



**Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Sistema Universidade Aberta do Brasil – UAB  
Instituto Federal do Espírito Santo  
Centro de Educação a Distância – CEAD**

# **Manual do Candidato Edital nº 06/2009**

**SELEÇÃO DE TUTORES A DISTÂNCIA**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL/UAB  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**

**MANUAL DO CANDIDATO PARA SELEÇÃO DE TUTORES A DISTÂNCIA PARA OS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA, PROEJA – EDUCAÇÃO PROFISSIONAL INTEGRADA À EDUCAÇÃO BÁSICA NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, GESTÃO PÚBLICA MUNICIPAL E INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO, NA MODALIDADE A DISTÂNCIA – IFES/CEAD  
EDITAL Nº 06/2009**

O Reitor *pro tempore* do Instituto Federal do Espírito Santo, no uso de suas atribuições legais e de acordo com as disposições da legislação pertinente, em parceria com os municípios participantes do programa Universidade Aberta do Brasil – UAB faz saber, pelo presente edital, as normas do processo de seleção de Tutores a Distância para os cursos de pós-graduação *Lato Sensu* em Educação Profissional e Tecnológica, Proeja – Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos, Informática na Educação e Gestão Pública Municipal, na modalidade a distância.

## **1. DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**

A presente seleção de tutores será regida por este Edital e será executada pelo Instituto Federal do Espírito Santo – Ifes.

Área: Tutoria para as disciplinas ofertadas nos cursos de pós-graduação *Lato Sensu* em Educação Profissional e Tecnológica, Proeja – Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos, Gestão Pública Municipal e Informática na Educação.

## **2. DO CARGO**

**Cargo:** Tutor a Distância.

**Regime de Trabalho:** 20h semanais.

**Função:** o tutor a distância fará a orientação e acompanhamento dos alunos observando a participação e envolvimento destes nas atividades desenvolvidas, considerando o compromisso com as atividades *online* sob sua responsabilidade direta. Os tutores poderão vir a atuar como orientadores acadêmicos desde que atendam aos requisitos mínimos para ser orientador.

### **Requisitos Básicos:**

- Poderá se inscrever ao processo seletivo aquele que preencha os requisitos e critérios especificados abaixo, de acordo com o curso e a área de atuação pretendida:

### **Educação Profissional e Tecnológica (EPT):**

Educação e Tecnologias: Graduação (licenciatura ou bacharelado) com pós-graduação na área de Educação, preferencialmente na área de Educação Profissional.

Educação, Trabalho, Ciência, Tecnologia e Sociedade: Graduação (licenciatura ou bacharelado) com pós-graduação na área Ciências Humanas, ou Sociais, ou Educação, preferencialmente na área de Educação Profissional.

**Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA):** Graduação em qualquer área com pós-graduação em qualquer área relacionada à educação, preferencialmente PROEJA.

### **Gestão Pública Municipal (GPM):**

Gestão: Pós-graduação nas áreas de Gestão (Administração, Contabilidade, Economia e Gestão Pública).

**Informática na Educação (IE):** Pós-graduação na área de Informática e/ou Educação.

Para todos os cursos:

- Ter habilidade para utilizar computadores com sistema operacional Windows ou Linux e internet.
- Possuir computador com acesso a Internet banda larga.
- Residir, preferencialmente, na região da Grande Vitória, em virtude das reuniões pedagógicas presenciais estarem previstas para os Ifes - Campus de Serra ou Vitória. Para os cursos de Educação Profissional e Tecnológica e Gestão Pública Municipal, residir, preferencialmente, em Colatina. O custo do deslocamento é de responsabilidade do tutor à distância.
- Ter experiência comprovada em no mínimo 1 (um) ano no magistério (Lei Federal nº 11.273 de 06/02/2006) ou formação pós-graduada (Resolução FNDE/CD/Nº 044, de 29 de dezembro de 2006).
- Ser brasileiro nato ou naturalizado, assim como aos estrangeiros na forma da lei
- Estar quite com as obrigações eleitorais.

### **3. DAS VAGAS**

A tabela a seguir apresenta o número de vagas disponíveis por curso por área de atuação:

Curso	Área	Nº Vagas
Educação Profissional e Tecnológica	Educação e Tecnologias	4
	Educação, Trabalho, Ciência, Tecnologia e Sociedade	4

Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos	Educação e Tecnologias	4
	Educação	8
Gestão Pública Municipal	Gestão	24
Informática na Educação	Educação	5
	Informática	5
<b>Total</b>		<b>54</b>

#### 4. DA DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

- Cada tutor a distância acompanhará em sua disciplina até 40 alunos;
- Os tutores a distância contarão com acompanhamento pedagógico do CEAD – Centro de Educação a Distância, do coordenador de tutoria, dos professores especialistas e do suporte de tecnologia IFES;
- Os tutores a distância serão responsáveis por esclarecer dúvidas dos alunos em até 24 horas, exceto sábados (a partir das 13h), domingos e feriados nacionais;
- Os tutores a distância poderão recorrer ao professor especialista caso tenham dificuldades em solucionar dúvidas enviadas por alunos;
- Os tutores a distância irão corrigir todas as atividades enviadas através do ambiente virtual de aprendizagem, auxiliar na correção de exercícios, trabalhos e provas escritas;
- Os tutores a distância terão como responsabilidade acompanhar o desempenho dos alunos buscando incentivá-los no desenvolvimento das tarefas interagindo através do ambiente virtual de aprendizagem;
- Os tutores deverão interagir com o coordenador de tutoria, com o professor especialista e com o tutor presencial;
- Os tutores deverão participar de reuniões previamente agendadas, presenciais ou não, com coordenador de tutoria, Professor Especialista, Professores Formadores, Pedagogo, Coordenação do Curso.
- Caso o tutor venha a atuar como orientador acadêmico deverá ter título de mestre e será responsável por até cinco alunos. Suas atividades serão então de:
  - Estabelecer com o orientando o plano de estudo, o respectivo programa, os horários e formas de atendimento e outras providências necessárias;
  - Formular com o orientando, o problema a ser investigado como objeto do TCC;
  - Orientar o estudante, acompanhado-o na escolha e seleção do tema de estudo e o planejamento a partir da proposta de Trabalho;
  - Analisar e avaliar as etapas produzidas, apresentando sugestões de leituras, estudos ou experimentos complementares, contribuindo na busca de soluções de problemas surgidos no decorrer dos trabalhos;
  - Indicar bibliografia básica para o(s) tema(s) de sua especialidade;
  - Informar o orientando sobre o cumprimento das normas, procedimentos e critérios de avaliação do TCC;

- Definir ao final do processo de elaboração do TCC, se o mesmo está em condições de ser apresentado;
- Oficializar à Coordenação do Curso e à coordenação de orientação acadêmica os casos passíveis de avaliação e aprovação de TCC, para agendarem data e hora de apresentação da defesa pública do TCC (seminário final).

## 5. INSCRIÇÃO

**Período: 16/11 a 24/11** (exceto Sábado e Domingo).

Para a inscrição o candidato deverá apresentar os seguintes documentos:

- Enviar o formulário de inscrição devidamente preenchido (**ANEXO II**);
- Para envio pelo correio o candidato deverá obrigatoriamente preencher o formulário **ANEXO I**. Este formulário deverá ser colado na parte do remetente do envelope de envio;
- O candidato poderá se candidatar para somente 1 (uma) área de atuação conforme **item 2** desse edital;
- Cópias autenticadas dos documentos comprobatórios da titulação requerida para a vaga pretendida e do tempo de experiência de magistério;
- Cópia simples do documento de identidade;
- Uma fotografia 3x4 recente;
- O candidato deverá obrigatoriamente preencher o curriculum vitae conforme o modelo apresentado no **ANEXO III** ou modelo *Lattes*. Este deve estar devidamente comprovado, cópias simples, e conter, além dos dados pessoais do candidato, informações sobre sua formação acadêmica e sobre sua experiência profissional;
- Todos os anexos necessários para a inscrição, inclusive o termo de compromisso, estão disponíveis no site do CEAD (<http://cead.ifes.edu.br>) em formato doc e odt.

O candidato deverá encaminhar o curriculum vitae, devidamente comprovado, em envelope lacrado, via postal, por meio de SEDEX, escrito no envelope “**Seleção de Tutores a Distância**”, informando o curso pretendido, para o Centro de Educação a Distância – CEAD – situado na Rodovia ES-010, Km 6,5, Manguinhos, Serra, Es – CEP: 29173-087. Poderá ainda entregar em mãos, em envelope lacrado, no mesmo endereço. A postagem/entrega em mãos deverá ser feita até o dia **24/11/2009**. Não serão aceitos quaisquer documentos provenientes de fax, inscrições sem a documentação completa e inscrição condicional.

A inscrição do candidato poderá ser indeferida, se constatada alguma irregularidade em sua documentação.

O candidato Portador de Deficiência tem assegurado o direito de se inscrever no presente processo seletivo, sendo reservado o percentual de 5% das vagas oferecidas, em obediência às disposições legais pertinentes, em específico Decreto nº 3.298, de 20 de dezembro de 1999.

**Informações pelo telefone:** (27) 3348-9204.

## **6. ÁREAS**

A seguir apresenta-se uma descrição das áreas de cada um dos cursos para a qual se destina as vagas neste edital.

### **6.1 Educação Profissional e Tecnológica**

#### **ÁREA: Educação e Tecnologias**

- **Metodologia de Aprendizagem em EAD:** O ensino e a aprendizagem na modalidade EAD; estilos de aprendizagem; ambiente de aprendizagem a distância – moodle; internet; ferramentas de aprendizagem no ambiente web; utilização de materiais didáticos impresso, virtual e audiovisual.
- **Educação e suas Tecnologias:** Tecnologias tradicionais na educação: sua evolução e usos atuais. As tecnologias da informação e comunicação (TIC) nos processos de ensino e de aprendizagem: evolução histórica, conceitos e fundamentos. Políticas públicas de inserção das TIC na educação: as tecnologias assistivas e o letramento digital como formas de inclusão social. A informática e o uso do computador na produção de aula interativa para o EJA e EPT: a inserção dos recursos virtuais nas aulas presenciais. Educação a Distância – EAD: perspectivas e panorama histórico mundial da EaD. Fundamentos teóricos, filosóficos, pedagógicos, metodológicos, políticos e legais da EAD. Processo de construção do conhecimento em EAD: planejamento, execução, monitoramento e avaliação. A aprendizagem colaborativa apoiada por computadores. Tendências tecnológicas para a escola do futuro.
- **Organização do Trabalho Pedagógico**  
Contextos e ambientes de aprendizagem em educação profissional. Modelo de formação por competência e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica. Perfil docente para a Educação Profissional e Tecnológica, contexto educacional e novas tecnologias. Estratégias e modalidades de ensino presencial e à distância. Fundamentos da organização do trabalho pedagógico na EPT em suas diferentes modalidades de ensino. O projeto pedagógico na EPT. Planejamento, execução e avaliação do trabalho pedagógico na EPT. A avaliação do processo ensino-aprendizagem: concepções, formas e procedimentos.
- **Metodologia da Pesquisa Educacional I:** Legitimação do saber ocidental. Características do conhecimento científico. A ciência da Educação no quadro das ciências humanas e sociais. Diferenças entre o objeto material das ciências humanas e o das ciências

naturais. Temas e Delimitação de temas de pesquisa. Etapas da pesquisa: problemas, justificativa, objetivos, hipóteses, métodos e variáveis. Tipos de pesquisa. Métodos de procedimento e de abordagem. Técnicas de pesquisa em educação. Normas técnicas (ABNT).

- **Metodologia da Pesquisa Educacional II:** Caminho metodológico na pesquisa quantitativa e qualitativa. Tratamento dos dados. Noções de estatística descritiva. Apresentação de resultados e conclusões. Redação do Projeto de Pesquisa. Elaboração de artigo científico: normas técnicas e estilo.

#### **ÁREA: Educação, Trabalho, Ciência, Tecnologia e Sociedade**

- **Educação e Trabalho – Dimensões socioantropológicas:** O homem como produto biocultural. Instâncias socializadoras do homem: família, religião, escola, trabalho. Ideologia e práxis pedagógica; sociologia e prática pedagógica; A Filosofia da Educação enquanto produto - concepção "humanista", tradicional e moderna; concepções analítica e dialética. Pressupostos antropológicos da educação. Cotidiano escolar e sua relação com a realidade político-sócio-econômica; tecnologias e mercado de trabalho. Modo de produção capitalista e educação. Divisão social do trabalho e educação; trabalho e educação nas perspectivas liberal e marxista; a teoria do capital humano, os "recursos humanos" na formação de trabalhadores.
- **Reestruturação Produtiva e as novas demandas da formação profissional:** Globalização e o neoliberalismo, reestruturação produtiva e implicações educacionais; o trabalho no modelo taylorista-fordista e no neofordismo; tecnologias leves, leves-duras e duras e a organização do trabalho; trabalho em equipe; equipe interdisciplinar no trabalho; sistemas de competências profissionais e implicações na organização do trabalho. Reestruturação produtiva e tecnológica e as novas formas de produção e de gestão; qualificação do trabalhador e definição das políticas de emprego e renda. O ensino profissional tecnológico como patrimônio social. Perspectiva para a EPT no Brasil.
- **Educação e Inclusão: trabalho, cultura, ciência e tecnologia:** A Educação Profissional - Educação Básica, EJA e PROEJA; a suplência como dívida social e educação continuada como horizonte; os princípios teórico-filosóficos da EJA na legislação brasileira atual; EJA e os movimentos sociais; EJA e Educação Popular; EJA e redes de conhecimento. Escola como fomentadora da produção do conhecimento. Conhecimento e conquista do poder. Escola como instituição produtora de conhecimento e instrumentalizadora desta produção. Formação de quadros qualificados para a produção, aplicação e difusão de conhecimentos e a formação de ideologias.

- **Antropologia e Educação - Diversidade cultural e Inclusão Social no Brasil:** Conceito de cultura de acordo com o contexto do país. Conceito de diversidade e diversidade como categoria antropológica. Relação entre natureza e cultura. Biodiversidade e diversidade cultural. Dimensões de diversidade e diferenças: conceitos sociais de etnia, raça, gênero, habilidades físicas, classes sociais e orientação sexual. Discussão sobre a cultura Brasileira e inclusão social no Brasil. Construção e afirmação de identidade cultural. Impacto da diversidade cultural na sociedade e no mundo do trabalho. Inclusão social e políticas afirmativas de inclusão. Fontes de privilégio e opressão. Questões transculturais e dimensões da diversidade cultural no mundo do trabalho.
- **Fundamentos Psicológicos da Educação Profissional:** Fundamentos psicológicos do processo ensino-aprendizagem; fundamentos psicológicos do desenvolvimento cognitivo; Vygotsky e a Teoria Sócio-Interacionista. Pensamento e linguagem; aprendizagem e desenvolvimento; psicogênese e intervenção pedagógica; Piaget e a construção dos conceitos. Desenvolvimento cognitivo e aprendizagem na educação profissional. Implicações psicossociais e políticas do processo educacional.
- **Legislação, Políticas Públicas e a Educação Profissional e Tecnológica:** Contradições e impasses nas políticas públicas de educação e formação profissional e tecnológica no Brasil: perspectivas históricas. O papel das políticas públicas de educação básica no contexto da globalização econômica e do neoliberalismo. A reforma da educação profissional no Brasil, as mudanças no ensino médio, no ensino técnico e tecnológico. A LDB e suas regulamentações com ênfase na integração entre Educação Básica e Educação Profissional e Tecnológica (EPT). As modalidades da EPT subseqüentes e integradas às etapas da Educação Básica: O Ensino Médio Integrado e a Educação de Jovens e Adultos (PROEJA), Educação Profissional Técnica Integrada ao Ensino Médio, Educação Especial e a Educação a distância (EAD). Legislação e financiamento na educação.
- **Projeto Curricular Integrado na EPT e suas Transversalidades**  
Análise crítica dos paradigmas contemporâneos de Currículo e da Trajetória do Currículo na educação brasileira. Politecnia e Modelo de Competências na EPT. Concepções de Currículo. Princípios da organização curricular; currículo integrado sob os eixos norteadores - trabalho, ciência e cultura. O conteúdo como objeto de aprendizagem. O currículo integrado na EPT: ensinos fundamental e médio. Currículo, interdisciplinaridade, transdisciplinaridade e organização dos processos de ensino Projeto político-pedagógico da escola; trabalho escolar e transformação social; a divisão do trabalho escolar; neoliberalismo e trabalho docente. O currículo e a realidade concreta das escolas. Mediação do trabalho como categoria de primeira ordem nas relações sociais e na proposta curricular em seus sentidos ontológico e histórico.



- **Avaliação de Projetos e Competências na EPT:**

O projeto como construção social. Gestão e desenvolvimento de projetos de ensino e de aprendizagem. Bases históricas e conceituais da noção de competência e o deslocamento conceitual da qualificação à competência. A noção de competência como ordenadora das relações educativas. A pedagogia das competências na dimensão psicológica; a pedagogia das competências na dimensão sócio-econômica; as implicações curriculares da pedagogia das competências e suas bases epistemológicas; a pedagogia das competências na reforma educacional brasileira; a noção de competência como ordenadora das relações de trabalho. Sociedade do Conhecimento, Sociedade da Informação, empregabilidade e competências e a formação do trabalhador para o capital. Formação humana politécnica ou tecnológica e a formação do cidadão emancipado.

- **Gestão do Estágio Supervisionado**

Tendências da educação profissional e da gestão do trabalho à luz da relação entre reestruturação produtiva e a qualificação do trabalho e do trabalhador. Desafios na formação profissional. Formação docente, estágios curriculares e percursos formativos.

## **6.2 Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA)**

### **ÁREA: Educação e Tecnologias**

- **Metodologia de Aprendizagem em EAD:** O ensino e a aprendizagem na modalidade EAD; estilos de aprendizagem; ambiente de aprendizagem a distância – moodle; internet; ferramentas de aprendizagem no ambiente web; utilização de materiais didáticos impresso, virtual e audiovisual.
- **Tecnologias educacionais:** Visão ampliada da utilização das tecnologias educacionais (TE) existentes. Relacionamento da TE com a formação de professores, enfocando suas aplicações no processo de ensino e aprendizagem. Compreensão, utilização e gerenciamento de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) nos processos de ensino e de aprendizagem. Aplicação das competências básicas no uso do computador e de outras tecnologias no ensino/aprendizagem e em atividades profissionais.

### **ÁREA: Educação**

- **Fundamentos Filosóficos e Sociológicos da Educação de Jovens e Adultos:** A configuração do campo da EJA: a diversidade dos sujeitos, entre a afirmação do direito à educação, história e memórias. Paulo Freire: Contribuições para pensar a prática de EJA no Brasil. Relações entre exclusão social, educação e as políticas de inclusão nas últimas décadas. Implicações das diferentes concepções de EJA como modalidade da educação básica, na organização do trabalho pedagógico e na especificidade da formação dos educadores. Educação popular EJA e as ênfases do trabalho e da cultura como dimensões da formação humana. Questões recorrentes no campo, avanços e desafios na consolidação das políticas.
- **Fundamentos Filosóficos e Sociológicos da Educação Profissional Tecnológica:** As Formas Históricas de Trabalho nas Sociedades. Processos de coletivização de produção. O Trabalho como processo de auto – produção humana. As relações existentes entre tecnologia e ontologia. Novas e velhas relações entre ser, fazer e saber. A história da Educação Profissional. A TCH e a ideologia da relação educação e trabalho
- **Tendências Educacionais e de Pesquisa:** Pressupostos e princípios da pedagogia tradicional, da escola nova, do tecnicismo, do construtivismo, da pedagogia crítica sócio histórica, do sócio interacionismo e outras tendências pedagógicas. Temáticas atuais e emergentes na EJA e no PROEJA; Grupos de Pesquisa, trabalhos desenvolvidos. Grupos interdisciplinares Educação Básica, Trabalho e EJA.
- **Gestão da Escola:** Gestão de programas e projetos educacionais; projeto político-pedagógico como instrumento de gestão democrática; processos de construção de projetos político-pedagógicos; gestão e organização de tempos e espaços escolares; mecanismos de consulta e de controle social da educação; articulação da gestão da educação com outras políticas setoriais; articulação da gestão da educação com movimentos sociais; avaliação institucional da educação e da escola.
- **Economia Solidária e Cooperativismo:** Os princípios que norteiam a economia solidária. O desenvolvimento da economia solidária no Brasil, perspectivas e dificuldades. Educação popular e economia solidária. Economia solidária e educação de jovens e adultos. Cooperativismo.
- **Legislação e Políticas Públicas:** A LDB e suas regulamentações da Educação Básica, da EPT e da EJA. O papel das Políticas Educacionais do Estado no contexto da globalização da economia. Políticas públicas para a educação e formação do trabalhador. A reforma da educação profissional no Brasil: evolução histórica e impactos. A proposta do Estado brasileiro

para a EJA e a EPT: histórico. Parâmetros curriculares da educação do campo, da educação indígena e da educação de direitos humanos.

- **Diversidade e Inclusão Social:** A construção histórica, cultural e social das diferenças. Diferentes aportes teóricos para pensar a matriz inclusão/exclusão. Inclusão e Diversidade na Ed. Profissional integrada à Educação Básica na modalidade de EJA. As políticas e a legislação educacional na área da Educação Especial/inclusão escolar. O cotidiano educacional, o contexto escolar, a diversidade e a escola inclusiva.
- **Concepções Curriculares na Educação Profissional e na EJA:** Análise crítica dos paradigmas contemporâneos de Currículo e da Trajetória do Currículo na educação brasileira. Politecnicidade e Modelo de Competências no PROEJA. O currículo integrado na Educação Profissional e Educação Básica na modalidade EJA. Currículo, interdisciplinaridade, transdisciplinaridade e organização dos processos de ensino. O estado da investigação na área de currículos integrados, especialmente no Brasil e na América Latina.
- **Organização do Trabalho Pedagógico no PROEJA:** Análise dos fundamentos da organização dos trabalhos pedagógicos no Ensino Médio, na EPT e na EJA, em suas diferentes modalidades de ensino; Tendências do ensino e aprendizagem no PROEJA; A gestão de sala de aula; O projeto pedagógico no PROEJA; Métodos de Planejamento e execução no PROEJA; A avaliação da aprendizagem: concepções e instrumentos.
- **Avaliação do Ensino e da Aprendizagem no PROEJA:** A avaliação como mecanismo de formação e aprendizagem. Concepção, pressupostos e princípios da avaliação; função da avaliação; relação da avaliação com o projeto pedagógico escolar/processo ensino-aprendizagem; avaliação como indicador de novos itinerários de aprendizagem. Procedimentos e instrumentos: métodos de avaliação; construção de instrumentos de avaliação; análise de métodos e instrumentos de avaliação. Construção e execução de um projeto de avaliação a partir de uma temática do contexto.
- **Metodologia da Pesquisa Educacional:** A construção do conhecimento científico em Educação. Tendências metodológicas na pesquisa educacional. Metodologia de Pesquisa aplicada ao PROEJA. Técnica de Pesquisa Bibliográfica: elaboração da proposta e do TCC. Formulação de questões problema. A construção do objeto e considerações metodológicas. Observação, experimentação e proposição de hipóteses. Análises qualitativas e quantitativas. Elaboração instrumentos de pesquisa. Representação e interpretação de relações gráficas. Normas técnicas (ABNT).

- **Produção de relatos de experiência:** Teorias que embasam a produção de relatos de experiência. O relato de experiência como recurso à formação docente. Relatos de experiência construídos a partir da observação da própria prática e da prática de outros docentes. Apresentação dos relatos de experiências elaborados durante o curso.

### 6.3 Gestão Pública Municipal

- **Metodologia de Aprendizagem em EAD:** O ensino e a aprendizagem na modalidade EAD; estilos de aprendizagem; ambiente de aprendizagem a distância – moodle; internet; ferramentas de aprendizagem no ambiente web; utilização de materiais didáticos impresso, virtual e audiovisual.
- **Metodologia de Estudos e Pesquisa em Administração:** Métodos de estudo – orientação para a leitura, análise e interpretação de texto. Ciência, metodologia e pesquisa em administração. Tipos de pesquisa. O processo de pesquisa. Instrumentos e técnicas de coleta e análise de dados. Estrutura e organização de trabalhos.
- **Estado, Governo e Mercado:** Relações entre Estado, governo e mercado na sociedade contemporânea, segundo as principais concepções e teorias: marxistas e liberais; desafios teóricos e políticos colocados aos analistas e atores políticos pelas mudanças produzidas sob o capitalismo contemporâneo.
- **O Público e o Privado na Gestão Pública Municipal:** A dicotomia: público-privado; o servidor como agente da ação do Estado; os princípios norteadores do serviço público; as diversas organizações do terceiro setor e suas especificidades; globalização e neoliberalismo.
- **Desenvolvimento e Mudanças no Estado Brasileiro:** Desenvolvimento econômico, mudança social e centralização e descentralização político-administrativas do Brasil: Da República oligárquica à República democrática do século XXI.
- **Políticas Públicas:** A análise de políticas públicas e seus problemas; as mudanças na legislação e nas instituições de políticas sociais no Brasil. Políticas Públicas: conceitos e evolução no Brasil. Estudos das novas responsabilidades e novas posturas que os governos municipais vêm assumindo quanto às políticas públicas. Estudo das experiências inovadoras que criam novas esferas públicas de negociação e de participação popular. Articulação e implementação nas dimensões locais e globais e os alcances e limites dos governos municipais. Controle e Avaliação das Políticas Públicas.
- **Planejamento Estratégico Governamental:** Introdução ao Planejamento Estratégico. Aspectos Gerais e Históricos. O Desenvolvimento Planejado. Evolução do Planejamento no

Brasil. Abordagem Crítica do Modelo Brasileiro de Planejamento Governamental. Plano Plurianual.

- **O Estado e os problemas contemporâneos:** Análise do contexto brasileiro atual, destacando os problemas de natureza política, social e econômica com abrangência nacional, regional ou local.
- **Indicadores Sócio-econômicos na Gestão Pública:** Conceitos básicos sobre indicadores sociais; principais pesquisas e fontes de dados e de indicadores sociais; introdução às fontes de dados e indicadores sociais.
- **Plano Diretor e Gestão Urbana:** Municípios brasileiros, diversidade e desigualdade; o papel do planejamento no enfrentamento dos problemas estruturais das cidades; obrigatoriedade do Plano Diretor para os municípios; Plano Diretor; Plano Diretor Participativo; Implementação do Plano Diretor.
- **Gestão Tributária:** Tributo: conceito e espécies. O sistema tributário e os princípios constitucionais. Lei Complementar e normas de Direito Tributário. Vigência, aplicação e interpretação. Obrigação tributária. A regra matriz de incidência tributária. Lançamento tributário. Responsabilidade Tributária. Imunidade. Isenção, anistia e remissão. Infrações, sanções e crimes tributários. Tributos em espécie: IPTU, ISS, ITBI, TFE, TFA, TRSD, TRSS, FISLURB, taxas de polícia diversas, contribuição de melhoria, contribuição para custeio de iluminação pública. Processos administrativo e judicial tributário. O sistema de gestão tributária do município. Sistema de tecnologia de informação e comunicação (TIC). Imposto sobre Serviços de Qualquer Natureza (ISSQN). Imposto Predial e Territorial Urbano (IPTU). Cadastramento de contribuintes. Atualização cadastral. Planejamento da ação fiscal. Emissão de autos de infração e a gestão de recursos administrativos. Acompanhamento e controle da receita própria municipal.
- **Gestão de Redes Públicas e Cooperação:** Desenvolvimento regional. Conceito e organização de redes. Estrutura, funcionamento e propriedades das redes. A colaboração entre estados e prefeituras para buscar ação grupal com vistas ao desenvolvimento sustentável, à preservação ecológica, o respeito cultural e à equidade social. A transmissão do capital social (ou doenças transmissíveis) nas redes comunitárias. A estrutura ou a arquitetura mais eficiente para uma rede de organizações. Consórcios intermunicipais. Casos de redes estaduais e municipais. Alianças e parcerias. Concessões, PPPs, Consórcios.
- **Gestão Democrática e Participativa:** A importância da participação no nível do município; os conselhos municipais como nova forma de representação, suas peculiaridades; o planejamento como forma de exercício da Democracia; o Ministério Público.

- **Gestão Logística:** Introdução a Logística. Caracterização das Atividades Primárias e Secundárias da Logística. Nível de Serviço Logístico. Gestão de Compras. Gestão de Estoques. Processo de Negociação com Fornecedores.

## 6.4 Informática na Educação

### ÁREA: Educação

- **Teorias da Aprendizagem e a Docência no Contexto Digital:** Teorias da Aprendizagem: cognitivismo, sócio-histórico e condicionamento. O processo de aprendizagem de acordo com Piaget; A teoria sócio-interacionista de Vygotsky. Afetividade na aprendizagem: segundo Piaget, Vygotsky e outros. A sociedade contemporânea e os novos recursos da comunicação: o papel da educação. O uso pedagógico das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC). O papel de educando e do educador na sociedade da informação.
- **Projetos de Aprendizagem apoiados por novas tecnologias:** Aprendizagem por projeto x Ensino por projeto. Etapas de um projeto de aprendizagem (PA). Uso de recursos tecnológicos como apoio ao desenvolvimento de PA: uso de softwares para a construção de wikis e Blogs. Aspectos importantes no Desenvolvimento de um PA: papel do aluno x papel do mediador, questão principal, inventário de conhecimento, plano de ação do projeto, registro do projeto.
- **Acessibilidade e Informática na Escola Inclusiva:** Concepção de Inclusão e educação inclusiva. A dimensão filosófica da Educação Inclusiva na perspectiva Histórico-cultural. O princípio inclusivo da acessibilidade. Tipos de acessibilidade. A mediação pedagógica pela via da informática e sua contribuição para a aprendizagem e desenvolvimento do aluno com necessidades educacionais especiais.
- **Uso de Mapas Conceituais como ferramenta de aprendizagem:** conhecimento tácito x conhecimento explícito. O que são mapas conceituais. Mapas como ferramenta para organização e representação de conhecimento. Mapas conceituais x textos. Ferramentas computacionais para construção de mapas conceituais. Aplicações de mapas conceituais na educação.

### ÁREA: Informática

- **Introdução a Organização de Computadores:** Introdução à organização de computadores; Conceitos básicos de sistemas de computação: hardware e software; Funcionamento básico do Hardware: UCP (unidade central de processamento), memória e periféricos. Noções de redes de computadores. Surgimento e evolução da Internet. Componentes, serviços e características funcionais. Redes de computadores como meio de comunicação.

- **Introdução a Informática:** computador ferramenta: Conhecimento básico de Sistemas operacionais. Processadores de texto: tipos, aplicações educacionais e exercícios. Planilhas eletrônicas: conceituação, tabelas, aplicações educacionais e exercícios. Software de autoria/apresentação: apresentando projetos, trabalhos e aulas, aplicações educacionais, exemplos e exercícios. Internet: buscas avançadas.
- **Software Educacional e Objetos de Aprendizagem:** Os principais tipos de *software* e seus possíveis usos na educação. Tutores e sistemas especialistas. Softwares de simulação e Modelagem. Jogos Educacionais. Softwares aplicativos (Ferramentas). Sistemas de Autoria: Hipertexto, Multimídia e Hipermídia. Robótica. Realidade virtual. Ambientes de Programação. Linguagem LOGO. Aprendizado socialmente distribuído: Internet. Avaliação de software educacionais. Objetos de Aprendizagem.
- **Produção de Material Digital:** Hipermídia Educacional: Metodologias e Ambientes Computacionais para Modelagem e Criação de Cursos Hipermídia. Teorias educacionais que embasam as aplicações hipermídias do tipo courseware. Projeto de hiperdocumentos englobando árvore navegacional (comportamentos temporais de apresentação, etc.), publicação (CD-ROM e Rede, papel), mecanismos de troca (formatos de troca, divulgação) e acesso (interface, interatividade). Mecanismos de Avaliação de Hiperdocumentos.
- **Comunidades Virtuais de Aprendizagem:** A evolução histórica do uso de comunidades virtuais na educação. As tecnologias e ferramentas utilizadas nas comunidades virtuais. Dinâmicas e funcionalidades das comunidades virtuais. O uso de comunidades virtuais como estratégia de ensino-aprendizagem. A criação de comunidades virtuais de aprendizagem para educação presencial e a distância. A avaliação de comunidades virtuais de aprendizagem.
- **Informática em Gestão Escolar:** Fundamentos de Tecnologia da Informação: Aspectos da Tecnologia atual e expectativas futuras. Organização escolar e comunicação organizacional escolar. Sistemas de Informação Escolares. Requisitos de sistemas de Informação Escolares. Avaliação de sistemas de informação escolares.

## 7. DA SELEÇÃO

O processo seletivo será realizado em duas etapas eliminatórias e classificatórias, sendo:

- Prova de Títulos e,
- Curso de Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

Não caberá recurso em nenhuma das etapas.

### a. DA PROVA DE TÍTULOS

A Seleção curricular será realizada, através da análise do currículo e dos documentos comprobatórios recebidos, por uma comissão formada por especialistas do Ifes. Somente participarão desta prova os candidatos que apresentarem, no mínimo, os certificados de formação profissional exigidos como pré-requisitos para o cargo pretendido discriminado no **item 2** deste Edital. O candidato que não preencher o requisito estabelecido será eliminado.

Os títulos considerados, suas pontuações e o limite máximo de pontos estão discriminados no **Anexo IV** deste Edital.

Não serão avaliados os títulos que não obedecerem ao que foi estipulado neste edital.

As fotocópias dos diplomas de formação acadêmica e comprovante de docência deverão ser autenticadas em cartório. As demais cópias de documentos e certificados poderão ser cópia simples.

Os títulos apresentados serão considerados uma única vez, mesmo que o candidato tenha formação múltipla.

Os diplomas e/ou certificados em língua estrangeira somente serão válidos se acompanhados de tradução feita por Tradutor Juramentado.

Ordem em que os títulos deverão ser apresentados:

- i) Certificado de Curso de Doutorado, em área afim da Área de Estudo ou em Educação, obtido em curso credenciado pelo Conselho Nacional de Educação, ou, quando estrangeiro, devidamente revalidado.
- ii) Certificado de Curso de Mestrado, em área afim da Área de Estudo ou em Educação, obtido em curso credenciado pelo Conselho Nacional de Educação, ou, quando estrangeiro, devidamente revalidado.
- iii) Certificado de Curso de Pós-Graduação "Lato-Sensu", em área afim da Área de Estudo ou em Educação, obtido em curso que atenda às prescrições da resolução no 01/2007 do Conselho Nacional de Educação ou, quando estrangeiro, devidamente revalidado.
  - (1) Área afim da Área de Estudo ou em Educação.
  - (2) Área específica (Lato Sensu em Educação Profissional e Tecnológica, Proeja – Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos, Informática na Educação e Gestão Pública).
- iv) Habilitação específica obtida em curso de graduação relacionada com a Área de Estudo.
- v) Certificados de cursos relacionados com a Área de Estudo ou em Educação, com carga horária:
  - (1) igual ou superior a 180 (cento e oitenta) horas: serão considerados até dois certificados.
  - (2) de 80 (oitenta) a 179 (cento e setenta e nove) horas: serão considerados até três certificados.
  - (3) de 40 (quarenta) a 79 (setenta e nove) horas: serão considerados até dois certificados.
- vi) Atestado de exercício profissional:
  - (1) exercício profissional de Magistério.
  - (2) exercício profissional de Magistério Superior na área do curso.
  - (3) exercício profissional não Magistério, mas relacionado com a Área de Estudo/Disciplina, comprovado na carteira de trabalho ou declaração.



No caso de, em um mesmo período, o candidato ter exercido atividades relacionadas ao Magistério, será considerado apenas o de maior peso.

- vii) Declaração de exercício de tutoria em Educação a Distância, constando o período de atuação.
- viii) Publicação nos últimos 02 (dois) anos em periódicos ou eventos na área especializada: serão considerados até 03 (três) certificados.

Serão selecionados os candidatos, em ordem crescente de classificação, considerando 02 (duas) vezes o número de vagas descrito no **item 3** deste Edital.

Em caso de empate na pontuação final entre os candidatos, o desempate se dará da seguinte forma:

1. Maior pontuação na experiência profissional de Magistério na área;
2. Maior experiência em tutoria a distância.

Os resultados da etapa de Prova de Títulos estarão disponíveis no dia **30/11/2009** no site do Cead (<http://cead.ifes.edu.br>) e apresentados por Área.

#### **b. DO CURSO DE AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM**

O Curso de Ambiente Virtual de Aprendizagem, com carga horária de 40 horas, faz parte da Capacitação de Tutores para Educação a Distância.

Este curso será oferecido totalmente à distância. Os classificados na prova de títulos receberão Login e Senha para acesso ao Curso através do e-mail informado na **Ficha de Inscrição ( ANEXO II )**.

O primeiro acesso ao curso deverá acontecer no dia **01/12**. Caso o acesso não seja feito nesta data, o candidato será automaticamente eliminado e serão chamados os suplentes.

O início do Curso será no dia **02/12/2009**, com término previsto para **16/12/2009**.

Esta etapa da seleção terá caráter eliminatório. O candidato que não atingir 60% da média prevista, conforme projeto pedagógico do curso estará eliminado.

Os resultados dessa etapa estarão disponíveis no dia **18/12/2009** no site do Cead (<http://cead.ifes.edu.br>) e apresentados por Área.

#### **8. DA CLASSIFICAÇÃO FINAL**

O Resultado, média aritmética, será obtido considerando: Prova de Títulos com nota de 0 (zero) a 100 (cem) e Ambiente Virtual de Aprendizagem com nota de 0 (zero) a 100 (cem).

A classificação do candidato se dará em função do número de vagas previstas para cada área conforme item 3.

Em caso de empate na pontuação entre os candidatos o desempate se dará em função da pontuação obtida no curso de Ambiente Virtual de Aprendizagem.

A classificação final dos candidatos selecionados será divulgada na página do Cead (<http://cead.ifes.edu.br>) no dia **21/12/2009**.

Serão selecionados candidatos correspondentes ao número de vagas.

Serão chamados suplentes por área, conforme tabela abaixo, que se comprometam a concluir a Capacitação de Tutores a Distância, constituindo-se reserva de tutores capacitados por área em caso de desvinculação.

Curso	Área	Nº Vagas
Educação Profissional e Tecnológica	Educação e Tecnologias	4
	Educação, Trabalho, Ciência, Tecnologia e Sociedade	4
Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos	Educação e Tecnologias	4
	Educação	8
Gestão Pública Municipal	Gestão	12
Informática na Educação	Educação	3
	Informática	3
<b>Total</b>		<b>56</b>

## 9. VINCULAÇÃO AO SISTEMA UAB

- O Tutor a distância será vinculado ao Sistema UAB à medida da necessidade observada pela Coordenação do Curso.
- Os candidatos Aprovados deverão, OBRIGATORIAMENTE, concluir com aproveitamento mínimo de 60% as demais disciplinas da Capacitação de Tutores a Distância no prazo estabelecido pelo Cead/lfes.
- O candidato APROVADO deverá preencher ficha de cadastro e assinar o Termo de Compromisso relacionado às funções de tutoria.
- A não assinatura do Termo de Compromisso eliminará definitivamente o candidato.
- Os candidatos selecionados receberão bolsa do FNDE (Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação) R\$ 600,00 (seiscentos reais). A quantidade de bolsas será definida de acordo com a carga horária da(s) disciplina(s) ou área de atuação.
- O pagamento da bolsa será efetuado conforme define a Resolução/FNDE/CD/nº 44, de 29/12/2006.
- O candidato não poderá acumular mais de uma bolsa de acordo com a Lei Federal nº 11.273, de 06/02/2006, com exceção aos bolsistas da CAPES e CNPQ matriculados em programas de pós-graduação do país, conforme Portaria Conjunta CAPES/CNPq/Nº 01, de 12 de dezembro de 2007.

- Os candidatos Aprovados que não forem classificados dentro das vagas irão constituir um banco de tutores e poderão ser aproveitados em caso de necessidade.

## **10. DISPOSIÇÕES FINAIS**

O Centro de Educação a Distância - Cead do Ifes poderá a qualquer momento determinar o cancelamento da bolsa e desvinculação do tutor a distância que não cumprir as atividades descritas no **item 4** deste Edital.

A constatação de quaisquer irregularidades na documentação implicará a desclassificação do candidato, a qualquer tempo, sem prejuízo das medidas legais cabíveis.

Em caso de desvinculação de Tutor a Distância, será convocado o próximo tutor suplente capacitado, em ordem de classificação, conforme **item 8** deste Edital.

Vitória (ES) 13 de novembro de 2009  
Denio Rebello Arantes  
*Reitor pro tempore*

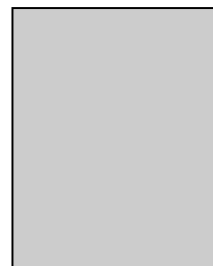
# EDITAL Nº 06/2009

## ANEXO I

### MODELO DE REMETENTE PARA O ENVELOPE

Nome:					
Endereço:					
Cidade:		UF:		Cep:	
<b>Cargo: Tutor a Distância Cead-Ifes</b>					
<b>Curso: Educação Profissional e Tecnológica</b>					
Áreas de Atuação:					
<input type="checkbox"/> Educação e Tecnologias					
<input type="checkbox"/> Educação, Trabalho, Ciência, Tecnologia e Sociedade					
<b>Curso: Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos</b>					
Áreas de Atuação:					
<input type="checkbox"/> Educação e Tecnologias					
<input type="checkbox"/> Educação					
<b>Curso: Gestão Pública Municipal</b>					
Áreas de Atuação:					
<input type="checkbox"/> Gestão					
<b>Curso: Informática na Educação</b>					
Áreas de Atuação:					
<input type="checkbox"/> Educação					
<input type="checkbox"/> Informática					

## ANEXO II



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – CEAD**

### TUTORIA/SELEÇÃO Edital 06/2009 - INSCRIÇÃO Nº. \_\_\_\_\_/2009

<b>Nome:</b>					
Nascimento/Data:			Local:		
<b>C. Identidade:</b>		<b>Órg. Exp.:</b>		<b>CPF:</b>	
<b>End. Residencial:</b>					
Nº:		Aptº:		Bairro:	
Cidade:			Estado:		CEP:
*E-mail:				Telefone(s):	

\* Não deixe de informar o email para comunicação

Indique área de atuação pretendida correspondente ao curso

<b>Educação Profissional e Tecnológica</b> <input type="checkbox"/> Educação e Tecnologias <input type="checkbox"/> Educação, Trabalho, Ciência, Tecnologia e Sociedade	<b>Gestão Pública Municipal</b> <input type="checkbox"/> Gestão
<b>Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos</b> <input type="checkbox"/> Educação e Tecnologias <input type="checkbox"/> Educação	<b>Informática na Educação</b> <input type="checkbox"/> Educação <input type="checkbox"/> Informática

**Experiência profissional:**

Local	Período	Tempo contado em meses e anos
1.		
2.		
3.		

Anexar cópia dos diplomas/certificados de conclusão de cursos e demais comprovantes do quadro acima **SEPARADOS DO CURRICULUM.**

#### DECLARAÇÃO

Declaro serem verdadeiras as informações contidas em minha ficha de inscrição, bem como estar ciente e aceitar as normas estabelecidas para o processo de seleção de candidatos a Tutoria a Distância do Curso de Especialização \_\_\_\_\_ oferecido pelo CEAD/Ifes.

Estou ciente, também, de que os documentos comprobatórios de meu *curriculum vitae* ficarão à minha disposição na Secretaria do CEAD, até 30 de Junho de 2010, após o que serão incinerados.

Serra, \_\_\_\_/\_\_\_\_/2009.

\_\_\_\_\_  
Assinatura do(a) candidato(a)

Recebi, do CEAD/Ifes: <input type="checkbox"/> <i>curriculum vitae</i> ( ) documentos comprobatórios apresentados para a seleção/2009. Em ____/____/____  _____ Assinatura do(a) Candidato(a)
--

## ANEXO III

### MODELO DE CURRÍCULUM VITAE

CURRÍCULUM VITAE (CV)					
<b>Dados Pessoais</b>					
Nome:					
End.:					
Cidade:		UF:		CEP:	
Fone:		Cel:			
E-mail:					
CPF:		RG:			

Titulação	
Na descrição especificar (nesta ordem): curso, área, instituição, cidade, UF e data de conclusão.	
Formação	Descrição
Graduação	
Aperfeiçoamento	
Especialização	
Mestrado	
Doutorado	

Experiência profissional de ensino	
Na descrição especificar (nesta ordem): mês e ano de início, mês e ano de término, função, disciplina, instituição, cidade e UF.	
Item	Descrição

Experiência profissional relevante na área profissional do curso
--

Na descrição especificar (nesta ordem): mês e ano de início, mês e ano de término, **função (atividade, cargo, etc.)**, empresa ou instituição, cidade, UF e descrição da experiência.

Item	Descrição

### Publicações

Na descrição especificar: Tipo? (livro, artigo, manual, programa, etc...), Onde? (editora, veículo, mídia, etc...), Título, data da publicação ou veiculação.

Item	Descrição

**ANEXO IV**  
**PROCESSO SELETIVO TUTORES A DISTÂNCIA**  
**EDITAL/CEAD/ UAB, Nº 06/2009**

FICHA DE AVALIAÇÃO – PROVA DE TÍTULOS

CANDIDATO: \_\_\_\_\_

NATUREZA DO TÍTULO	Nº DE CERTIFICADOS	MÁXIMO
1. Certificado de Curso de Doutorado obtido em curso credenciado pelo CNE.	<b>01</b>	<b>14</b>
2. Certificado de Curso de Mestrado obtido em curso credenciado pelo CNE.	<b>01</b>	<b>12</b>
3. Certificado de Curso de Especialização em nível de Pós-Graduação Lato-Sensu que atender às exigências da resolução 01/2001 do CNE.	<b>//////////</b>	<b>//////////</b>
- Área afim da Área de Estudo ou em Educação.	<b>01</b>	<b>4</b>
- Área específica (Lato Sensu em Educação Profissional e Tecnológica, Proeja – Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos, Informática na Educação e Gestão Pública).	<b>01</b>	<b>8</b>
4. Habilitação específica obtida em curso de graduação	<b>01</b>	<b>5</b>
5. Certificado de curso:	<b>//////////</b>	<b>//////////</b>
- maior ou igual a 180 horas	<b>02 – 3 pts</b>	<b>16</b>
- maior ou igual a 80 horas	<b>03 – 2 pts</b>	
- maior ou igual a 40 horas	<b>02 – 2 pts</b>	
6. Atestado de exercício profissional na área:	<b>//////////</b>	<b>//////////</b>
- de magistério	<b>02 por ano ou fração superior a 06 meses</b>	<b>26</b>
-de magistério na área (Ensino Superior)	<b>02 por ano ou fração superior a 06 meses</b>	
- não magistério, relacionada com a área da disciplina a que concorre (carteira de trabalho ou declaração)	<b>01 ponto por ano ou fração superior a 06 meses</b>	
7. Tutoria em Ambiente Virtual de Aprendizagem	<b>03 pontos para cada período de 03 meses de exercício</b>	<b>9</b>
8. Publicações Técnico-científicas	<b>//////////</b>	<b>//////////</b>
- Publicação em periódicos ou eventos na área (últimos 2 anos)	<b>03 – 2pts</b>	<b>6</b>
<b>TOTAL</b>		





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – CEAD**

**TUTORIA/SELEÇÃO Edital 06/2009**

**TERMO DE COMPROMISSO**

Declaro que conheço e cumprirei com os requisitos sobre autenticidade e autoria dos documentos comprobatórios e *curriculum vitae* comprovado, apresentados no processo de seleção de a candidatos a Tutoria a Distância para os cursos de pós-graduação Lato Sensu em Educação Profissional e Tecnológica, Proeja – Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos, Informática na Educação e Gestão Pública Municipal, na modalidade a distância. oferecido pelo CEAD/lfes, e aceito a responsabilidade pela originalidade e condução científica e ética na produção desse material.

Serra, \_\_\_\_/\_\_\_\_/2009.

---

**Assinatura do(a) candidato(a)**

✂-----



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – CEAD**

**TUTORIA/SELEÇÃO Edital 06/2009**

**Nº. de inscrição:** \_\_\_\_\_/2009

Recebi de \_\_\_\_\_ (nome do candidato) os documentos que formalizam sua inscrição no processo de seleção de candidatos a Tutoria a Distância para os cursos de pós-graduação Lato Sensu em Educação Profissional e Tecnológica, Proeja – Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos, Informática na Educação e Gestão Pública Municipal, na modalidade a distância. oferecido pelo CEAD/lfes.

O candidato fica informado, nesta ocasião, de que as cópias dos documentos comprobatórios de seu *curriculum vitae* ficarão à sua disposição no CEAD/lfes, até 30 de junho/10 após o que serão incinerados.

Serra, \_\_\_\_/\_\_\_\_/2009.

---

**Assinatura do(a) funcionário(a)**

**Candidato(a):**

Esse é o seu comprovante de inscrição. Guarde o número. Você deverá apresentar esse comprovante, juntamente com um documento (com foto) quando da retirada de seus documentos na Secretaria do CEAD/lfes dentro do prazo acima especificado.

