamentárias.
- b) Informar ao estudante e à família que a situação é temporária, mas aguardar para adotar medida até que haja verba específica para acessibilidade.
- c) Reconhecer a limitação orçamentária, porém buscar alternativas institucionais possíveis, como adaptações provisórias e registro formal das necessidades.
- d) Tratar todos os estudantes igualmente, mantendo as atividades como estão para evitar favorecimento ou diferenciação indevida.
- e) Orientar o estudante a se adaptar às condições existentes, pois a equidade deve ser aplicada quando houver recursos materiais suficientes.

Admita a situação hipotética descrita a seguir para responder às questões **28** e **29**.

Marte é uma pessoa transgênero e vem sendo vítima de xingamentos e de exclusão por parte de outros alunos. João, o assistente de aluno, levou o caso à equipe pedagógica, que convocou uma reunião para tratar do ocorrido. Durante a reunião, surgiram diferentes interpretações sobre a melhor estratégia de lidar com a situação. Entre as sugestões apresentadas, a de João foi aceita para transformar a cultura escolar e restaurar a dignidade de Marte de forma estrutural.

28. Das falas a seguir, assinale a alternativa que representa adequadamente a sugestão dada por João para a situação?

- a) “Esse é um conflito de relacionamento. Devemos orientar todos os alunos a se respeitarem mutuamente e ajudar Marte a lidar melhor com essas situações diárias.”
- b) “Marte está necessitando de apoio psicológico. Fortalecendo sua autoestima, ele conseguirá lidar sozinho com essas adversidades no futuro, ficando menos fragilizado.”
- c) “Eles infringiram claramente as regras da escola. Uma punição exemplar é o melhor caminho para coibirmos esses comportamentos e dar uma lição em cada um deles.”
- d) “A agressão tem como objetivo atingir a identidade de Marte. Se não enfrentarmos o preconceito por trás dos xingamentos, qualquer solução será superficial e deixará mais alunos vulneráveis.”
- e) “Essa é uma fase difícil da idade de Marte. Vamos mediar um pedido de desculpas dos alunos para ele e continuamos a observar, sem fazer disso um caso maior.”

29. A situação vivida por Marte é um caso claro de *bullying* discriminatório motivado pela identidade de gênero. Nas ações para combater situações como essa, devem ser promovidos na escola ambientes inclusivos e seguros.

Nessa direção, qual das seguintes ações tem impacto mais efetivo?

- a) Contratar mais psicólogos escolares para atender aos alunos vítimas de *bullying*.
- b) Envolver ativamente os estudantes nos planejamentos de prevenção ao *bullying*.
- c) Adotar políticas elaboradas pelos gestores escolares para combate ao *bullying*.
- d) Aumentar a vigilância nos pátios e corredores para coagir ações de *bullying*.
- e) Realizar de campanhas pontuais de conscientização de combate ao *bullying*.

Leia o trecho a seguir e responda à questão **30**:

“Em uma cultura de paz não há ausência de conflitos, mas sim a busca ativa de sua resolução de forma construtiva por meio da negociação, do diálogo e da democracia. Em vista disso, a força mais poderosa, capaz de resolver desafios de maneira edificante é a não violência. Ela é o oposto da passividade, da obediência e da resignação. Trata-se de um processo dinâmico, que leva à ação, à resistência e ao engajamento. É uma busca permanente.”

Fonte: DISKIN, Lia. **Paz, como se faz? Semeando a cultura de paz nas escolas**. 4. ed. São Paulo: Palas Athena; Brasília: UNESCO, 2021, p. 11.

30. A leitura do trecho acima permite compreender que a concepção da proposta de cultura de paz na escola é aquela que:

- a) reconhece os conflitos como parte das relações sociais e os transforma em experiências formativas, orientadas pela mediação reflexiva, pela ação colaborativa e pela revisão permanente das práticas que organizam a convivência escolar.
- b) compreende os conflitos como desvios de conduta e de inadequação comportamental, devendo ser tratados por medidas corretivas e disciplinadoras que restabeleçam padrões adequados de comportamento e convivência.
- c) organiza o ambiente por meio de normas claras e de sanções pedagógicas definidas, compreendendo que a estabilidade da escola e o cumprimento das regras são condições suficientes para garantir a convivência pacífica.
- d) baseia a convivência pacífica na postura ética e moral individual dos estudantes, ao considerar que a harmonia depende das escolhas pessoais, e ao diminuir o papel da escola na mediação coletiva dos conflitos.
- e) concebe a paz escolar como resultado de sistemas contínuos de vigilância, monitoramento e regulação dos comportamentos, considerando o controle institucional o principal meio de prevenir situações de violência e indisciplina.

31. O *cyberbullying* é uma forma de violência que se distingue do *bullying* presencial por algumas características específicas.

Qual das alternativas a seguir descreve corretamente uma dessas características do *cyberbullying*?

- a) O *cyberbullying* permite que os agressores mantenham anonimato e alcancem a vítima a qualquer hora e lugar.
- b) O *cyberbullying* é identificado com precisão pelos professores e pelos gestores, já que tudo fica armazenado na internet.
- c) O *cyberbullying* ocorre de modo comum entre os estudantes que já têm conflitos prévios no ambiente escolar.
- d) O *cyberbullying* afeta principalmente crianças do ensino fundamental, que têm habilidades digitais limitadas.
- e) O *cyberbullying* é menos prejudicial psicologicamente do que o *bullying* presencial quando ocorrido na escola.

Leia a tirinha abaixo para responder à questão **32**.



Fonte: SAMP, Wesley. **Os Levados da Breca nº 826 – Guerra e paz**. Disponível em: <<https://westrips.com.br/os-levados-da-breca-826-guerra-e-paz/>>. Acesso em: 29 jan. 2026.

32. Na tirinha Os Levados da Breca, do desenhista Wesley Sampa, um dos personagens prefere “brincar de guerra”, denotando uma escolha pela emoção e pela competitividade, e seu amigo logo percebe a origem desse comportamento.

Considerando que a escola tem como um dos seus papéis promover uma cultura de paz e de desnaturalizar formas conflituosas de interação, a fala final do amigo “Isso explica muita coisa!” apoia-se:

- a) no reconhecimento de que os conflitos devem ser eliminados do espaço escolar.
- b) na aceitação de que a competição traz mais benefícios sociais que a cooperação.
- c) na constatação de que a agressividade é uma característica fixa da personalidade.
- d) no entendimento de que a escola deve apenas observar os conflitos sem intervir.
- e) na percepção de que atitudes violentas surgem de padrões culturais aprendidos.

33. Em seu artigo “Indisciplina escolar: uma construção coletiva”, Maria Lucia Boarini (2013) analisa diferentes formas de compreender a indisciplina escolar, mostrando que esse fenômeno pode ser explicado a partir de perspectivas variadas, que envolvem o aluno, a família, a escola e a sociedade.

A partir dessa discussão, segundo a autora, a indisciplina deve ser compreendida como:

- a) uma característica individual do aluno, ligada à sua personalidade e aos traços pessoais que determinariam seu modo de agir na escola.
- b) um fenômeno coletivo produzido historicamente nas relações sociais e escolares, construído nas interações entre sujeitos e instituições.
- c) uma consequência exclusiva de falhas na estrutura familiar, atribuída à ausência de limites ou à organização do ambiente doméstico.
- d) um problema restrito às escolas públicas e às classes populares, associado às condições socioeconômicas mais desfavorecidas.
- e) um resultado natural da fase da adolescência, entendido como algo próprio do desenvolvimento etário dos jovens.

34. A exclusão silenciosa e repetida no ambiente escolar é reconhecida como uma forma de violência estrutural que compromete a construção da cultura da paz, na medida em que impacta as relações sociais, o desenvolvimento emocional dos estudantes e a dinâmica democrática da escola.

Em relação à exclusão no ambiente escolar e suas consequências, analise as afirmativas a seguir e marque **(V)** para **VERDADEIRO** e **(F)** para **FALSO**.

- () A exclusão compromete a homogeneidade das turmas, influenciando a eficiência do processo de ensino.
- () A exclusão naturaliza desigualdades e aprofunda discriminações, violando o princípio de “respeitar a vida” e ferindo a dignidade humana.
- () A exclusão dificulta o “ouvir para compreender” e o diálogo intercultural, ao cristalizar estereótipos e fragmentar o convívio.
- () A exclusão estimula o desempenho individual e a meritocracia, valorizando o esforço e o desempenho como critérios centrais.
- () A exclusão fragiliza o senso de pertencimento e a identidade positiva, especialmente entre adolescentes, desafiando a escola a ser um espaço acolhedor.

Assinale a alternativa que representa a sequência **CORRETA**:

- a) F, V, V, V, F
- b) V, F, V, F, V
- c) F, V, F, V, V
- d) F, V, V, F, V
- e) V, V, V, F, F

Leia o cenário a seguir e responda à questão **35**:

Durante um estudo sobre indisciplina escolar, componentes de um grupo leram o artigo “Indisciplina escolar: uma construção coletiva”, de Boarini (2013), e apontaram possíveis causas para esse fenômeno, porém apenas uma resposta reflete com precisão as ideias da autora sobre indisciplina escolar:

Pedro: “Isso ocorre porque o aluno é o responsável pelo seu interesse nos estudos.”

Léa: “Porque os pais não cobram ou não acompanham as atividades escolares em casa.”

Lucas: “Essa geração atual apresenta menor concentração devido ao uso das redes sociais.”

João: “Penso que esse desinteresse corresponde às novas formas de aprendizagem digitais.”

Bia: “Acredito que a escola pode estar desatualizada e sem significado para os jovens.”

35. Nesse cenário, quem compreendeu com precisão as ideias da autora foi:

- a) Pedro
- b) Léa
- c) Lucas
- d) João
- e) Bia

36. O Artigo 3º da Lei nº 14.811/ 2024 define que é de responsabilidade do poder público, com a participação da comunidade escolar, a segurança da criança e do adolescente contra qualquer forma de violência no âmbito escolar.

Diante desse cuidado, que postura a escola deve adotar diante de um caso confirmado de *bullying*?

- a) Acionar os protocolos de proteção, envolvendo a equipe pedagógica e a família, e desenvolver ações educativas voltadas à prevenção e à conscientização.
- b) Tratar o episódio como um conflito comum entre estudantes, resolvendo a situação de forma pontual junto à família, sem necessidade de uma intervenção institucional.
- c) Encaminhar o aluno agressor para transferência de escola, adotando medida administrativa junto à família, sem proposição de ações educativas ou pedagógicas.
- d) Tornar pública, no interior da escola, a identidade do agressor, aplicando punição exemplar com apoio da família como estratégia de correção do comportamento.
- e) Enquadrar o caso como questão disciplinar, aplicando as normas existentes, deixando o diálogo com a comunidade e com a família para situações de maior gravidade.

37. No contexto da atuação de servidores públicos na área educacional, o “Guia Diversidade no Setor Público” (2024) diferencia “igualdade” de “equidade” para orientar práticas institucionais mais justas. Considerando essa diferenciação, qual ação institucional representa o princípio da equidade?

- a) Garantir que todos os estudantes recebam exatamente os mesmos recursos pedagógicos, independentemente de suas condições sociais, físicas ou culturais.
- b) Priorizar ações igualitárias, evitando qualquer tipo de diferenciação para não gerar conflitos ou sensação de privilégio entre os estudantes.
- c) Criar políticas específicas de apoio a estudantes em situação de maior vulnerabilidade, destinando a eles mais recursos, acompanhamento e atenção institucional.
- d) Oferecer os mesmos serviços educacionais a todos, pois a igualdade formal diante da lei já garante justiça social.
- e) Reduzir investimentos em políticas restritas e concentrar esforços apenas em programas amplos, pois a equidade deve ser alcançada naturalmente pelo mérito individual.

38. A Lei nº 15.142, de 3 de junho de 2025, a chamada “Nova Lei de Cotas”, veio ampliar a reserva de vagas em concursos públicos para pessoas pretas e pardas, indígenas e quilombolas.

Segundo essa Lei, a política de reserva de vagas possui caráter:

- a) permanente, sem previsão de revisão.
- b) emergencial, limitado a situações específicas.
- c) experimental, sem previsão legal definida.
- d) opcional, a critério de cada órgão.
- e) provisório, sujeito à revisão periódica.

39. Segundo a cartilha “Assédio moral e sexual: previna-se”: “O assédio moral caracteriza-se pela exposição dos trabalhadores a situações humilhantes e constrangedoras, de forma repetitiva e prolongada no tempo, no exercício de suas funções. (...) O importante, para a configuração do assédio moral, é a presença de conduta reiterada que humilhe, ridicularize, menospreze, inferiorize, rebaixe, ofenda o trabalhador”. (CNMP, 2016, p. 6)

Com foco tão somente nesse trecho, o aspecto que reflete o princípio central do assédio moral é:

- a) a ocorrência de conflitos interpessoais no trabalho, ainda que não haja humilhação sistemática ou constrangimento reiterado.
- b) a repetição de condutas que ferem a dignidade do trabalhador, ainda que ocorram de forma sutil no cotidiano institucional.
- c) a adoção de decisões administrativas desfavoráveis ao servidor, ainda que estejam formalmente amparadas por normas internas.
- d) a presença de atitudes autoritárias pontuais na chefia, ainda que não se repitam de modo contínuo no setor.
- e) a aplicação de sanções disciplinares previstas em regulamento, ainda que causem desconforto ou insatisfação momentânea.

40. No exercício das suas funções públicas, é dever do servidor “tratar as pessoas com urbanidade” e “manter conduta compatível com a moralidade administrativa” (Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990, Artigo 116), o que implica respeito à dignidade humana, às relações de trabalho e à construção de um ambiente institucional saudável, livre de práticas constrangedoras, discriminatórias ou abusivas.

A partir dos princípios que embasam essa Lei, a atuação do servidor público deve ser orientada pela compreensão de que:

- a) a execução técnica das tarefas constitui o principal critério de atuação, ainda que as relações interpessoais não sejam o foco central da prática profissional.
- b) a obtenção de resultados institucionais pode ser priorizada, ainda que surjam tensões éticas na dinâmica cotidiana do trabalho.
- c) a hierarquia administrativa orienta a conduta do servidor, ainda que nem sempre seja possível intervir em conflitos institucionais.
- d) o desempenho profissional e o compromisso ético são inseparáveis na função pública, ainda que exijam posicionamentos firmes diante de situações complexas.
- e) a ética profissional se expressa prioritariamente no cumprimento das normas formais, ainda que as relações humanas não sejam seu aspecto principal.

41. Tomando como referência o “Regulamento da Organização Didática dos Cursos Técnicos” (ROD) do Ifes, assinale a alternativa condizente com o papel do assistente de aluno que esteja de acordo com os princípios de organização didática previstos no ROD:

- a) Garantir a elaboração dos planos de ensino de cada componente curricular, bem como a análise e o arquivamento.
- b) Realizar a avaliação de desempenho docente usada na progressão da carreira funcional dos professores.
- c) Autorizar a concessão de certificados e diplomas, realizar matrículas e expedir históricos escolares.
- d) Definir os critérios de avaliação da aprendizagem, elaborando instrumentos para aplicação junto aos alunos.
- e) Acompanhar a frequência do aluno, o uso do uniforme e encaminhar situações específicas aos setores competentes.

42. O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é o documento que define missão, finalidades, valores, diretrizes e objetivos estratégicos de uma instituição de ensino. O PDI vigente do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) foi elaborado para o ciclo de 2024-2029, alinhando as ações e os recursos para cumprir sua função social e educacional. Acerca das finalidades do PDI do Ifes, analise as proposições a seguir:

- I. Atuar como instância de recrutamento de mão de obra para atendimento às demandas das empresas regionais, funcionando como espaço de seleção e encaminhamento direto de trabalhadores para o mercado produtivo local.
- II. Orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e do fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, identificados no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de atuação do Instituto.
- III. Qualificar-se como centro de referência no apoio à oferta do ensino de ciências nas instituições públicas de ensino, oferecendo capacitação técnica e atualização pedagógica aos docentes das redes públicas de ensino.

Está(ão) **CORRETA(S)**:

- a) apenas as proposições II e III.
- b) apenas a proposição I.
- c) apenas as proposições I e III.
- d) as proposições I, II e III.
- e) apenas a proposição III.

43. Segundo o Artigo 6º do “Estatuto Digital da Criança e do Adolescente” (ECA Digital), Lei nº 15.211/2025, os fornecedores de produtos direcionados a crianças e adolescentes deverão tomar medidas que previnam riscos de acesso, exposição, recomendação ou facilitação de contato com alguns tipos de conteúdos.

Marque a opção que **NÃO** apresenta conteúdos, produtos ou práticas apontados pelo Artigo 6º do ECA Digital:

- a) Exploração e abuso sexual.
- b) Violência física, intimidação sistemática virtual e assédio.
- c) Práticas publicitárias injustas que acarretarem danos financeiros.
- d) Divulgação de programas educacionais autorais.
- e) Incitação a práticas que levem a danos à saúde física ou mental.

44. O “Estatuto Digital da Criança e do Adolescente” (ECA Digital) reconhece que a proteção no ambiente digital não se limita a medidas técnicas, mas envolve processos formativos que contribuam para o uso consciente, crítico e responsável das tecnologias por crianças e adolescentes.

O texto a seguir é uma síntese do Artigo 4º do “Estatuto Digital”. Preencha **CORRETAMENTE** as lacunas do texto a seguir, de acordo com o Artigo 4º em foco:

“A utilização de produtos e serviços digitais deve promover a _____ digital, com foco no desenvolvimento da _____ e do senso _____ para o uso seguro e responsável da tecnologia, respeitando a condição de pessoa em _____ e garantindo a proteção integral de seus direitos.”

- a) fiscalização / autonomia / técnico / adaptação
- b) educação / cidadania / crítico / desenvolvimento
- c) regulamentação / neutralidade / instrumental / formação
- d) instrução / produtividade / operacional / capacitação
- e) mediação / obediência / passivo / dependência

45. O Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Específicas (Napne) do Ifes realiza o acompanhamento de uma estudante que apresenta dificuldades para realizar as avaliações no mesmo formato aplicado aos demais colegas. De acordo com o ROD, diante dessa dificuldade da aluna, a postura a ser adotada pela instituição é:

- a) manter a avaliação inalterada, garantindo isonomia entre os estudantes.
- b) encaminhar o estudante para o atendimento psicológico da escola.
- c) adaptar os critérios ou os procedimentos avaliativos.
- d) dispensar o estudante das avaliações formais da disciplina.
- e) substituir a avaliação por frequência mínima obrigatória.

46. Admita a seguinte situação hipotética: Um estudante do Ifes tem boas notas e quase não falta às aulas. Certo dia, ele chega ao campus sem o uniforme completo. A equipe pedagógica o orienta, registra a ocorrência como indisciplina leve e permite que ele assista às aulas normalmente. Um professor reclama da decisão da equipe, afirmando que “se a Constituição Federal fala em igualdade, então todos devem estar uniformizados para poder estudar, ainda que se trate de um ‘ótimo’ aluno.”

Considerando o enunciado e o Código de Ética Discente do Ifes, essa afirmação do professor é:

- a) equivocada, pois a igualdade educacional deve garantir o acesso e a permanência do aluno.
- b) adequada, porque a Constituição autoriza a suspensão imediata por qualquer descumprimento de norma.
- c) correta, pois igualdade exige tratamento uniforme a todos, inclusive quanto às sanções disciplinares.
- d) correta, já que o Código de Ética Discente substitui o direito à educação pela obrigação do uniforme.
- e) justificável apenas em escolas públicas, não se aplicando às escolas privadas.

Considere o trecho a seguir e depois responda às questões **47** e **48**.

“O projeto pedagógico, ao se constituir em processo participativo de decisões, preocupa-se em instaurar uma forma de organização do trabalho pedagógico que desvele os conflitos e as contradições, buscando eliminar as relações competitivas, corporativas e autoritárias, rompendo com a rotina do mando pessoal e racionalizado da burocracia e permitindo relações horizontais no interior da escola”.

In: VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Educação básica e educação superior: projeto político-pedagógico**. 3. ed. Campinas: Papirus, 2004, p. 38.

47. O trecho em destaque descreve o projeto pedagógico como um processo que desvela os conflitos e as contradições e que busca romper com a rotina do mando pessoal e racionalizado da burocracia. A partir dessa descrição, pode-se inferir que a autora concebe a gestão escolar tradicional como:

- a) um sistema neutro e técnico, centrado no cumprimento de normas e na eficiência administrativa.
- b) um espaço de diálogo institucional, ainda limitado por problemas de organização interna.
- c) um modelo adequado em sua essência, comprometido por falhas individuais e pontuais.
- d) uma estrutura que reproduz relações de poder e controle, mesmo sob regras burocráticas.
- e) uma prática já horizontal nas relações, mas pouco reconhecida em seu potencial pedagógico coletivo.

48. A partir do trecho apresentado (VEIGA, 2004), pode-se ainda inferir que o projeto pedagógico assume um papel formativo quando passa a:

- a) reconhecer as tensões existentes como situações que devem ser neutralizadas pela escola.
- b) compreender os conflitos como parte do cotidiano escolar e integrá-los ao processo educativo.
- c) identificar as contradições institucionais como aspectos tratáveis pelas instâncias superiores.
- d) admitir a existência de conflitos como tensões restritas ao campo das relações administrativas.
- e) considerar os conflitos como problemas externos ao trabalho pedagógico propriamente dito.

49. Em uma escola, passou-se a observar aumento de inquietação e desconforto em parte dos estudantes após a restrição do uso de celulares no ambiente escolar. A medida adotada atende à Lei nº 15.100, publicada em 2025, que dispõe sobre o uso de aparelhos eletrônicos portáteis nas escolas e que, entre outras finalidades, visa a “salvaguardar a saúde mental, física e psíquica dos estudantes”. À luz de uma perspectiva pedagógica e formativa, essa situação pode ser compreendida como:

- a) prova de que a proibição do celular é, por si só, prejudicial ao desenvolvimento dos estudantes.
- b) evidência de que o celular era o principal responsável pela organização do comportamento dos estudantes no cotidiano escolar.
- c) confirmação de que reações de inquietação decorrem exclusivamente da imposição de normas institucionais.
- d) demonstração de que a escola não deveria intervir em hábitos tecnológicos dos estudantes.
- e) indício de que o celular atuava como elemento de organização de hábitos e rotinas, e sua retirada exige mediação pedagógica.

50. No “Código de Ética e Disciplina do Corpo Docente” do Ifes, as infrações estão organizadas em três grandes categorias: Ato de indisciplina Leve, Ato de indisciplina grave e Ato infracional. A partir das situações a seguir, identifique a categoria de cada uma delas:

- I. O aluno foi flagrado banhando-se em um rio nas proximidades da escola, em horário de aula.
- II. O aluno utilizou seu smartphone durante a aula sem a autorização do professor.
- III. O aluno intimidou um colega, reiteradas vezes, na frente de outras pessoas, com o intuito de humilhá-lo.
- IV. O aluno permaneceu em um bar após as aulas, quando ainda estava uniformizado.
- V. O aluno ofendeu uma colega com palavras de baixo calão em uma visita técnica fora da escola.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** das categorias das infrações na ordem em que as situações são apresentadas:

- a) grave – leve – grave – leve – infracional
- b) leve – grave – grave – grave – infracional
- c) grave – leve – infracional – grave – leve
- d) leve – grave – infracional – leve – grave
- e) leve – leve – grave – grave – infracional



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

REITORIA

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES

27 3357-7500

CONCURSO PÚBLICO

Edital nº 01/2025

Folha de Resposta (Rascunho)

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
01		11		21		31		41	
02		12		22		32		42	
03		13		23		33		43	
04		14		24		34		44	
05		15		25		35		45	
06		16		26		36		46	
07		17		27		37		47	
08		18		28		38		48	
09		19		29		39		49	
10		20		30		40		50	



INSTITUTO FEDERAL
Espírito Santo